

Проект инновационной программы и календарный план

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний»

1.2. Фактический адрес организации (с указанием индекса) 413100, Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, д.11

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку
Адрес: Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, д.11

Контактный телефон: 8 (8453) 56-84-10

Электронная почта: 1@rz64.ru

Вэб-сайт: <https://rz-164.gosuslugi.ru/>

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное) Мищенко Галина Николаевна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта(программы), место работы, должность Соловьева Ирина Леонидовна, к.п.н., доцент. ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет, институт психологии и комплексной реабилитации»; доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта

«Пространство непрерывного образования «Детский сад – школа – профессиональное обучение – первое рабочее место» как основа развития жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Цель проекта

Совершенствование организационно-управленческих условий функционирования пространства непрерывного образования в учреждении для развития жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.3. Задачи проекта

– Провести анализ освещенности данной проблемы в научно-методической и психолого-педагогической литературе.

– Определить организационно-управленческие условия для повышения качества осуществления непрерывного образования обучающихся с ОВЗ.

– Разработать модель непрерывного образовательного пространства, обеспечивающую развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

– Повысить профессиональную компетентность педагогов учреждения по разработке и внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий.

– Провести апробацию разработанной модели непрерывного образовательного пространства, обеспечивающую развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и определить ее эффективность.

– Организовать обобщение и распространение результатов через участие в научно-практических семинарах и конференциях.

1.4. Идея инновационного проекта

Проект направлен на обеспечение режима развития образовательного пространства учреждения для обеспечения овладения обучающимися с ОВЗ в ходе специально организованной образовательной деятельности социальным опытом – основой для формирования и развития жизненных компетенций. Идея проекта заключается в том, чтобы показать, как можно сформировать социально успешную личность обучающегося с особыми образовательными потребностями в процессе функционирования модели непрерывного образовательного пространства.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования

Современная образовательная организация должна работать в режиме развития своего образовательного пространства для обеспечения овладения обучающимися в ходе специально организованной образовательной деятельности социальным опытом – основой для формирования и развития жизненных компетенций. Ее социально-педагогическая миссия состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, обучении и воспитании личности, адаптивной к любым изменениям, адекватно оценивающей свои способности и возможности в социуме и при выборе будущей профессии. Значимость проекта заключается в том, чтобы показать, как можно сформировать социально успешную личность обучающегося с особыми образовательными потребностями в процессе функционирования модели непрерывного образовательного пространства.

В Российской Федерации более 1,25 млн. обучающихся с ОВЗ и более 700 тыс. детей-инвалидов, в том числе в Саратовской области общая численность составляет 7435 тыс. детей-инвалидов, что составляет 1,7 % от общей численности детского населения (<https://goo.su/e0Yg>) и 16,6 тыс. детей с ОВЗ. За последние 10 лет наблюдается увеличение количества детей с ментальными особенностями с 6% до 53%. По окончании школы многие выпускники не имеют возможности получить востребованные профессии из-за ограничения их выбора. Анализ регионального рынка труда в целом так же подтверждает наличие проблемы их дальнейшего трудоустройства из-за низкого уровня конкурентоспособности. По данным федерального реестра инвалидов доля работающих инвалидов составляет 22,58%, неработающих – 77,42%, а в рамках Общественной палаты экспертами отмечено, что людей с ментальными особенностями в РФ трудоустроено не более 3% (<https://clck.ru/gockX>). По данным министерства образования на территории Саратовской области функционируют 20 образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (<http://minobr.saratov.gov.ru/statistics/>), в которых существует реальная необходимость в получении опыта организации пространства непрерывного образования для получения качественного доступного общего образования, психолого-педагогического сопровождения, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Однако этому препятствует множество нерешенных проблем и сложностей, которые необходимо преодолеть, чтобы организовать полноценное и комфортное обучение особой категории детей, среди них – несовершенство нормативной базы, дефицит специалистов в области коррекционной педагогики, неподготовленность социума, отсутствие достаточного финансирования и др. По завершении проекта разработанная и апробированная модель непрерывного образования обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве поможет решить обозначенную проблему. Данная модель может использоваться в работе образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, как основа для организации образовательной деятельности с учетом имеющихся ресурсов.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии действующему законодательству Российской Федерации об образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

В основу разработки проекта положены:

- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Министерством просвещения РФ 30.12.2022).
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ 31.03.2022 г.).
- Общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская).
- Фундаментальные исследования по изучению феномена адаптации как характеристики личности (К.А. Альбуханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Балл, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.).
- Основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович).
- Различные аспекты содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Э.М. Александровская, А.С. Жарко, Е.И. Летунова, М.Н. Прохоренко, И.В. Ромазан, Ю.В. Суховершина, Т.С. Чередникова, Т.И. Чиркова, Ю.П. Федорова, Л.М. Шипицына и др.).

Проект строится на следующих теоретических положениях:

- Образовательное учреждение должно развивать личностный потенциал ребенка и стать центром профессионального самоопределения. Необходимо создавать условия, которые позволят осуществлять профессиональную диагностику, профессиональные пробы учащихся и ориентировать их на получение профессий будущего.
- Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
- Основным направлением педагогической деятельности должно стать развитие мотивационной сферы обучающихся. Образовательный результат должен стать личностно

значимым. Образовательный процесс должен быть насыщен познавательными мотивами. Геймификация образовательного пространства и использование цифровых и виртуальных сред в сочетании с реальной практической деятельностью.

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

№ п/п	Этап	Содержание, методы деятельности	Прогнозируемые результаты
1.	Организационно-подготовительный	Разработка и внесение изменений в нормативные локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность. Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного проекта. Метод проектирования. Текущий контроль.	Будет сформирован пакет нормативных локальных актов.
		Формирование экспертной группы. Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проекту. Анализ.	Будет составлена аналитическая справка по результатам проведенной работы.
		Проведение диагностических процедур для изучения данных о готовности педагогов к инновационной деятельности. Наблюдение и анкетирование. Текущий контроль. Анализ.	Будет составлена аналитическая справка о состоянии уровня сформированности компетентности педагогов по результатам диагностических исследований. Будет составлен план повышения квалификации.
		Моделирование процесса формирования непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся. Групповая дискуссия (фокус-групп), моделирование и анализ.	Будет разработана модель образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся.
2.	Внедренческий	Подписание договоров о сетевом взаимодействии в рамках проекта. Проведение мероприятий в соответствии с разработанной моделью.	Будут заключены договоры о взаимодействии с организациями-партнерами. Будет организовано взаимодействие всех элементов модели.

		<p>Организация информационного сопровождения проекта.</p> <p>Методическое сопровождение, консультирование, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий.</p> <p>Курсы повышения квалификации.</p> <p>Анкетирование и тестирование.</p> <p>Текущий контроль. Анализ.</p>	<p>Будут повышены жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Будет создана страница методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций по организации образовательной деятельности на сайте учреждения.</p> <p>Будет осуществляться информирование участников образовательных отношений о проектных мероприятиях (новости, информационные ролики о реализации проекта).</p>
3.	Результативно-обобщающий	<p>Анализ полученных результатов.</p> <p>Формирование сборника методических и дидактических материалов по теме проекта.</p> <p>Проведение семинаров, вебинаров, круглых столов по обмену опытом, публикации в СМИ по результатам проекта, представление материалов на выставках, мастер-классов для специалистов, осуществляющих практическую работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Размещение методических материалов на сайте учреждения.</p>	<p>Будет функционировать модель непрерывного образовательного пространства, обеспечивающая развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Будет сформирован сборник методических и дидактических материалов.</p> <p>Будет представлен опыт педагогов и разработаны методические рекомендации для педагогических работников по теме проекта.</p>

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

В состав образовательного учреждения входят 5 структурных подразделений: «Дошкольное отделение «Дошколёнок», «Технологический центр дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родничок», «Школьный спортивный клуб «ЗОЖиК», «Медицинский пункт», 2 филиала («Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В.Дубинина», «Детский оздоровительно-образовательный палаточный лагерь «Бивак64») и ресурсный центр по организационно-методическому обеспечению отдыха и оздоровления детей в Саратовской области.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития,

расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3, 1.4), для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 2.3), с задержкой психического развития (вариант 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2); адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2, 2.2.2) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся (вариант 1 и вариант 2), а также программ профессионального обучения по профессиям: «Рабочий зеленого хозяйства», «Столяр строительный» «Штукатур», «Швея». Реализуются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Кадровый состав – 238 работников, из них: администрация – 9, педагогические кадры – 147 (учителя – 67, педагоги дополнительного образования – 14, социальные педагоги – 3, педагоги-психологи – 6, воспитатели – 53, методисты – 2, технические кадры – 68.

Из педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 62, первую – 30, знак «Почетный работник общего образования» – 4, знак «Отличник просвещения» – 3, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 3, почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 4, «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» – 1, памятный знак «За верность профессии» – 2, почетную грамоту Министерства образования и науки – 5, почетную грамоту министерства образования Саратовской области – 54, почетную грамоту министерства социального развития Саратовской области – 2, почетную грамоту Саратовской городской Думы – 1, почетную грамоту Уполномоченного по правам ребенка г. Саратова – 1 педагог, благодарность губернатора Саратовской области – 2, благодарственное письмо губернатора Саратовской области – 3, занесение на Доску почета работников образования Саратовской области – 1, почетную грамоту Главы Энгельского муниципального района – 13, благодарность Главы Энгельского муниципального района – 13, почетную грамоту комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района – 18, благодарность комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района – 25.

Материально-технические ресурсы: количество ПК и ноутбуков – 154, принтеры и МФУ – 41, интерактивные доски – 6, мультимедийные проекторы – 5, интерактивные панели – 19, квадрокоптеры учебные – 6, квадрокоптеры для видео съемки – 3, комплекты робототехники – 20, 3D принтеры – 4, гильотина для резки бумаги – 1, лазерно-гравировальный станок – 2, станок фрезерный с ЧПУ – 1, комплект виртуальной реальности – 6, тепловизор – 1.

Информационные ресурсы:

Сайты: <https://rz-164.gosuslugi.ru/>, <https://подникзнаний.рф/>

Социальные сети:

<https://vk.com/rodnikznaniy64/>, <https://ok.ru/rodnikznaniy64/>, https://t.me/school_internat1/.

Финансирование осуществляется из областного бюджета, а также за счет иной, приносящей доход, деятельности.

Учреждение активно сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики», Московским государственным педагогическим университетом, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского, Региональными отделениями общественных организаций: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Фонд поддержки семьи «Родительская лига» Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация»,

Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта».

В Учреждении:

- успешно функционирует современная площадка по оказанию комплексных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в структурном подразделении «Родничок»;
- реализуется модель интеграции общего и дополнительного образования при непрерывном комплексном сопровождении детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- созданы условия для осуществления профессионального обучения обучающихся;
- функционирует учебная база практики (УБП) как центр ранней профориентации на территории структурного подразделения «ТЦ ДОиПО «ТехноГрад64» и филиала «ДООЛ им. В. Дубинина»;
- разработаны инновационные проекты в области профессиональной ориентации и профессионального обучения детей и молодых взрослых с ОВЗ и инвалидностью;
- расширена деятельность учреждения в статусе Ресурсного центра инклюзивного образования по оказанию учебно-методической и консультативной помощи на договорной основе;
- введена система проведения в филиале «ДООЛ им. Володи Дубинина» летних смен по тематическим профилям, в том числе инклюзивных, различной продолжительности;
- усовершенствована система оздоровления «ДООЛ им. Володи Дубинина» и проведены мероприятия по созданию доступной среды для детей различных нозологических групп;
- расширены направления социального спорта при поддержке БФ Потанина;
- сформирована и действует система платных образовательных услуг и других услуг сверх установленного государственного задания.

В том числе реализованы успешные практики:

- Проект «Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха» с целью поддержки творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха и повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям (с 2014 г. по настоящее время).
- Проект «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложными нарушениями развития в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни» в статусе экспериментальной площадки федерального уровня (с 2014 г. по 2024 г.)
- Проект «Летняя цифровая школа «Саратовская агломерация 2025» (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на организацию и проведение в 2019 году две тематические смены по передовым направлениям информатики и цифровых технологий.
- Проект «И все о той весне» (при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи, направленный на решение актуальной проблемы сохранения исторической памяти у подрастающего поколения и молодежи без искажения истории нашей страны, которое представляет собой угрозу национальной самобытности народа и государства в целом (2021 г.).
- Проект «Край, в котором я живу» (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на развитие краеведческой и туристской деятельности детей и молодежи путем продуктивного использования их инновационного потенциала, активизации интереса к изучению героических страниц истории родного края, популяризации подвигов героев и памятников природы (2020 г.).
- Проекты: «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет)

«Родничок», «Модель сетевого взаимодействия центра диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Родничок» (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации) (с 2020 г. по 2021 г.)

– Проект «ЭкоЛаб» (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на популяризацию экологического мышления среди обучающихся путем формирования у них жизненной позиции через овладение информационными технологиями исследования окружающей среды в специально организованном образовательном пространстве, а также местного сообщества путем экологического просвещения (2020 г.).

