

«Утверждаю»

Директор *Попов* Попов В.В.

31.08.2017 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01a7bcd800faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021



**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса»**

Председатель рабочей группы:
заместитель директора по УВР Селиванова Н.С.

Члены рабочей группы:
заместители директора по ВР Анисимова Е.С., Державина Т.Ю.(д/о)
заместители директора по КР: Соколова Г.Г., Пиляк Н.Г.(д/о)
заместитель директора по АХР Водопьянов С.В.
заместитель директора по безопасности Корогодина Н.В.
руководитель МС Голубева Н.Н., педагог-психолог Павлова К.А.
социальный педагог Попова Л.А, заведующий библиотекой Пачина В.А.
врач педиатр Шишова И.А., специалист по кадрам Аркавенко Ю.Р.

Отчет рассмотрен и принят на заседании педагогического совета
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»
31 августа 2017г., протокол заседания №1.

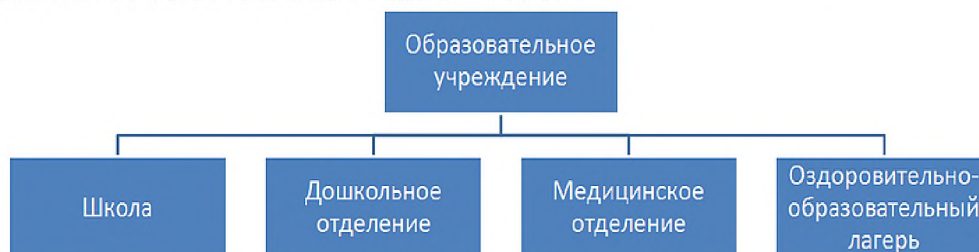
2017 г.

1. Общая информация об образовательном учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» функционирует с 1 января 1984 года.

Юридический адрес: 413100, Саратовская обл., г. Энгельс, площадь Свободы д.11
Учредитель - министерство образования Саратовской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2754 от 1 июля 2016 г. (срок действия – бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации № 1518 от 26 декабря 2016 г. (срок действия до 21 июня 2024 г.) Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-0003696 от 30 июня 2016 г.



Реорганизация ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» в форме присоединения государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В. Дубинина» завершена в октябре 2016 года.

Основными целями деятельности школы-интерната являются:

1. Обеспечение образовательной деятельности по основным и дополнительным адаптированным общеобразовательным программам.
2. Осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений развития обучающихся; обеспечение психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Организация проживания в условиях интерната, создание комплекса условий, приближенных к домашним, обеспечивающих полноценную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в постинтернатный период.
4. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям в условиях школы-интерната, замещающей семьи, постинтернатного периода.
5. Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание трудолюбия гражданственности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, охрана прав и интересов обучающихся.
7. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости школы-интерната.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, воспитанников с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, а также с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Для достижения целей школа-интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе:
 - адаптированных образовательных программ дошкольного образования,
 - адаптированных образовательных программ начального общего образования,
 - адаптированных образовательных программ основного общего образования,
 - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, декоративно-прикладной, спортивно-технической, военно-патриотической, художественно-эстетической направленности.

Дополнительными видами деятельности школы-интерната являются:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе сверх установленного государственного задания.
2. Обеспечение занятости обучающихся в летний период, организация их досуга, отдыха и оздоровления, оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся.
3. Информационно-просветительская, методическая деятельность.
4. Организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также обеспечение мягким инвентарем, предметами вещевого довольствия в случаях и в порядке, установленными законодательством Российской Федерации.

Сведения о территории, зданиях и сооружениях.

Общая площадь территории (м ²)	19558
Число зданий и сооружений (ед)	3
4-х этажное здание учебного корпуса (м ²)	2862,4
3-х этажное здание жилого корпуса (м ²)	2162,4
хозблок	296
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 343
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	64
Их площадь (м ²)	2 241
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	56
Число сотрудников охраны (чел)	7
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Структурное подразделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» ДООЛ им. В.Дубинина расположено в лесной зоне Татищевского района Саратовской области рядом с селом Вязовка. Удаленность от города Саратова составляет 40 километров. На территории лагеря, площадью 12,5 га, размещены: футбольное поле, площадка для волейбола, игровая зона (качели, горки), здание клуба и библиотека, летняя эстрадная площадка, бассейн, беседки, столовая на 200 посадочных мест и медицинский пункт.

2. Структура управления и самоуправления



Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор. Формами общественного самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, родительский комитет, ученический совет.

Выводы.

Сложившаяся структура управления позволяет осуществлять работу по достижению поставленных целей и своевременно вносить коррективы в систему планирования всех видов деятельности.

3. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Общее количество: 226 в том числе, оставшихся без попечения родителей – 2, под опекой – 4. В дошкольном отделении 91 воспитанник (51 – нарушение слуха, 40 – нарушение речи различной этиологии), в школе – 135 обучающихся. Постоянно проживающих из общего количества - 85 человек.

Из общего количества обучающихся, воспитанников имеют сложную структуру дефекта 91, в том числе в дошкольном отделении 45: нарушение слуха и интеллектуальная недостаточность – 40 школьников; нарушение слуха, интеллектуальная недостаточность и ДЦП – 6 школьников; нарушение слуха и ЗПР – 34 дошкольника; нарушение слуха и ДЦП – 3 дошкольника; нарушение речи и аутичное состояние – 5 дошкольников, нарушение речи и ДЦП – 3 дошкольника.



Школа: количество классов – 26

Начальная школа: 1-5 классы – 11 классов (из них 3 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 55 обучающихся.

Основная школа: 6 – 10 классы – 15 классов (из них 5 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 70 обучающихся

Формы обучения:

очно - 128 обучающихся (из них на дому - 1 обучающийся).

очно-заочно – 7 обучающихся.

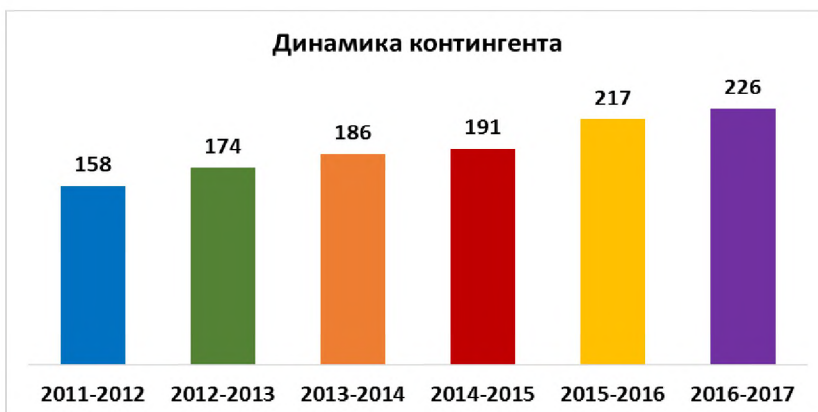
Плановая наполняемость – 165 учащихся

Данные о контингенте обучающихся, воспитанников школы-интерната (2014 – 2017 г.г.)

2014 – 2015 учебный год – 191 (школа-114, д/о – 77)

2015 – 2016 учебный год – 217 (школа-124, д/о – 87)

2016 – 2017 учебный год – 226 (школа-135, д/о – 91)



Выводы.

Отмечено ежегодное увеличение контингента обучающихся, воспитанников школьного и дошкольного возраста. Государственное задание по контингенту обучающихся выполнено на 82 %, воспитанников дошкольного возраста на 100%.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических работников	126
Наличие в штате / совместители	120/7
Специалисты ОУ имеют образование:	126
высшее педагогическое	96 / 76,2%
высшее непедагогическое	11 / 8,7%
среднее профессиональное (педагогическое)	18 / 14,3%
среднее профессиональное (непедагогическое)	нет
среднее общее	1/0,8%

Из общего количества:



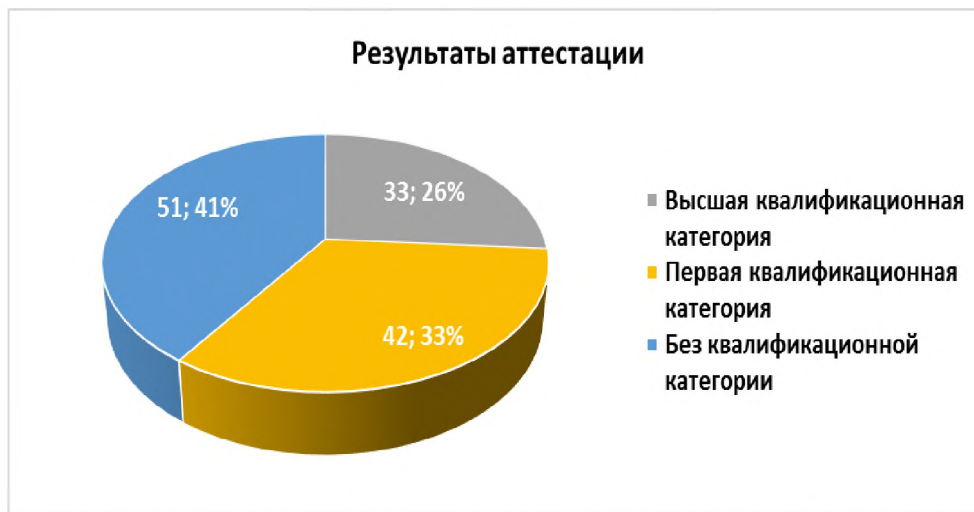
Из общего количества имеют квалификации:



Повышение квалификации.

В 2013-2017 г. г. прошли курсы повышения квалификации – 98 педагогов, из них по программе ФГОС -35. Прошли профессиональную переподготовку 14 педагогов, получили диплом специалиста в образовании 13 педагогов, диплом о среднем профессиональном образовании 2 педагога, обучаются заочно 4 педагога.

В 2016-2017 учебном году пошли курсы повышения квалификации 58 педагогов.



Высшая квалификационная категория – 25 учителей и 7 воспитателей, 1 ПДО

Первая квалификационная категория – 27 учителей, 10 воспитателей, 2 музыкальных работника, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

Соответствие занимаемой должности – 31 педагог. Работают в ОУ менее 2-х лет – 13 педагогов, отпуск по уходу за ребенком – 7 педагогов.

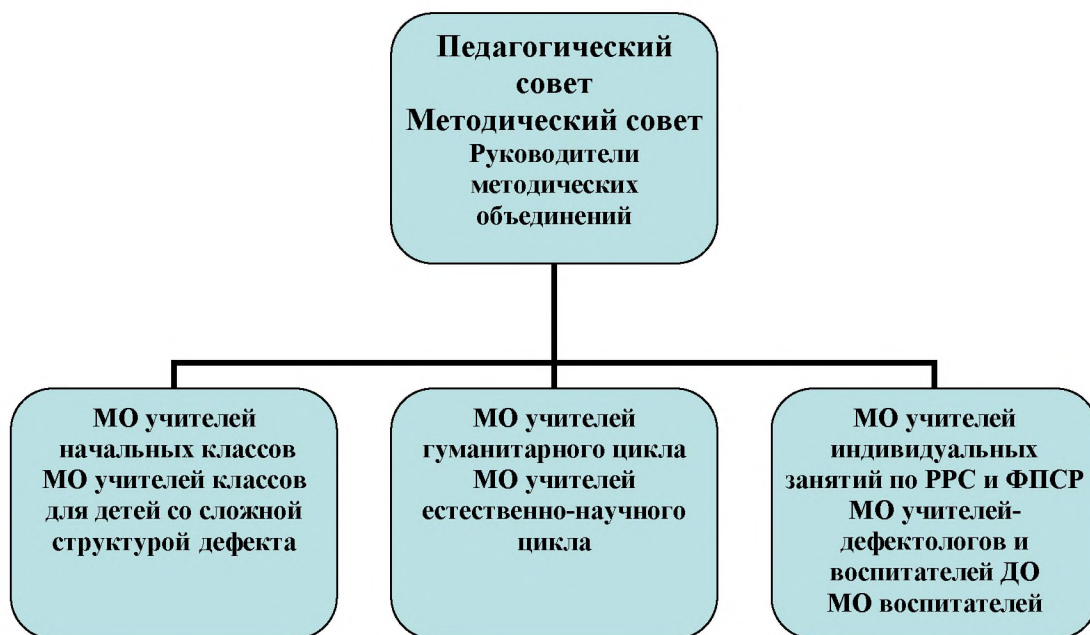


Выводы.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечена динамика уровня профессионального мастерства.

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса



Методическая тема - «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания, использование современных образовательных технологий и передового педагогического опыта работы».

Цель деятельности.

Реализация образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание детей с нарушением слуха, на основе соблюдения педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы, а именно:

1. Обновление содержания образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику методических материалов, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, успешную гармонизацию и социализацию личности обучающихся, воспитанников.

- Использование системно-деятельностного подхода для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться при соблюдении преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

- Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и информационных технологий.

- Создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том числе из опыта работы педагогического коллектива школы-интерната.

2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков:

- Разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, определение индивидуальных образовательных маршрутов.

- Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.

- Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

- Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

Результаты работы предметных МО в режиме развития в 2016-2017 уч. году

Количество мероприятий:

Методические объединения учителей	Выступления на заседаниях МО	Выступления на педагогических советах	Выступления на методических конференциях и семинарах	Публикации	Работа на интернет-сайтах	Итого
начальных классов	4	4	2	2	3	15
классов для детей со с/с дефекта гуманитарного цикла	9	1	2	2	1	15
естественно-научного цикла	7	4	4	2	3	20
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	5	2	4	1	3	15
Дошкольное отделение	9	7	5	4	2	27
	10	3	5	-	3	21

Диаграмма результатов



Количество наград:

Методические объединения учителей	Грамоты и благодарности	Дипломы и сертификаты участников	Итого
начальных классов	5	15	20
естественно-научного цикла	34	20	54
гуманитарного цикла	10	19	29
учителей классов для детей со с/с дефекта	6	25	31
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	12	15	27

Мероприятия:

Школьный уровень.

Педагогические советы:

- «Развитие речевых возможностей обучающихся, воспитанников на уроках и во внеурочное время».
- «Повышение уровня социализации обучающихся, воспитанников путем развития ученического самоуправления».
- «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Методическая конференция:

- «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ»

Муниципальный уровень.

- II Муниципальный творческий конкурс «Подари улыбку».
- VI муниципальный проект «Шаг навстречу».

Региональный уровень.

- Семинар «Организационные вопросы деятельности образовательных организаций в рамках работы по реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации»;
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»;

- Семинар «Комплексное сопровождение кохлеарно-имплантированного обучающегося общеобразовательной школы»;
- Семинар «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы».

Федеральный уровень.

- Межрегиональный круглый стол «Эффективные дистанционные образовательные ресурсы»;
- Открытый Всероссийский конкурс инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих».
- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» г. Екатеринбург).
- Проект Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 классы), издательство «Просвещение».
- Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Этнокультурное образование в современном мире».

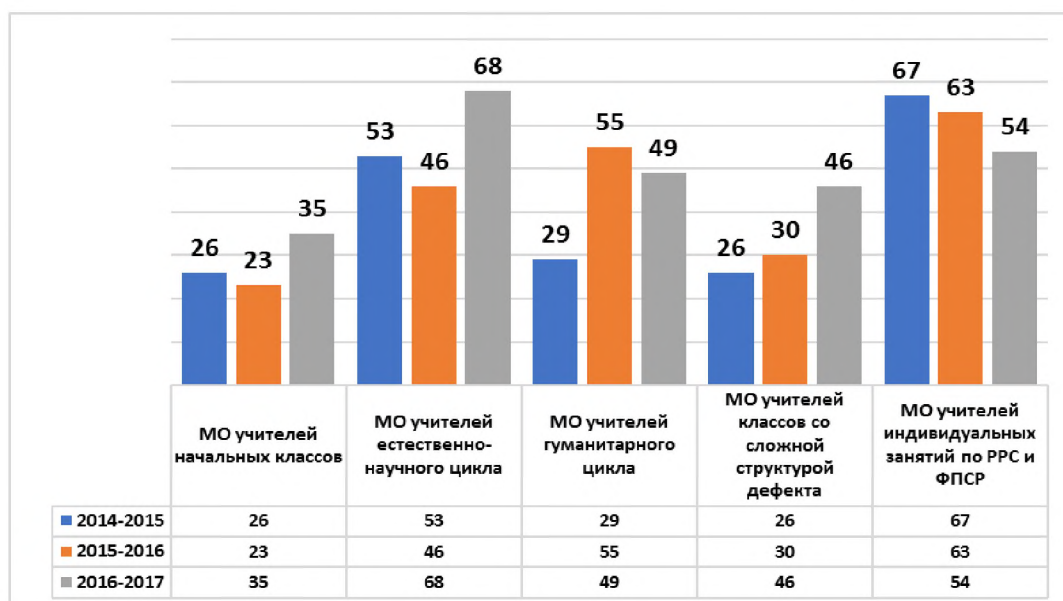
Международный уровень.

- Международный конкурс «Наследники традиций».
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех».

Публикации:

- статьи на сайте Conference@centrecho.ru - «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в учреждениях образования» и «Опыт использования технических средств реабилитации при обучении детей с нарушением слуха и интеллекта»;
- статья на образовательном портале «[Знанию](#) - «Активизация речевых возможностей детей с проблемами слуха посредством творческой деятельности».
- сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г.о.Тольятти, Самарская область).

Данные мониторингов эффективности работы МО в режиме развития за 3 года



Пополнение школьной методической копилки

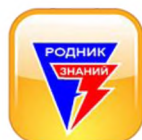
Методические объединения учителей	Тематика	Количество участников
начальных классов	Развитие познавательного интереса у учащихся с нарушением слуха в процессе обучения сочинению по картине в начальных классах. Система работы над изложением в начальной школе.	2
естественно-научного цикла	Технологическая карта как инструмент проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС. Использование приема «Составление кластера» на уроках химии. Приемы работы с текстом на уроках географии.	3
гуманитарного цикла	Методы и приемы работы над анализом художественного текста на уроках литературы. Вариативность домашнего задания по истории и обществознанию. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, обучающихся с нарушением слуха как средство их социальной адаптации.	4
классов для детей со с/с дефекта	Организация процесса обучения в условиях класса-комплекта в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ. Использование арттерапии на уроках предметно-практического обучения при работе с учащимися со сложной структурой дефекта.	2
индивидуальных занятий по РРС и ФПСП	Система работы над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся с нарушением слуха.	3
5 МО - 49 учителей		14 (29%)

Выводы. Отмечен рост показателей эффективности работы в режиме развития МО учителей естественно-научного цикла, учителей классов для детей со сложной структурой дефекта и учителей начальных классов, а также стабильные результаты МО учителей гуманитарного цикла и учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСП. Прослеживается взаимосвязь данных результатов с участием педагогов в аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Актуальным для каждого МО на данном этапе является:

- переход к критериям оценки конечного результата образовательного процесса (профессионализм учителя, уровень достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов) с широким использованием мониторинговой системы каждым педагогом и методическим объединением в целом;
- анализ имеющегося педагогического опыта и обновление его содержания на уровне МО;
- представление результативного опыта работы и его внедрение в образовательный процесс на уровне МО (школы-интерната).
- сопровождение самообразования и саморазвития педагогов с использованием технологии «Портфолио».

Инновационная деятельность



1. Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Института, федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Цель.

Раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится в системе Регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Статистика.

2012 г. —37 школ (934 участника)
2013 г. —44 школы (1120 участников)
2014 г. —50 школ (2048 участников)
2015 г. —63 школы (2434 участника)
2016 г. —72 школы (2766 участников)
2017 г. —78 школ (3137 участников)

Выводы.

География участников ежегодно расширяется. В 2017 году к олимпиадному движению присоединились школы из городов: Задонск (Липецкая область), Новоалтайск, Рубцовск (Алтайский край), Павловск (Воронежская область), Петропавловск-Камчатский, Ставрополь, Сунжа (Ингушетия), Актобе (Республика Казахстан), Минск (Республика Беларусь). ОГКУ «Школа-интернат № 87» (г. Ульяновск), КГБОУ ШИ № 1 (г. Хабаровск). Многочисленные отзывы и фотоотчеты участников Шестой международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» среди обучающихся с нарушением слуха образовательных организаций России и ближнего зарубежья подтверждают то, что организаторы достигли поставленной цели.

Данный проект принял участие в Открытом Всероссийском конкурсе инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих» в ноябре 2016 г. и признан победителем в номинации «Лучший проект коррекционной образовательной организации».

Олимпиадное движение путем взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, будет продолжено в 2017-2018 учебном году.

Экспериментальная работа

Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» с 29 декабря 2014 года.

Тема. «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни»

Цель.

