

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53

Владелец: Мищенко Галина Николаевна

Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

Директор

«Утверждаю»

Г.Н. Мищенко

01.09.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся с нарушением слуха
и нарушением интеллекта легкой степени 7-10 классов (вариант 1)
на 2025-2026 учебный год
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 7б | 7в | 9б | 10б | 10в |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Мир истории | 2 | 2 | - | - | - |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | - | - | - | - | - |
| Технология | Труд (технология) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 45 | 45 | 40 | 30 | 35 |
| Коррекционные курсы, из них: | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| "Развитие учебно-познавательной деятельности" | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Навыки для жизни | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рисуем мир (факультатив) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность (факультатив) | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| СБО (факультатив) | | 1 | 1 | - | - | - |
| Спортивный (факультатив) | | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| Итого Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Всего к финансированию | | 75 | 75 | 70 | 60 | 65 |
| Итого к финансированию | | 345 | | | | |

Приложение к учебному плану
общего образования обучающихся с нарушением слуха
и нарушением интеллекта легкой степени (вариант 1)
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

Пояснительная записка

Учебный план общего образования обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта легкой степени определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовой основой учебного плана является:

- Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026),
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (СП 2.4.3648-20).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 №2)

Учебный план обеспечивает обучающимся с нарушением слуха и нарушением интеллекта легкой степени получение общего образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нормальным интеллектуальным развитием за 11 лет обучения (вариант 1).

При формировании учебного плана сохраняется преемственность в уровнях образования между начальной и основной школой. Учитывая, что период освоения программы начального общего образования детьми с нарушением слуха и интеллекта составляет 6 лет (с 0-го по 5-й класс), обучение по программе общего образования на втором этапе начинается с 6 класса и продолжается пять лет (6-10 класс). В 2025-2026 учебном году, в связи с переходом на новую нумерацию классов по годам обучения, 7б и 7в классы – 2-й год обучения на втором этапе образования, 9б – 3-й год, 10б и 10в – 4-й год обучения.

При формировании учебного плана учитываются требования к величине максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

По необходимости образовательной организацией разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), на основе АООП, которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), составленный в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом (вариант 1).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП УО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1. Язык и речевая практика. В АООП УО (вариант 1) предусматривается, что данная предметная область представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует (с учётом особенностей и возможностей обучающихся) качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

2. Математика. Эта образовательная область предполагает овладение обучающимися математикой в объеме раздела «Арифметика». Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи детей с нарушением слуха со сложной структурой дефекта и имеет практическую направленность. Целью изучения учебного предмета «Информатика» является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. На изучение информатики выделено по 1 часу в каждом классе из части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Человек и общество. Эта образовательная область представлена учебными предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории» (8 класс) «История Отечества» (9-10 классы). В процессе изучения общественных предметов формируются представления о наиболее значимых исторических событиях нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

4. Естествознание. В эту образовательную область входят предметы: «Природоведение», «Биология» и «География». Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс

"Природоведение", при изучении которого обучающиеся в 6 и 7 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

5. Искусство. Образовательная область «Искусство» направлена на формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) и представлена предметом «Рисование (изобразительное искусство)».

6. Физическая культура. Образовательная область «Физическая культура» направлена на физическое развитие обучающихся и в учебном плане представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

7. Технология. Эта образовательная область представлена предметом: «Труд (технология)». Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

- знакомство с технологической культурой, расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку; совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения.

- планомерно знакомить обучающихся с нарушениями слуха с легкой степенью умственной отсталости с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере.

Для освоения программы по профильному труду класс делится на группы: мальчики и девочки, группы нескольких классов могут объединяться с целью оптимизации нормы наполняемости (СП 2.4.3648-20). В случае превышения нормы наполняемости групп к занятию подключается ассистент (тьютор или воспитатель).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционными развивающими занятиями): «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности». При проектировании и проведении данных занятий учитываются рекомендация ПМПК и ИПРА каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на втором этапе, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – в 6–7 классах 3 часа в неделю, в 8–10 классах – 2 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели.

Обязательные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлены на оказание обучающимся специализированной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – в 6–7 классах 2 часа в неделю, в 8–10 классах – 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. Занятия по «Развитию учебно-познавательной деятельности» могут быть организованы в группах, куда могут быть включены и другие обучающиеся, требующие сходной коррекции учебно-познавательной деятельности. Решение о направлениях, содержании занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах проведения занятий (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает школьная ПМПК с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в 6 классе (на втором этапе образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности представлены факультативными курсами: «Социально-бытовая ориентировка», «Проектная деятельность», «Родной край» (6 класс).

Курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на реализацию практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и овладение опытом социального поведения для более успешной интеграции в современный социум.

Проектная деятельность по разным направлениям ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. При формировании групп обучающихся для проектной деятельности допускается объединение в одну группу обучающихся из разных классов (параллелей), в том числе и разновозрастных, с учетом их особенностей развития и образовательных потребностей.

В каждом классе в программу внеурочной деятельности включены курсы «Разговоры о важном» и «Навыки для жизни». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Содержание курса «Навыки для жизни» включает профориентацию и элементы финансовой грамотности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят и кружки по различным направлениям, которые способствуют развитию личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения и в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностям обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ОО (вариант 1).

Продолжительность учебного года в 6-10 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут.

Из федеральной адаптированной основной
 общеобразовательной программы
 образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 (приказ Министерства просвещения РФ
 от 24 ноября 2022 г. № 1026).
 Вариант 1

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов.

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Количество часов | | | | | Всего |
|---|---------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| 1. Язык и речевая практика | Обязательная часть | | | | | | |
| | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (литературное чтение) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | 2 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Мир истории | | 2 | | | | 2 |
| | История отечества | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Естествознание | География | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Природоведение | 2 | 2 | | | | 4 |
| | Биология | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 7. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 26 | 28 | 28 | 29 | 29 | 140 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |