

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53

Владелец: Мищенко Галина Николаевна

Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

Директор



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)
на 2025–2026 учебный год
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

| № п/п | Образовательные области | Учебные дисциплины | Количество часов в неделю | | |
|--|--|--|---------------------------|-----------|-----------|
| | | | 1а (дополнительный) | 2а | 3а |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 6 | 4 | 4 |
| | | Развитие речи | 4 | 4 | 4 |
| | | Литературное чтение | | 4 | 4 |
| | | Предметно – практическое обучение | 1 | | |
| 2. | Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 2 | |
| | | Окружающий мир | | | 2 |
| 4. | Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Технология | Труд (технология) | | 1 | 1 |
| 5. | Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели: | | | 21 | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | 22 | 25 | 19 |
| Коррекционно-развивающая область | | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) (по 3 ч./ неделю на 1 обучающегося) | 15 | 18 | 12 |
| | | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | | |
| | | Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 2 | 2 | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| | | Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 4 | 4 |
| Всего | | | 43 | 48 | 42 |
| Итого к финансированию | | | 133 | | |

Пояснительная записка

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2024г. №79163);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (№ СП 2.4.2.3648–20);
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 №2).

Учебный план обеспечивает получение начального общего образования в пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 дополнительный, 1 – 5 классы) при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Реализация АООП НОО (вариант 2.2) создает основу для освоения обучающимися с нарушениями слуха содержания основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабослышащего или позднооглохшего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1. Русский язык и литературное чтение. На ступени начального образования данная предметная область представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно практическое обучение».

Учебный предмет «Русский язык» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1-м дополнительном классе - "Формирование грамматического строя речи" (6 часов);

в 1-м классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа); "Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа).

Учебный предмет «Русский язык» (1 дополнительный - 1 класс) направлен на формирование словесных обобщений и развитие практических речевых навыков; учебные предметы «Литературное чтение» (2 – 5 классы), «Развитие речи» - развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Учебный предмет «Предметно практическое обучение» направлен на формирование основ речевой деятельности.

Во 2 и 3 классах добавлен 1 час на учебный предмет «Развитие речи» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Математика и информатика. Эта образовательная область предполагает овладение обучающимися базовыми знаниями, умениями и навыками в области начальной математики; умением применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности. Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий природный мир). В эту образовательную область включены предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Коррекционная направленность курса выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа - человек - общество

рассматриваются в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Во 2 и 3 классах добавлен 1 час на учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»/ «Окружающий мир» из части, формируемой участниками образовательного процесса.»

4. Искусство. Эта образовательная область представлена учебной дисциплиной «Изобразительное искусство» с целью накопления у детей первоначальных представлений о художественном творчестве и развития опыта самовыражения в разных видах искусства.

Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

5. Технология. В эту образовательную область входит учебный предмет «Труд (технология)», который предполагает овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; пропедевтику будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов обучающегося с нарушениями слуха применительно к доступным сферам труда.

6. Физическая культура. В учебном плане представлена предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)». Данная учебная дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал. Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами:

1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

(индивидуальные занятия) направлены на формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять

самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются мотивации к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми; формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

В учебном плане на коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

2. «Музыкально – ритмические занятия» направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализацию творческого потенциала слабослышащих и позднооглохших, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

3. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-х дополнительных - 1 классах - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2–5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет не более 30 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых

не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-5 классов).

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Вариант N 2

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|----|-----|----|---|-------|
| | | I доп. | I | II | III | IV | V | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| | Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 |
| | Предметно-практическое обучение | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 2 | 1 | | | | 5 |
| | Окружающий мир | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|----|-----|
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Труд (технология) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 126 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Коррекционно-развивающая область, из них: | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| Всего часов | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 194 |

В учебном плане на коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.