Разработка и внедрение технологии комплексной помощи и сопровождения в образовательном пространстве детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта, обеспечивающую повышение качества их жизни.

В 2016-2017 учебном году школа-интернат продолжила реализовывать мероприятия практического этапа экспериментальной работы:

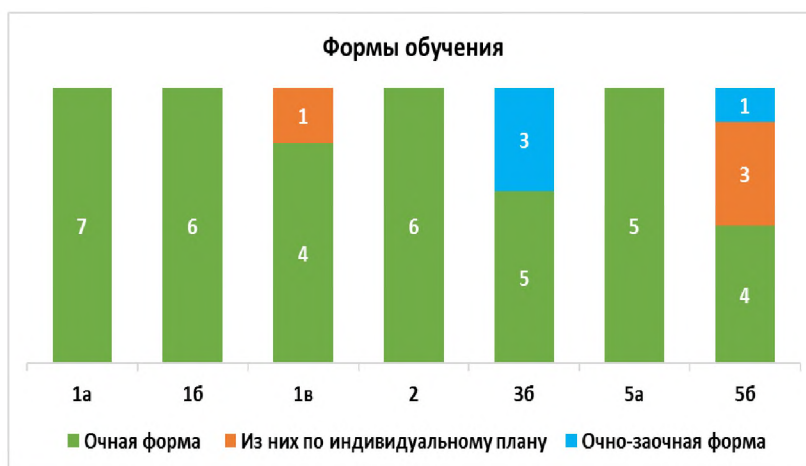
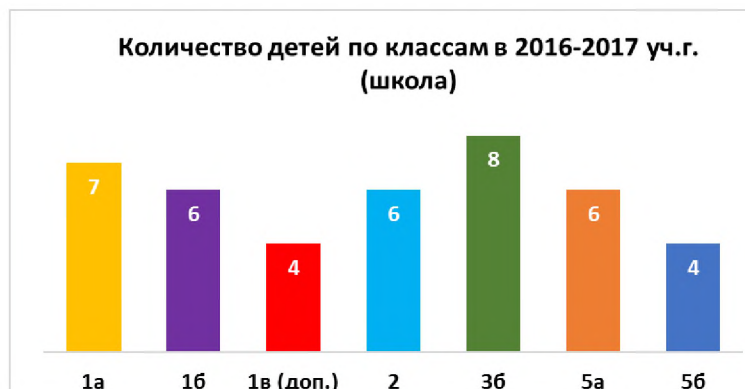
- реализацию технологии комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта) с учетом различных форм получения образования и форм обучения.

-реализацию индивидуальных программ комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), в том числе и при наличии тьюторского сопровождения.





Экспериментальные классы:



Экспериментальные группы:



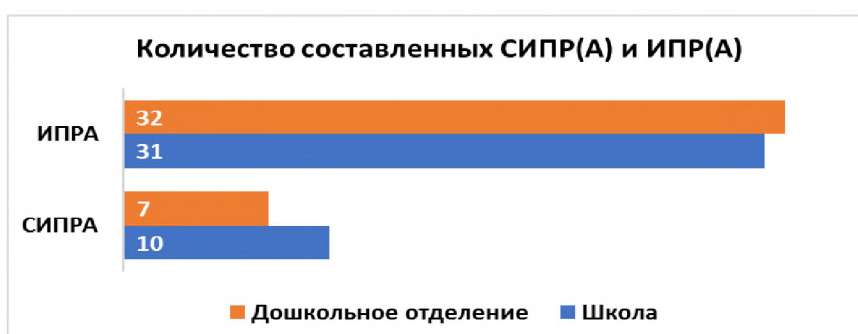
Данные мониторинга:



Выводы. Результаты мониторинга заполнения базы данных по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников в 2016-2017 учебном году (1а, 1б, 1в (дополнительного), 2, 3б, 5а, 5б классов, воспитанников групп дошкольного отделения (старшие группы №1, №2, №3(сложная структура дефекта), вторая младшая показали, что база по комплексному сопровождению учащихся 1а, 1б, 2, 3б, 5а, 5б классы заполнена социальным педагогом на 100%, учителями начальных классов на 50%, педагогом-психологом на 40%, воспитателями на 5%, учителями индивидуальных занятий по РРС и ФПСР на 5%, медицинскими работниками на 0%.

В дошкольном отделении работа по заполнению базы данных по группам воспитанников, участвующих в экспериментальной работе всеми педагогами и специалистами в 2016-2017 учебном году не проводилась.

Результаты реализации технологии комплексного сопровождения обучающихся со сложной структурой дефекта систематизированы и представлены едиными специальными индивидуальными программами развития СИПР(А) / ИПР(А), включающих подробную информацию по следующим разделам: общие сведения, педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, медицинское сопровождение, социальное сопровождение, результаты мониторингов по комплексному сопровождению.



Реализация технологии комплексного сопровождения учащихся первых классов Результаты диагностики результатов образовательного процесса

Данные о готовности к обучению в школе на 01.09.2016 г.

Готовность к обучению в школе	2016-2017 уч.год		
	1а	1б	1в (дополнительный)
Уровень			
Высокий	-	-	-
Средний	40% (2ч.)	67% (4ч.)	-
Низкий	60% (3ч.)	33% (2ч.)	100% (4ч.)

Не готовы к обучению	-	-	-
-----------------------------	---	---	---

Выводы: на начало учебного года средний уровень готовности выявлен у 40% первоклассников, низкий у 73% детей, детей с высоким уровнем готовности нет.

Данные об адаптации к обучению в школе на октябрь-ноябрь 2016 г.

	1а	1б	1в (дополнительный)
Успешная адаптация	20% (1ч.)	-	-
Адаптационные трудности	80% (4ч.)	83% (5ч.)	75% (3ч.)
Деадаптация	-	17% (1ч.)	25% (1ч.)

Выводы: по результатам диагностики адаптации первоклассников выявлено, что успешно адаптировались 7% обучающихся, испытывали адаптационные трудности 80%, деадаптация наблюдалась у 13% первоклассников.

Результаты диагностики метапредметных УУД (май 2017 г.)

Уровень/класс	1а	1б	1в
Выполняли задания	7 чел.	6 чел.	4 чел.
Высокий уровень	-	33% (2ч.)	-
Базовый (средний) уровень	71% (5ч.)	33% (2ч.)	33% (1ч.)
Низкий уровень	29% (2ч.)	34%(2ч)	67% (2ч.)

Выводы: высокий уровень метапредметных УУД наблюдается у 12% первоклассников, средний уровень у 47%, низкий у 35% детей.

Результаты диагностики уровня коммуникативных УУД (май 2017 г.)

	1а	1б	1в
Выполняли задания	7 чел.	6 чел.	3 чел.
Высокий уровень	57% (4ч.)	17% (1ч.)	-
Базовый (средний) уровень	14% (1ч.)	50% (3ч.)	67% (2ч.)
Низкий уровень	29% (2ч.)	33% (2ч.)	33% (1ч.)

Выводы: высокий уровень коммуникативных навыков первоклассников выявлен у 31% детей, средний у 38%, низкий у 31% обучающихся.

Результаты диагностики произносительной стороны речи (май 2017 г.)

Уровень/класс	1а	1б	1в
высокий	-	-	25% (1ч.)
средний	57% (4ч.)	17% (1ч.)	-
низкий	43% (3ч.)	83% (5ч.)	75% (3ч.)

Выводы: высокий уровень развития произносительной стороны речи отмечена у 6% первоклассников, средний у 29%, низкий у 65% детей.

Результаты диагностики познавательных УУД (май 2017 г.)

Уровень/класс	1а	1б	1в
Выполняли	7 чел.	6 чел.	4 чел.
Высокий уровень	57% (4ч.)	17% (1ч.)	-
Средний (базовый) уровень	29% (2ч.)	66% (4ч.)	-
Низкий уровень	14% (1ч.)	17% (1ч.)	100% (4ч.)

Выводы: согласно результатам диагностики высокий уровень развития познавательных процессов наблюдается у 30% первоклассников, средний уровень у 35%, низкий у 35% детей.

Данные о динамике развития познавательных процессов (сентябрь-май 2017 г.)

Класс	1А					
	Память		Внимание		Мышление	
	начало учебного	конец учебног	начало учебного	конец учебного	начало учебного	конец учебного

Уровень	года	о года	года	года	года	года
Высокий	-	-	-	-	-	-
Выше среднего	-	-	-	29% (2ч.)	-	-
Средний	29% (2ч.)		43% (3ч.)	71% (5ч.)	29% (2ч.)	43% (3ч.)
Ниже среднего	14% (1ч.)	43% (3ч.)		-	-	-
Низкий	57% (5ч.)	57% (5ч.)	57% (5ч.)	-	71% (5ч.)	57% (4ч.)
1Б						
Высокий	-	-	-	-	-	17% (1ч.)
Выше среднего	-	-	-	50% (3ч.)	-	-
Средний	-	67% (4ч.)	50% (3ч.)	17% (1ч.)	33% (2ч.)	66% (4ч.)
Ниже среднего	67% (4ч.)	-	17% (1ч.)	-	33% (2ч.)	-
Низкий	33% (2ч.)	33% (2ч.)	34% (2ч.)	33% (2ч.)	34% (2ч.)	17% (1ч.)
1В						
Высокий	-	-	-	-	-	-
Выше среднего	-	-	-	-	-	-
Средний	-	-	-	-	-	-
Ниже среднего		25% (1ч.)		25% (1ч.)	-	-
Низкий	100% (4ч.)	75% (3ч.)	100% (4ч.)	100% (3ч.)	100% (4ч.)	100%(4ч.)

Выводы: по результатам диагностики на начало и на конец учебного года наблюдается небольшая положительная динамика развития основных психических процессов в целом в 1а и 1б классах, низкие показатели развития внимания, памяти и мышления установлены в 1в классе.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД (май 2017 г.)

Уровень	Высокий уровень количество, %	Средний уровень количество, %	Низкий уровень количество, %
1а класс			
Личностные УУД	0%	71%	29%-2
Коммуникативные УУД	57%	14%	29%-2
Регулятивные УУД	29%	57%	14%-1
Познавательные УУД	57%	29%	14%-1
1б класс			
Личностные УУД	0%	67%	33%-2
Коммуникативные УУД	17%	50%	33%-2
Регулятивные УУД	0%	67%	33%-2
Познавательные УУД	17%	66%	17%-1
1в класс			
Личностные УУД	0%	0%	100%-4
Коммуникативные УУД	0%	67%	33%-1
Регулятивные УУД	0%	25%	75%-3
Познавательные УУД	0%	0%	100%-4

Выводы: по итогам учебного года низкий уровень сформированности: личностных УУД первоклассников выявлен у 47% детей, коммуникативных УУД у 31% детей, регулятивных УУД у 35% детей, познавательных УУД у 35% детей.

