



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с легкой степенью нарушения интеллекта (вариант 2.3)
на 2025–2026 учебный год
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю			
			16 (доп)	26	4в	56
Обязательная часть						
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	6	4	4	4
		Чтение и развитие речи		4	4	4
		Развитие речи	4	4	4	4
		Предметно-практическое обучение	2			
32.	Математика	Математика	4	4	4	4
3.	Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	2		
		Окружающий мир (Человек, природа, общество)			2	2
4.	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
5.	Технология	Труд (технология)		1	1	1
6.	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			19	16	30	22
Коррекционно-развивающая область		Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)(по 3 ч./неделю на 1 обучающегося)	12	9	18	12
		Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2		
		Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1		
		«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) по 1 ч./нед. на 1 обучающегося			6	4
		Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)			1	1
Другие направления внеурочной деятельности		Разговоры о важном	1	1	1	1
		Другие направления внеурочной деятельности	3	3	4	4
Всего			40	39	53	45
Итого к финансированию			177			

Пояснительная записка

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2024г. №79163);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (№ СП 2.4.2.3648–20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 №2).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой степенью нарушения интеллекта к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие глухого обучающегося с лёгкой степенью нарушения

интеллекта в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1. Язык и речевая практика. Эта предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи, «Предметно – практическое обучение».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование словесных обобщений и развитие практических речевых навыков; учебные предметы «Развитие речи» и «Чтение и развитие речи» - развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Во 2, 4, 5 классах добавлен 1 час на учебный предмет «Развитие речи», из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Язык и речевая практика», является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

2. Математика. Эта образовательная область предполагает овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями базовыми знаниями, умениями и навыками в области начальной математики

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

3. Естествознание. В эту образовательную область включены учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Во 2 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», в 4 - 5 классах добавлен 1 час на учебный предмет «Окружающий мир» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Искусство. Эта образовательная область представлена учебной дисциплиной «Изобразительное искусство» с целью накопления у детей первоначальных представлений о художественном творчестве и развития опыта самовыражения в разных видах искусства.

Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

5. Технология. В эту образовательную область входит учебный предмет «Труд (технология)». Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом,

личностном, речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

6. Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Данная учебная дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами:

1.«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным

слуховым аппаратом (в зависимости от особенностей слухопротезирования и с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

В учебном плане на коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

2. «Музыкально – ритмические занятия» направлены на эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

3. «Развитие слухового восприятия и техника речи» направлен на формирование слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи и произносительной стороны речи.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации.

4. «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, практической подготовке к самостоятельной жизни; овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

5. Развитие познавательной сферы. Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития обучающегося с нарушением слуха и нарушением интеллектом (развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

6. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-х дополнительных - 1 классах - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2–5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет не более 30 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом

классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-5 классов).

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени (вариант 2.3).

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего	
		I доп.	I	II	III	IV		V
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20

	Предметно-практическое обучение	2						2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	1	-	-	7
развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	-	-	1	1	1	3
развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		-	-	-	1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	5	5	26
Всего часов		31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.