

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Принято на заседании
педагогического совета
от 30.12. 2025 г.
протокол № 3

Утверждено
приказом ГАОУ СО «Центр
образования «Родник знаний»
от 12.01. 2026 г. № 7-о

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
в ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности (далее – Положение) разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №21н от 22 марта 2019 года «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановлением Правительства Саратовской области от 7 июня 2023 года № 505-П «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Саратовской области»; уставом ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» (далее – Учреждение).

1.2. Положение определяет цели и задачи, основные приоритеты и механизмы управления инновационной деятельностью в Учреждении.

1.3. Инновационная деятельность Учреждения – это комплексная целенаправленная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

1.4. Инновационная деятельность направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ Учреждения.

1.5. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) Учреждения.

1.6. Тематика и проблематика инновационной деятельности самостоятельно определяется в соответствии с основными приоритетами развития Учреждения, современными тенденциями в развитии системы образования.

1.7. Инновационная деятельность в Учреждении может осуществляться по одной или нескольким темам.

1.8. Развивающаяся инновационная деятельность важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов Учреждения.

2. Цели инновационной деятельности

2.1. Обеспечение разработки, апробации, подготовки к внедрению инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития Учреждения.

2.2. Обновление и изменение содержания образования, направленных на повышение его качества.

2.3. Повышение профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников.

3. Содержание, формы и этапы инновационной деятельности

3.1. Содержание инновационной деятельности включает:

- Внедрение новых учебных курсов, программ, интеграция предметов.
- Использование современных ИКТ-технологий и методов, улучшающих образовательные результаты.
- Создание психологически комфортной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ, внедрение систем мониторинга.
- Введение электронного документооборота, новые формы работы с родителями, повышение квалификации педагогов.
- Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, образовательных и здоровьесберегающих технологиях.
- Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

3.2. Формы инновационной деятельности:

- разработка и внедрение образовательных проектов, создание творческих групп, участие в грантовых конкурсах;
- использование виртуальной реальности (VR), искусственного интеллекта, интерактивных досок, электронных образовательных ресурсов и систем электронного документооборота;
- использование новых образовательных технологий (проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, смешанное обучение и т.д.);
- проведение интерактивных уроков, работа в малых группах, индивидуальные образовательные траектории и т.д.;
- проведение мастер-классов, создание авторских программ, открытые занятия, педагогические советы-семинары;
- создание экспериментальных площадок, творческих лабораторий, сетевое взаимодействие с другими учреждениями.

3.3. Этапы инновационной деятельности:

- *Диагностический* (информационно-аналитическая функция).

На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявляются наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- *Этап выработки единых задач и установок* (функция целеполагания).

В выработанном направлении научного поиска формируется общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления инновационной работы.

- *Этап изучения проблемы* (прогностическая функция).

Осуществляется глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике.

– *Этап разработки и апробации* (организационно-методическая функция).

Разрабатывается программа экспериментальной (инновационной) деятельности в Учреждении. Обеспечивается помощь педагогам в организации научно-исследовательской работы, проводится мониторинг развития инноваций и на его основе корректировка инновационных проектов.

– *Этап гласности* (коммуникативная функция).

Организуется проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной (инновационной) деятельности в Учреждении, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

– *Этап признания* (стимулирующая функция).

Представляются результаты экспериментальной (инновационной) деятельности педагогической общественности. Проводится распространение продуктов экспериментальной (инновационной) деятельности.

4. Организация инновационной деятельности

4.1. Руководство инновационной деятельностью осуществляет методический совет Учреждения, на него возлагается ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

4.2. Методический совет совместно с администрацией определяет на основе проведенной педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов стратегию развития инновационной деятельности Учреждения и разрабатывает план дальнейшей работы.

4.3. Инновационная деятельность может осуществляться в составе объединений педагогов (проектных, проблемных, творческих групп), а также индивидуально.

4.4. Состав участников инновационной деятельности, содержание и сроки работы утверждаются директором Учреждения.

4.5. Руководители проектных/проблемных/творческих групп входят в состав методического совета и отвечают за планирование деятельности внутри своего объединения.

4.6. Методический совет рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности, вносит предложения о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития Учреждения.

4.7. Педагоги, участники инновационной деятельности, не реже 1 раза в год обсуждают результаты инновационной деятельности на научно-практической конференции, выступают с творческими отчетами на педагогических советах, семинарах и т.п.

4.8. Итоги инновационной деятельности Учреждения представляются и принимаются к внедрению в конце учебного года на заседании педагогического совета.

5. Порядок внесения изменений в Положение

5.1. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции документа предыдущая редакция утрачивает силу.