Результаты диагностики рассмотрены на заседании школьного ПМПк, где были приняты решения о направлении на ЦПМПк для уточнения дальнейшего маршрута обучения 2 обучающихся 1а класса и 3 обучающихся 1в класса. А также даны рекомендации педагогам по планированию образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Выводы.

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с планом. Результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом. Приобретенный опыт был представлен на мероприятиях различного уровня: - семинары – 4 (региональный уровень);

- публикации – (межрегиональный уровень);
- научно-практические конференции – 2, проект – 1 (федеральный уровень).

Тем не менее остается проблемным вопрос недостаточного уровня работы отдельных педагогов и специалистов, участвующих в эксперименте, с электронной базой данных (внесение необходимых сведений об учащихся и воспитанниках дошкольного отделения), а также использования имеющихся данных педагогами школы-интерната.

6. Библиотечно-информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки

Количество штатных библиотекарей – 2

Число читателей всего – 262

Учащихся – 135

Педагогов - 121

Другие сотрудники - 6

Объем основного книжного фонда - 4076

Фонд учебников - 3196

Число посещений – 2918

Книговыдача – 4321

Обращаемость фонда - 1,1

Средняя читаемость – 16,4

Средняя посещаемость – 11,1

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки

Показатели	2014 – 2015 уч.г.	2015 -2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.
Количество учащихся	115	130	135
Всего читателей	239	259	262
Учащихся	115	130	135
% охвата чтением	99,7	100	99,7
Педагогов	107	118	121
Количество посещений	2911	2889	2918
Объем основного книжного фонда	3338	3474	4076
Фонд учебников	2526	2670	3196
Книговыдача	4571	3991	4321
Обращаемость фонда	1,4	1,1	1,1
Средняя читаемость	19,1	15,4	16,4
Средняя посещаемость	12,2	11,2	11,1
Количество массовых мероприятий	5	7	6
Книжно-иллюстрированные выставки	35	37	30
Библиографические уроки и обзоры	12	15	12
Тематические беседы	9	12	12

Работа с библиотечным фондом.

Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 3 наименования.

Количество учебников, закупленных в 2016 году – 598 экземпляров, методической литературы – 9 экз. Объем средств, направленных на приобретение учебников в 2016г. – 361768руб., в том числе по программе «Доступная среда»: федеральный бюджет – 145345,17 руб, региональный бюджет – 62290,78 руб. Внебюджетные средства – 114132 руб.

Количество художественной литературы, закупленной в 2016 году на внебюджетные средства в сумме 24917,00 руб., составило 63 экземпляра.

Объем средств, направленных на приобретение учебников в количестве 34 экз. в 2017 году из регионального бюджета, составил 21000 руб.

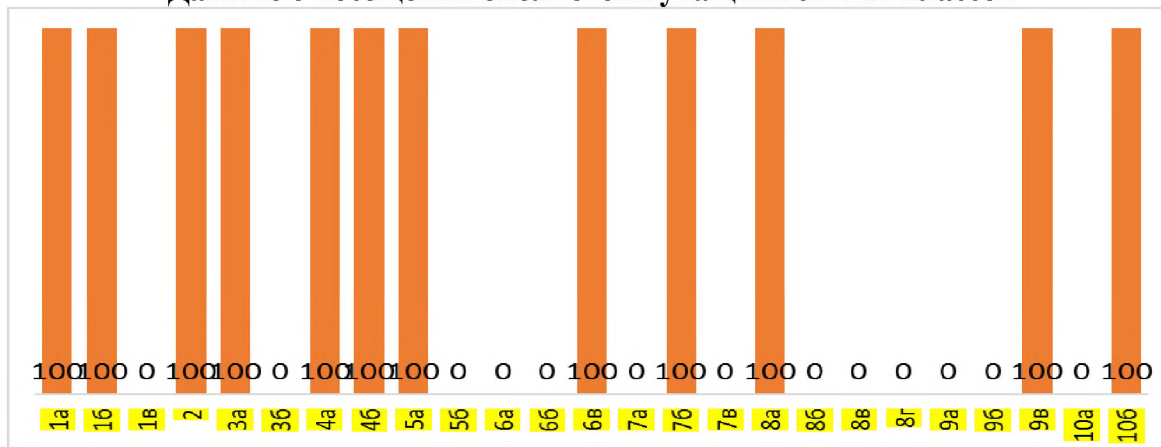
В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам и внеклассным мероприятиям, медиатека.

Выводы.

Отмечено увеличение показателей работы библиотеки по сравнению с предыдущими годами. В целом прослеживается динамика библиотечно-информационного обеспечения.

По результатам мониторинга наличия и потребности учебной литературы составлена заявка на учебную литературу на 2017-2018 учебный год с учетом изменений в ФПУ.

Данные о посещении библиотеки учащимися 1-10 классов



Выводы.

Чтением охвачено практически 100% учащихся, но систематически посещают и читают около 50% учащихся, в основном учащиеся начальных классов и классов для детей со сложной структурой дефекта (1а, 1б, 2, 3а, 4а, 4б, 5а, 6в, 9в, 10б.), учащиеся 7б, 8а.

Целесообразно ввести в практику проведение 2 р/год мониторинга посещения библиотеки учащимися всех классов с рассмотрением итогов на заседаниях методических объединений и педагогических советах, что даст возможность отслеживать динамику развития читательского интереса и планировать различные мероприятия по привлечению учащихся к систематическому чтению.

Необходимо регулярно (по графику) проводить рейды проверки состояния учебников, а также эффективнее использовать школьные стенды для информирования учащихся о результатах проведенных мероприятий.

Количество учебных кабинетов:

Начальные классы - 13

Предметные кабинеты:

Русский язык и литература - 5

Математика - 2

Информатика - 2

История и обществознание - 1

География - 1

Физика - 1

Химия и биология - 1

Изобразительное искусство - 1

Музыкально-ритмические занятия - 1

Основы православной культуры - 1

Кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР - 11

Мастерские - 2

Спортивный зал - 2

Спортивные площадки - 4

Кабинеты учителей-дефектологов (д/о) - 7

В 45 учебных кабинетах школы-интерната размещены ПК, в 3-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 52 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами). 4 кабинета начальных классов оборудованы новыми комплектами звукоусиливающей аппаратуры Исток-аудио «Сонет-Рсм» в соответствии с ФГОС.

Динамика состояния материально-технической базы:

- ремонт подвального помещения жилого корпуса;
- ремонт ограждения территории;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания учебного корпуса;
- ремонт 3-х учебных кабинетов и 2-х кабинетов сотрудников;

- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 9 шт. батарей отопления (по 10 регистров) в пищеблоке;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- Модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 20 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 1 шт.);
- замена дверей эвакуационных выходов в учебном корпусе;
- установка пожарных кранов в учебном корпусе;
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

Показатели финансового состояния учреждения на 2017 год:

Субсидии на выполнение государственного задания 79 256 290,00 руб.

Субсидии на иные цели 11 100 220,00 руб.

в т.ч. поставка продуктов питания 4 762 720,00 руб.

Заключены договора со следующими поставщиками: ООО "Рациональ-А", ИП Даврешян, СПССК "Молочный дом", АО "ПЗ"Мелиоратор", ООО "Солнечное", ООО "КФ"Покровск", ООО "Фабрика вкуса", ООО "Меркурий-Н", ООО "ПКФ "Интеграл", ИП Минеев В.В., АО "Русская бакалея", ООО "Гермес", ООО "Наш хлеб", ИП Барабонин В.А., ИП Насимов В.И., ИП Грибцова А.В.,

Субсидии на государственные программы в т.ч.– 6 200 000,00

- программы «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и противодействие незаконному обороту наркотических средств до 2020 года» по подпрограмме 2 «Развитие системы общего и дополнительного образования» основного мероприятия 2.1. «Усиление антитеррористической защищенности объектов социальной сферы» контрольного события 2.1.1. «Установка систем видеонаблюдения в областных образовательных организациях» на 2017 (финансовый) год. – 200000,00руб.

- программы «Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан до 2020 года» по подпрограмме 3 «Развитие системы социальной защиты граждан» основного мероприятия 3.4. «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» контрольного события 3.4.4. «Подготовка материально-технической базы загородных оздоровительных лагерей» на 2017 (финансовый) год. – 6000000,00 руб.

в 2017 году (с января по июль) было привлечено на внебюджетный счет:

- безвозмездные поступления МЗ на сумму 30 569,92 руб.
- безвозмездные поступления ОС на сумму 110 369,12 руб.
- денежных средств на 50 000 руб.
- медицинские услуги 19 500,00 руб.
- родительская плата за уход и присмотр детей дошкольного отделения 220519,42 руб.
- оказание услуг по организации детского оздоровительного отдыха детей летом 847 820,00 руб.

Приобретение ОС 498 040,00 руб.

Выводы.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНиПИН для детей с ОВЗ, мебели (шкафов для книг и оборудования) в предметных кабинетах.

7. Результаты образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

Школа – интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха, которая разработана на основе специальных программ дошкольного

образования для детей с нарушением слуха «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год), "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития", автор Головчиц Л.А.;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014г.);

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, которая составлена на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г.

Рабочие программы по образовательным областям составляются с учетом уровня психофизического и речевого развития воспитанников данной группы, их индивидуальных особенностей и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях.

2 уровень – начальное общее образование.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО, решение образовательно – коррекционных задач определяется разработанной АООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих детей (вариант 1.2, вариант 1.3.)

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных (1-2 классы), которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план для 3-4 классов (обучающиеся без нарушений интеллекта) составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план для 3 и 5 классов для обучающихся с нарушением интеллекта составлен на основе варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г.) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

3 уровень – основное общее образование

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к образованию

основного общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. АООП ОО разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план для 6-11 классов (интеллект в норме) составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план классов для обучающихся со сложной структурой дефекта составлен на основе варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Выводы.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

Результаты итоговой (годовой) успеваемости учащихся 2 – 10 классов.

На начало учебного года - 138 учащихся, на конец –135 учащихся. Из них 7 обучались по очно – заочной форме, 1 – на дому. Выбыло в течение учебного года 6 учащихся, прибыло – 39.