– Проект «Флорбол и хоккей – для развития особенных детей!» (при грантовой поддержке Фонда Потанина, направленный на продвижение социального спорта среди детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью путем решения проблем и повышение качества их социальной жизни, тиражирование и распространение опыта работы учреждения по организации занятий адаптивной физической культурой и спортом на образовательные учреждения регионов РФ, а также на развитие и укрепление регионального межсекторного взаимодействия между организациями местного сообщества, ориентированного на решение общих социальных задач (2022 г.).

– Проект «Образовательный интенсив «Спортивный десант» (при грантовой поддержке Фонда Потанина) направлен на развитие учреждения путем повышения профессиональной мобильности специалистов в сфере социального спорта, краеведения, туризма, физической культуры и здорового образа жизни.

– Проект «Служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот «Родничок», (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на создание и функционирование на базе Учреждения современной Службы, обеспечивающей повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять в свои семьи детей ОБПР и детей-сирот в вопросах воспитания, получения образования, развития и социальной адаптации для предоставления на бесплатной основе психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. (с 2022 г. по 2024 г.)

– Проект ПрофСтарт64 (при грантовой поддержке Фонда Абсолют-Помощь) , направленный на создание на базе учреждения учебной базы практики с современной инфраструктурой для профориентации и профобучения не менее 75 детей и молодых взрослых с ментальными особенностями, проживающих на территории Саратовской области (с 2022 г. по настоящее время).

– Проекты в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда", направленные на проведение мероприятий по созданию доступной среды для отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не менее 4 нозологических групп (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения) в ДООЛ им. В. Дубинина – филиале учреждения. (с 2023 г. по 2024 г.)

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов определяются в соответствии с планируемыми критериями результативности инновационного проекта:

– Уровень управления качеством реализации проекта

Мониторинг хода реализации проекта в соответствии с календарным планом (отчеты творческих групп, формирование инновационных продуктов).

– Профессиональное развитие педагогических работников.

Мониторинг реализации программы повышения квалификации педагогов (справка по результатам). Мониторинг участия педагогов в мероприятиях проекта (Количество и результативность участия, качество методических разработок по теме проекта).

– Личностное развитие обучающихся.

Мониторинг социально-личностных компетенций (анализ результатов диагностики).

– - Результативность участия обучающихся в мероприятиях проекта.

Мониторинг степени активности обучающихся (анализ результатов участия)

– Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами проекта (опрос).

Виды и методы контроля: промежуточный (обсуждение, презентация, собеседование, анализ и экспертиза материалов), итоговый контроль (анализ результативности и эффективности проекта, экспертиза материалов).

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке:

– Гимаев И.З. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья как объект научного исследования // *Society and Security Insights*, 7(2), 2024

– Нечаев Н.Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования // *Культурно-историческая психология*. 2018. Том 14. № 3.

– Богданова Т. Г., Назарова Н.М. Современная специальная психология // *Системная психология и социология*. 2023 г. № 3(47).

– Быстрова Ю. А. Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // *Психологическая наука и образование*. 2022. Т. 27, № 6.

– Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка // *Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.5. Основы дефектологии*. М.: Педагогика, 1983.

– Лубовский В.И. «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития // *Культурно-историческая психология*. 2006. Том 2. № 3.

– Котовская С.В. Индивидуальная профессиональная траектория развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Котовская С.В., Руденко И.Л., Хакимов Р.М. // *Системная психология и социология*. 2023. № 2 (46)

– Чернявская А. П., Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Чернявская А.П., Шипкова Е. Н., Егорова П. А. // *Ярославский педагогический вестник*. – 2022. – №1 (124).

– Емельянова И.Д. Формирование профессионального самоопределения лиц с интеллектуальной недостаточностью как фактор их социального развития / Емельянова И.Д., Подольская О.А., Яковлева И. В. // *ПНиО*. – 2021. – №2 (50).

– Державина В. В. Наставничество как форма профориентации детей с ОВЗ: образовательная практика / Державина В.В. // *Образование личности*. – 2020. – № 3–4.

– Серякина А. В., Профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы развития / Серякина А.В., Рамзаева В. Ю. // *Вестник Саратовского областного института развития образования*. – 2020. – № 2 (22).

– Пуйлова М.А. Особенности формирования профессиональной ориентации слабослышащих детей / Пуйлова М.А., Колесникова Е. Д. // *Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова*. – 2020. – №1.

– Герасимов А. В., Управленческое сопровождение (дорожная карта) профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов / Герасимов А.В., Литвиненко И. Л. // *Человек. Общество. Инклюзия*. – 2017. – № 2 (30).

– Белявский Б. В. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях / Б. В. Белявский, И. Л. Соловьева // *Специальное образование*. – 2016. – № 2.

– Белявский Б.В. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки детей и подростков с недостатками интеллектуального развития / Б.В. Белявский // ГБОУ ВПО МГПУ. М., 2012.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>перечень конечных результатов/образовательных продуктов</i>
1 этап (организационно-подготовительный)			
1.	Разработка нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность инновационного проекта.	сентябрь – ноябрь 2025 г.	Пакет нормативных локальных актов.
2.	Формирование экспертной группы.	ноябрь 2025 г.	Состав участников экспертной группы.
3.	Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проекту.	декабрь 2025 г.	Аналитическая справка по результатам проведенной работы.
4.	Проведение диагностических процедур для изучения данных о готовности педагогов к инновационной деятельности.	декабрь 2025 г.	Аналитическая справка по результатам проведенной работы.
5.	Организация повышения квалификации педагогов.	январь 2026 г.	План повышения квалификации.
6.	Разработка модели непрерывного образовательного пространства.	февраль – август 2026 г.	Модель образовательного пространства, обеспечивающая личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся.
2 этап (внедренческий)			
1.	Подписание договоров о сетевом взаимодействии в рамках проекта.	сентябрь 2026 г.	Договоры о сетевом взаимодействии в рамках проекта.
2.	Проведение мероприятий в соответствии с разработанной моделью (семинаров, мастер-классов, открытых занятий).	октябрь 2026 г. – май 2027 г.	Анонс мероприятий проекта. Страница проекта на официальном сайте учреждения. Информационные ролики о реализации проекта.
3.	Информационное сопровождение мероприятий проекта.	октябрь 2026 г. – май 2027 г.	Медиаплан информационного сопровождения проекта.
3 этап (результативно-обобщающий)			
1.	Анализ полученных результатов.	июнь 2027 г.	Аналитическая справка по результатам проведенной работы.
2.	Формирование сборника методических материалов по теме проекта.	июль 2027 г.	Сборник методических материалов по теме проекта.

3.	Формирование медиатеки презентационных материалов по теме проекта.	август 2027 г.	Медиатека опыта работы педагогов по теме проекта.
4.	Проведение вебинара для организаций-партнеров и педагогической общественности по результатам проекта.	сентябрь 2027 г.	Информационный ролик по итогам проекта.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению.

Результаты проекта ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» (далее – Учреждение), которое в течение девяти лет являлось экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по теме «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни» (<https://clck.ru/3DQXty>), а также функционирует с 2015 года в статусе ресурсного центра инклюзивного образования (<https://rz-164.gosuslugi.ru/>), могут быть использованы для распространения как в региональной системе образования, так и в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ других регионов РФ, участников проекта «Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха», который реализуется Учреждением при поддержке министерства образования Саратовской области с 2014 г.

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в систему образования Саратовской области будет осуществляться путем проведения семинаров, вебинаров, круглых столов по обмену опытом, публикации в СМИ по результатам проекта, мастер-классов для специалистов, осуществляющих практическую работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Результаты работы так же могут быть использованы специалистами центров психолого-медико-социального сопровождения, а также родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

В многофункциональном образовательном пространстве ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», обеспеченным высокоточным оборудованием и современным программным обеспечением, созданы необходимые условия для функционирования пространства непрерывного образования, способствующего развитию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

Критерии устойчивости инновационного проекта:

- нормативно-правовая база и программно-методическое обеспечение проекта;
- условия для личностного саморазвития личности обучающихся с ОВЗ;
- стабильное качество образования, повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения с ОВЗ на рынке труда;
- высокомотивированные в использовании в образовательной деятельности новых педагогических технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания педагоги;

- заинтересованные родителей (законные представители) обучающихся в работе по формированию и развитию жизненных компетенций у детей
- заинтересованные результатами реализации проекта организации-партнёры системы общего и дополнительного образования, общественными и некоммерческими организациями, органами государственной власти, научными учреждениями, представителями социально-ответственного бизнеса;
- наличие сайта в сети Интернет с постоянно обновляющейся информацией о деятельности образовательного учреждения по проекту.