Аттестовались 116 учащихся 2–10 классов.

Во 2–5 классах: «отличники» - нет, «ударники» - 12. Качество знаний – 24% (повышение на 6% по сравнению с 1 учебной четвертью).

В 6-10 классах: «отличники» - 1, «ударники» - 23. Качество знаний – 33%. (снижение на 3% по сравнению с 1 учебной четвертью).

Выводы.

Общий уровень качества знаний составляет 31% (в основном сохраняется уровень 1 учебной четверти). Результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении учащимися программного материала по предметам учебных планов.

Отмечено снижение уровня качества знаний на 12% по сравнению с результатами 2015 – 2016 учебного года.

Результаты годовых контрольных работ обучающихся 2 – 11 классов:

Начальные классы

Предметы	2015-2016 уч.год					2016-2017 уч.год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Русский язык	55%	50%	50%	58%	53%	74%	47%	53%	44%	67%
	Средний показатель – 53%					Средний показатель – 57%				
Математика	50%	50%	50%	67%	40%	74%	64%	53%	50%	62%
	Средний показатель – 51%					Средний показатель – 60%				

Вывод. Отмечено повышение результатов по русскому языку-на 4%, по математике- на 9%.

Классы со сложной структурой дефекта

Предметы	2015-2016 уч.год					2016-2017 уч.год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Развитие речи	58%	58%	52%	45%	64%	45%	50%	44%	38%	60%
	Средний показатель – 55%					Средний показатель – 47%				

Математика	70%	69%	73%	64%	67%	64%	59%	56%	50%	57%
	Средний показатель – 69%					Средний показатель – 57%				

Вывод. Отмечено снижение результатов по развитию речи – на 8%, по математике – на 8%.

Русский язык (6-10 классы)

Русский язык	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год				
			1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Содержание		57%	74%	69%	80%	-	74%
Грамотность		67%	55%	63%	54%	79%	68%
Средний показатель			64%	66%	67%	79%	71%
		62%	69%				

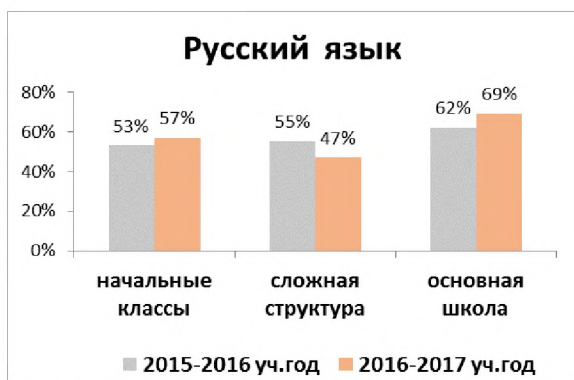
Вывод. Отмечено повышение результатов на 7%.

Математика (6-10 классы)

Предметы	2015-2016 уч.год					2016-2017 уч.год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Математика	48 %	73 %	54 %	54 %	46 %	42 %	33 %	33 %	37 %	42 %
	Средний показатель – 55 %					Средний показатель – 37 %				

Вывод. Отмечено снижение результатов на 18%.

Диаграммы общих результатов по предметам



Выводы.

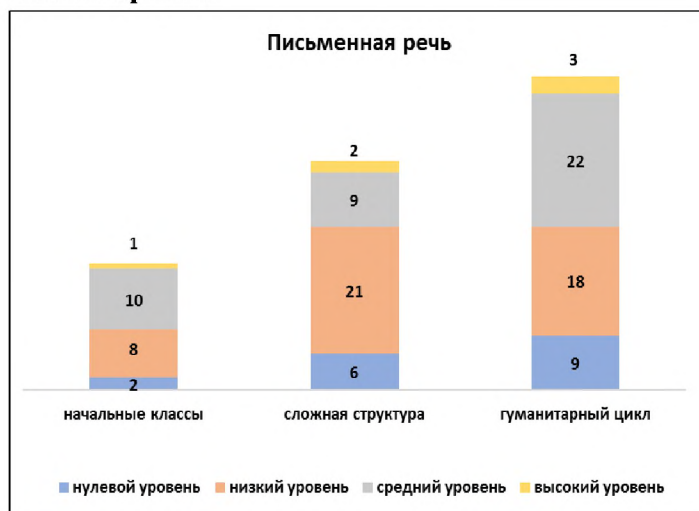
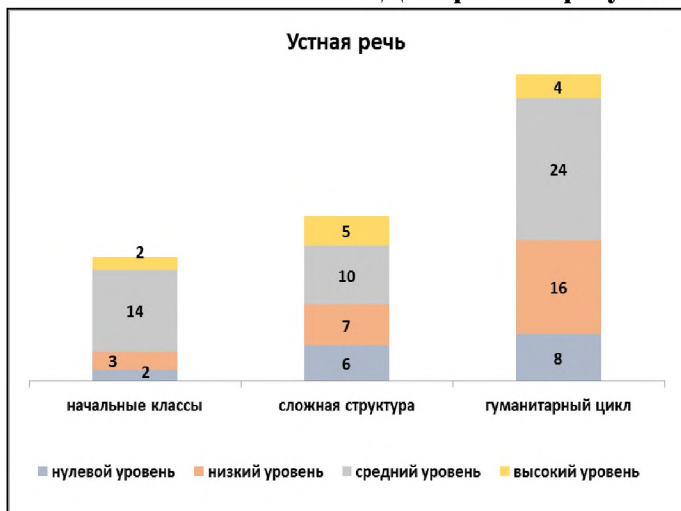
Результаты контрольных работ за 2016-2017 учебный год свидетельствуют в основном об удовлетворительном усвоении учащимися 2-10 классов программного материала по русскому языку, формированию грамматического строя речи (классы для детей со сложной структуры речи), математике.

Отмечено снижение результатов по сравнению с 2015-2016 учебным годом и учебными четвертями 2015 – 2016 учебного года по математике в 6-10 классах, повышение по русскому языку в 6-10 классах, а также в начальных классах по русскому языку и математике.

Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков

	Устная речь				Письменная речь			
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	нулевой уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	нулевой уровень
Начальные классы	2	14	3	2	1	10	8	2
Сложная структура	5	10	17	6	2	9	21	6
Предметы гуманитарного цикла (русский язык и литература)	4	24	16	8	3	22	18	9
Итого	11	48	36	16	6	41	47	17

Диаграммы результатов мониторинга

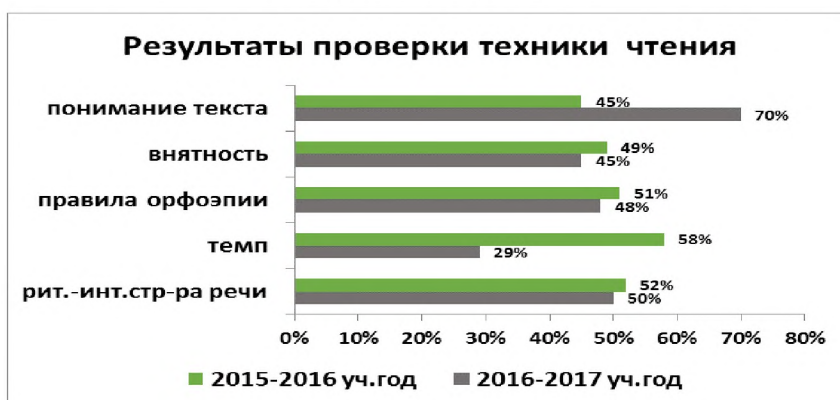


Выводы. Данные мониторинга свидетельствуют о том, что у 40% учащихся 2-10 классов установлен недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков устной речи и у 64% - письменной речи.

Результаты проверки техники чтения во 2-4, 6 классах

	Ритмико-интонационная структура речи	Темп	Правила орфоэпии	Внятность	Понимание текста
2015-2016 уч.г.	52%	58%	51%	49%	45%
2016-2017 учебный год					
1 четверть	37%	26%	42%	35%	65%
2 четверть	52%	28%	41%	43%	70%
3 четверть	49%	27%	50%	49%	71%
4 четверть	62%	36%	58%	54%	76%
Средний показатель	50%	29%	48%	45%	70%

Диаграмма результатов

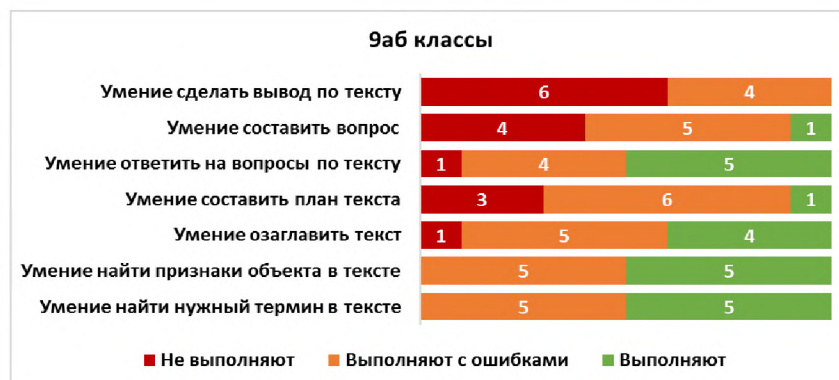
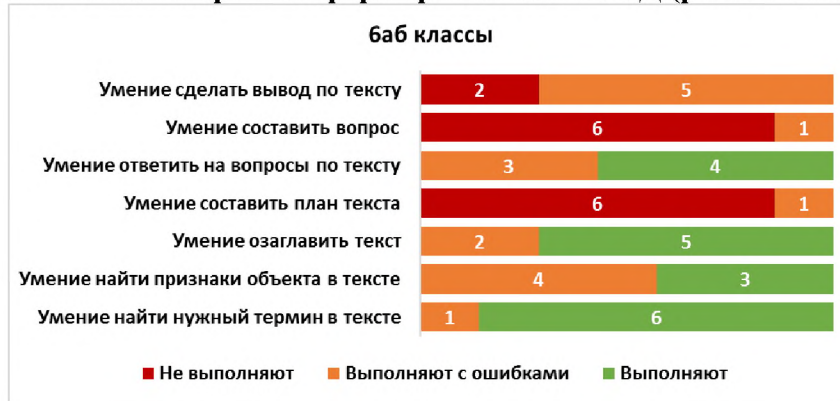


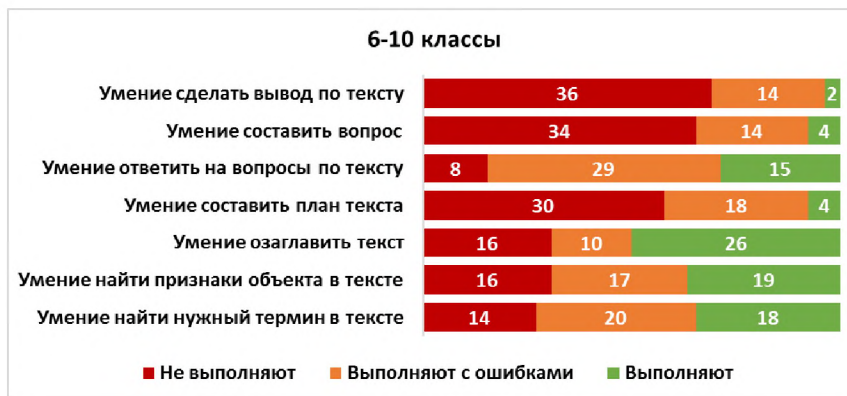
Выводы.

Данные проверки показали, что самостоятельно ориентируются в содержании прочитанного текста 70% учащихся, что свидетельствует о значительном повышении результатов работы в данном направлении: на 25% по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года и на 15% по сравнению с 1 учебной четвертью 2016-2017 учебного года.

Не прослеживается динамика результатов работы по формированию ритмико-интонационной структуры речи. Отмечены нарушения произносительной стороны речи учащихся, влияющие на уровень техники чтения в целом, а именно, недостаточно слитное произнесение слова и фразы, отсутствие деления фразы паузами на смысловые синтагмы, несоблюдение словесного ударения и отсутствие интонации. Общий уровень внятности речи при чтении контрольного текста снизился на 4% по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года.

Результаты мониторинга сформированности УУД (работа с текстом)





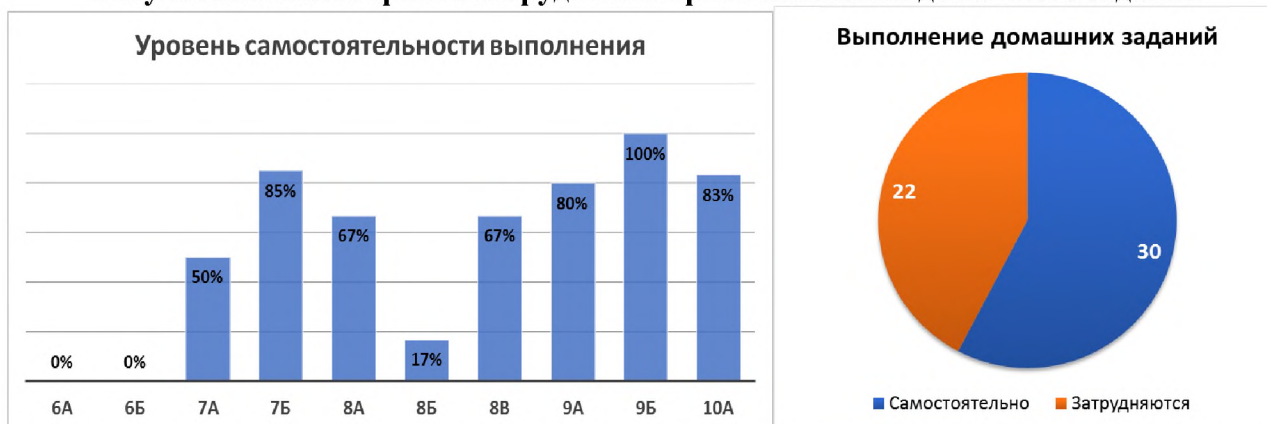
Выводы.

Испытывают значительные затруднения в процессе работы с текстом:

- формулировка вывода - 69% учащихся;
- составление вопроса - 65% учащихся;
- составление плана - 58% учащихся;
- озаглавливание текста, нахождение признака объекта в тексте - 31% учащихся;
- нахождение нужного термина в тексте - 27% учащихся.

Результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности УУД учащихся по работе с текстом для решения учебных задач, представленных в общеобразовательной программе основного общего образования.

Результаты мониторинга затруднений при выполнении домашнего задания



Выводы: из 52 учащихся 6-10 классов 22 (42%) испытывают затруднения в процессе выполнения домашнего задания, у 17 учащихся (33%) отмечены нарушения при оформлении работ в тетрадях по математике, у 11 учащихся (21%) – в тетрадях по биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации (основное общее образование)

В 2016-2017 учебном году ГИА не проводилась.

2 учащихся 11 класса для детей со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость) получили свидетельства о завершении обучения установленного образца.

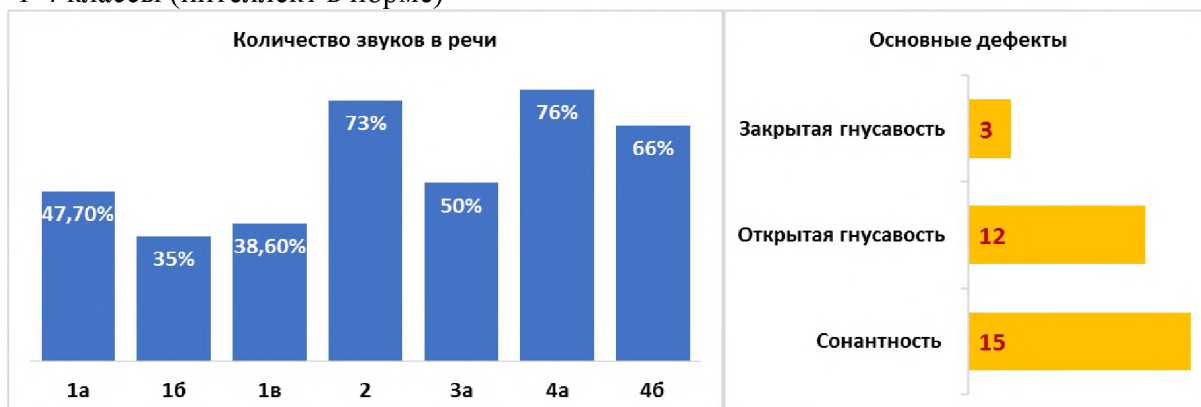
Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ

Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха

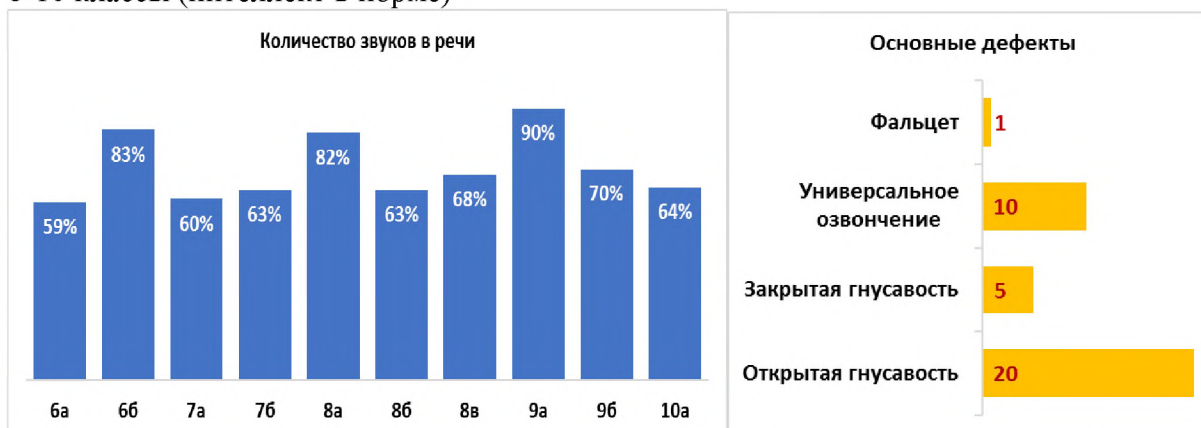
Установлено, что результаты контрольных работ по развитию речевого слуха свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения учащимися 2 – 10 классов программного материала по развитию речевого слуха и сформированного умения опознавать и различать на слух речевой материал с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, а также отмечено повышение результатов по сравнению с 1 полугодием 2016 – 2017 учебного года.

Данные мониторинга состояния произносительной стороны речи

1-4 классы (интеллект в норме)



6-10 классы (интеллект в норме)



классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и нарушение интеллекта)



1-10 классы (интеллект в норме)



классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость)



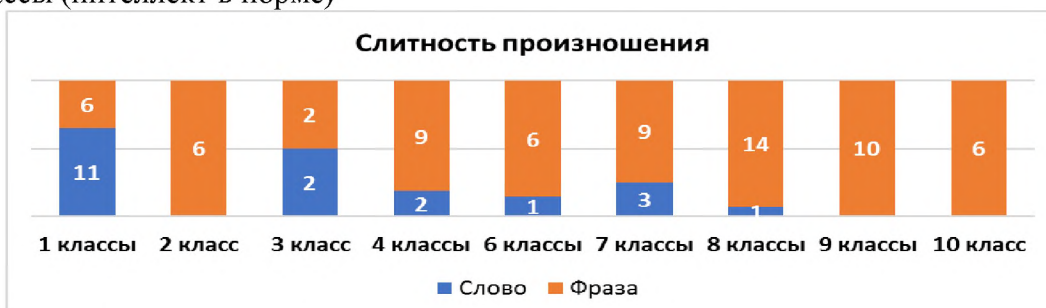
1-10 классы (интеллект в норме)



классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость)



1-10 классы (интеллект в норме)



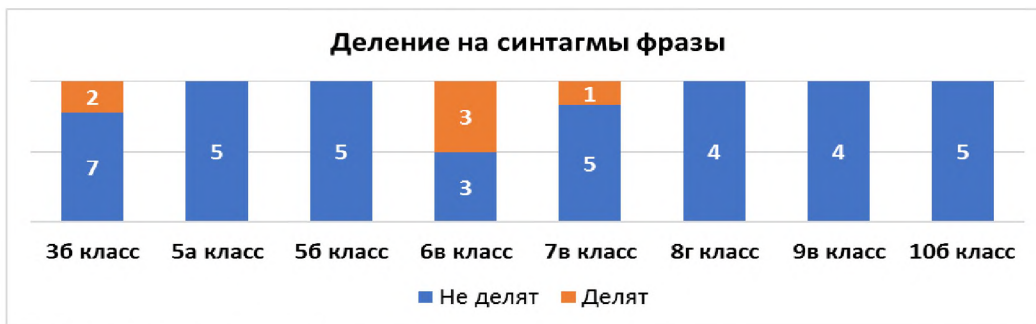
классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость)



1-10 классы (интеллект в норме)



классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость)



1-10 классы (интеллект в норме)



классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость)



Результаты мониторинга уровня внятности речи учащихся (интеллект в норме)



Выводы.

Начальные классы: у 8 (21%) учащихся из 38 внятная устная речь, у 15 (39%) учащихся недостаточно внятная, у 15 (39%) учащихся невнятная устная речь.

Грубые дефекты, влияющие на уровень внятности, присутствуют у 30 (79%) учащихся.

Состояние ритмико-интонационной структуры речи:

- не соблюдают словесное ударение 15 (39%) учащихся;
- не соблюдают логическое ударение 26 (68%) учащихся;
- отсутствует слитное произнесение фразы у 5 (39%) учащихся;
- не делят фразу на сегменты 27 (71%) учащихся;
- не соблюдают интонацию 25 (66%) учащихся.

6-10 классы: у 19 (37%) учащихся из 51 внятная устная речь, у 26 (51%) учащихся недостаточно внятная, у 6 (12%) учащихся невнятная устная речь.

1-10 классы: у 27 учащихся (30%) внятная речь, у 41 (46%) недостаточно внятная речь, у 21 (23%) невнятная речь.

Грубые дефекты, влияющие на уровень внятности, присутствуют у 36 (71%) учащихся.

Состояние ритмико-интонационной структуры речи:

- не соблюдают словесное ударение 11 (22%) учащихся;
- не соблюдают логическое ударение 24 (47%) учащихся;
- отсутствует слитное произнесение фразы у 5 (10%) учащихся;
- не делят фразу на сегменты 9 (18%) учащихся;
- не соблюдают интонацию 28 (55%) учащихся.

классы для детей со сложной структурой дефекта

Общее количество грубых дефектов, влияющих на уровень внятности речи – 63.

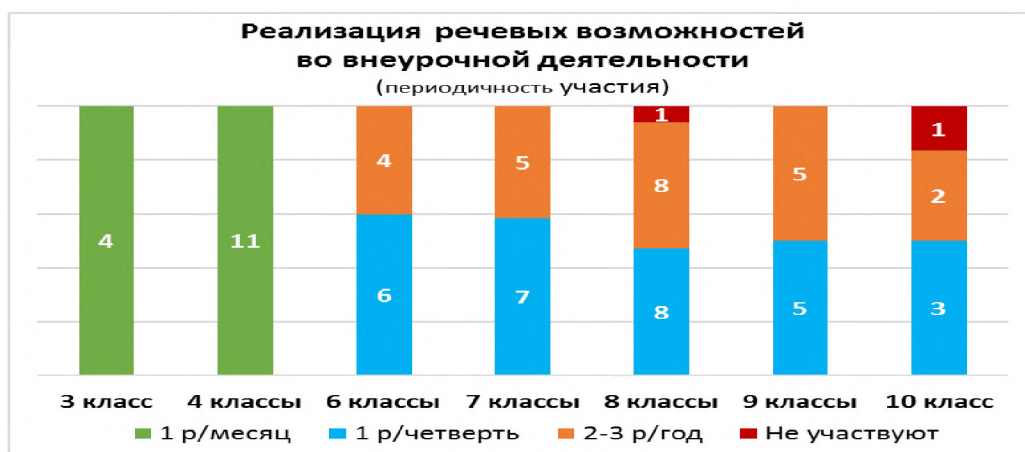
Состояние ритмико-интонационной структуры речи:

- не соблюдают словесное ударение 19 (43%) учащихся;
- не соблюдают логическое ударение 39 (89%) учащихся;
- отсутствует слитное произнесение фразы у 15 (34%) учащихся;
- не делят фразу на сегменты 38 (86%) учащихся;
- не соблюдают интонацию 37 (84%) учащихся.



Выводы.

Из 66 учащихся 3-10 классов (интеллект в норме) 38 (58%) способны использовать короткие фразы при устных ответах, 29 учащихся (42%) – словосочетания.



Выводы.

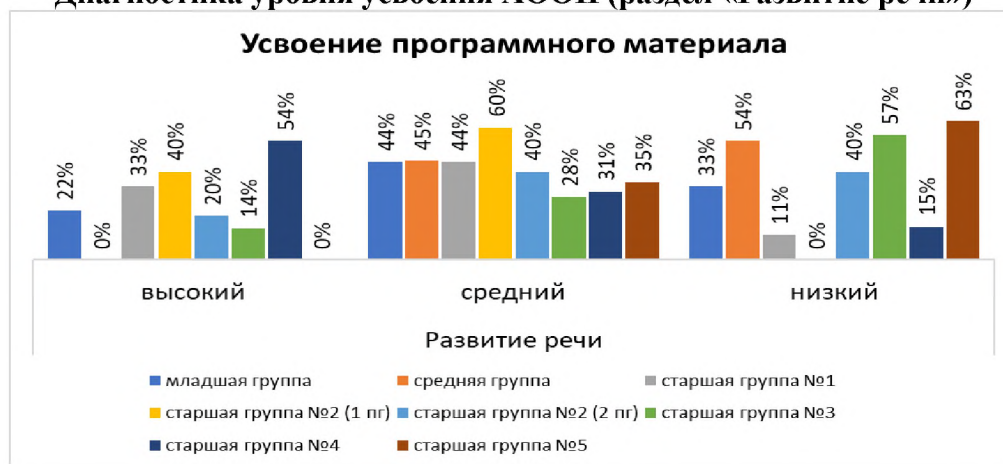
Учащиеся 3-4 классов участвуют в массовых мероприятиях с использованием устной формы речи 1 раз в месяц, 29 учащихся 6-10 классов – 1 раз в четверть, а 24 учащихся – 2-3 раза в год.

Под руководством педагога в урочное и внеурочное время учащиеся могут воспроизводить фразы слитно, умеют сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий, а также способны выразить устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснить мнение собеседника по заданию педагога. При этом уровень сформированности навыков самостоятельного речевого поведения ниже среднего и зависит исключительно от уровня требований педагогов.

Результаты свидетельствуют о недостаточном уровне функционирования слухо-речевой среды в школе-интернате.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении

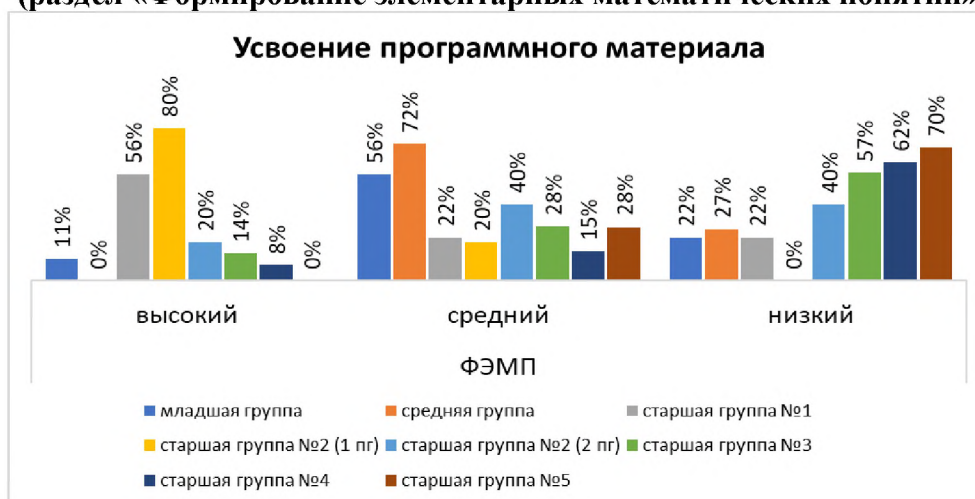
Диагностика уровня усвоения АООП (раздел «Развитие речи»)



Выводы.

Данные свидетельствуют о соответствующем уровне результатов у воспитанников старшей группы №2 (1 подгруппа), у большинства воспитанников старших групп № 1, 4 и младшей группы.

Диагностика уровня усвоения АООП (раздел «Формирование элементарных математических понятий»)

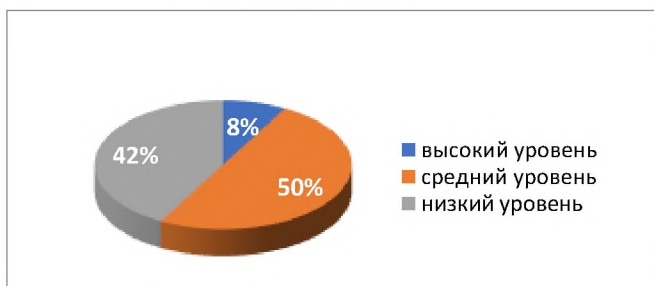


Выводы.

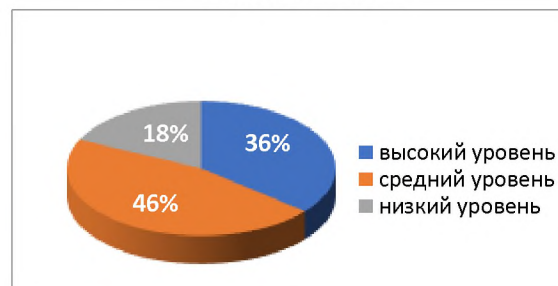
Данные свидетельствуют о соответствующем уровне результатов у воспитанников старшей группы №2 (1 подгруппа), у большинства воспитанников старшей группы №1, младшей и средней группы.

Результаты мониторинга уровня физического развития воспитанников дошкольного отделения

Осень 2016 г.



Весна 2017 г.



Выводы.

Результаты свидетельствуют о динамике уровня физического развития воспитанников дошкольного отделения в течение 2016-2017 учебного года.

Готовность дошкольников к обучению в школе

Результаты диагностики



Выводы.

Из 7 воспитанников с нарушением слуха 6 овладели элементарными навыками счета и 3 - чтения, 4 – дактильной формой речи. Соответствующий уровень сформированности познавательных процессов отмечен у 1 воспитанника.

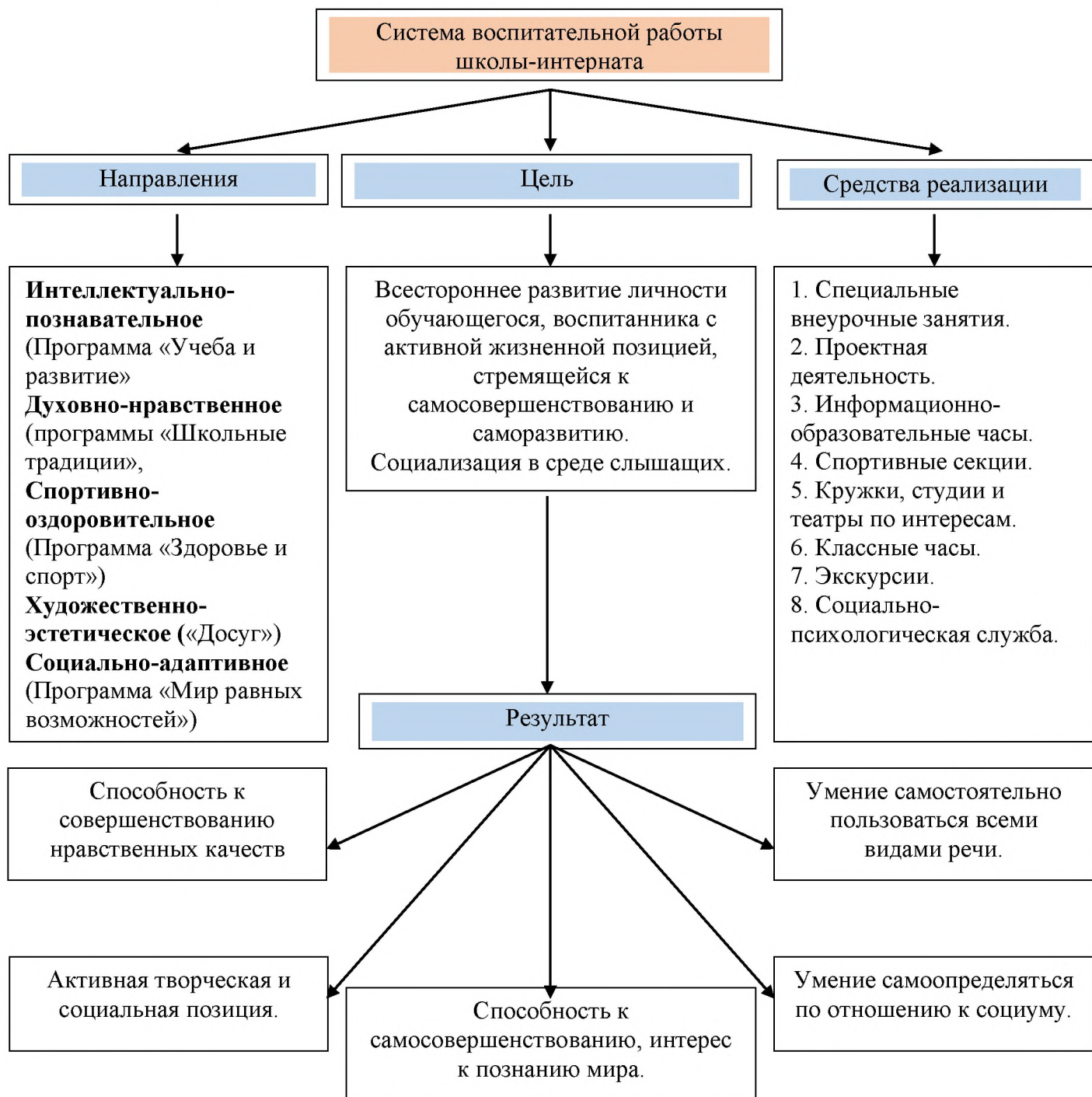
Общие результаты: средний уровень готовности установлен у 2 воспитанников, ниже среднего - у 2 воспитанников, низкий – у 3 воспитанников.



Выводы.

Из 16 воспитанников средний уровень готовности установлен у 7 воспитанников, ниже среднего - у 2 воспитанников, низкий – у 4 воспитанников.

8. Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни.



Виды деятельности: образовательная, коллективная творческая, игровая, изобразительная, художественно-прикладная, трудовая, спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная, коррекционно-развивающая.

Результаты участия обучающихся 2 – 10 классов в предметных олимпиадах

Начальные классы

	2015-2016 уч.год				2016-2017уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный								
Муниципальный								
Региональный								
Федеральный								
Международный	6	11	11	3	12	15	6	4
		25 дипломов				25 дипломов		

Предметы естественно-научного цикла

	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный					35	4	5	5
Муниципальный					7	1		
Региональный					2		1	1
Федеральный								
Международный	30	28	21	16	35	21	21	18
		65 дипломов				77 дипломов		

Предметы гуманитарного цикла

	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный								
Муниципальный								
Региональный					2			
Федеральный	10	1	2	1				
Международный	25	15	10	6	32	19	8	5
		35 дипломов				32 диплома		

Коррекционный предмет «Индивидуальные занятия по РРС и ФПСР»

	2015-2016 уч.год				2016-2017уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный								
Муниципальный								
Региональный								
Федеральный								
Международный	28	21	13	8	37	12	10	13
		42 диплома				35 дипломов		

Классы для детей со сложной структурой дефекта

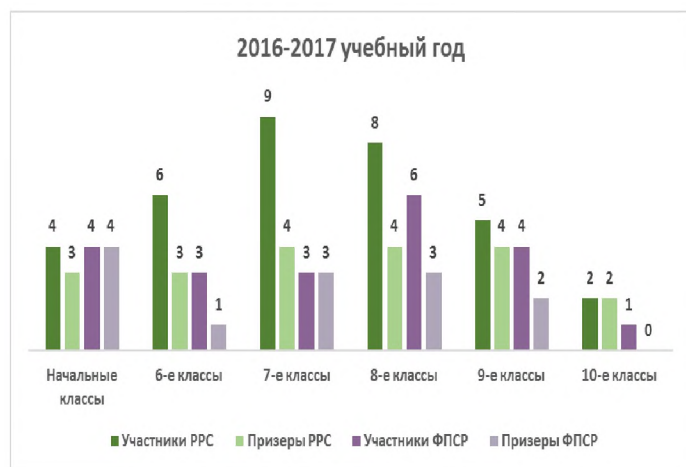
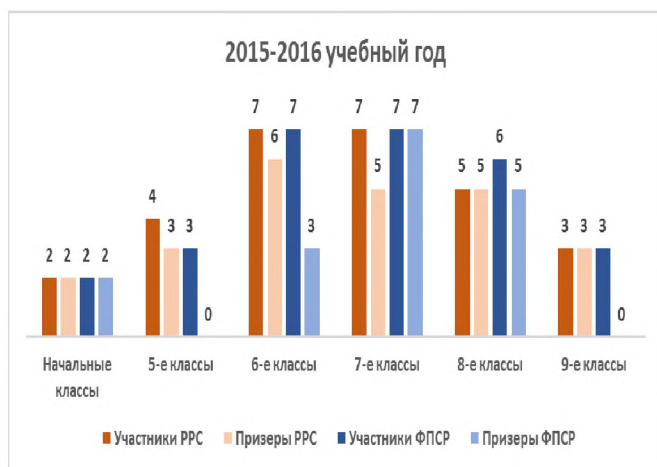
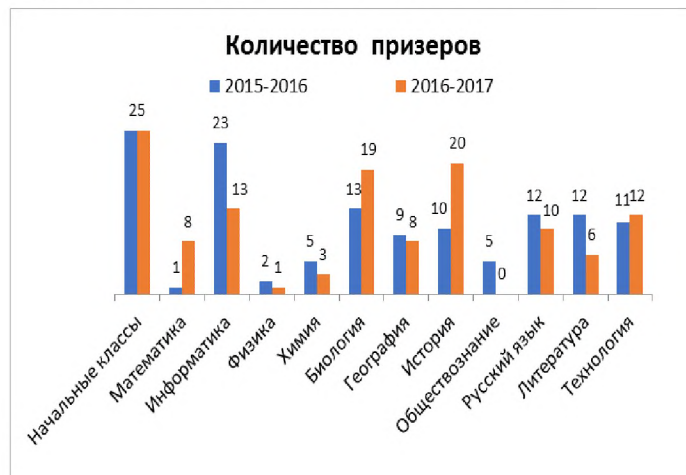
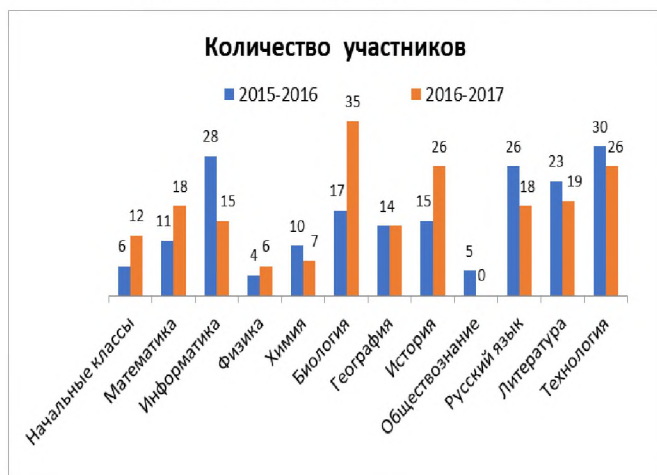
	2016-2017 уч.год			
	участвовало	1 место	2 место	3 место
Школьный				
Муниципальный				
Региональный				
Федеральный				
Международный	5	3	6	3
		12 дипломов		

Выводы.

Отмечено увеличение количества участников интернет-олимпиад в начальных классах, а также участие в 2016-2017 учебном году в интернет-олимпиаде «Родник знаний» обучающихся классов для детей со сложной структурой дефекта.

Обучающиеся 8-10 классов принимали участие в межрегиональной предметной олимпиаде, организованной Центром «ЭХО» для детей с нарушением слуха по предметам: русский язык, история и география.

Диаграммы результатов участия в интернет-олимпиаде «Родник знаний»



Выводы.

Отмечен рост количества участников и призеров предметной интернет-олимпиады международного уровня (для обучающихся с нарушением слуха), а также уровень активности участия по предметам гуманитарного цикла и коррекционного предмета РРС и ФПСР (направление «Развитие речевого слуха»). А также увеличение количества победителей по предметам естественно - научного цикла.

Результаты участия в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Призовые места
XXII Областной культурно-спортивный фестиваль учащихся ГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ» «Спорт! Творчество! Дружба!» г. Балаково	I место в соревнованиях по легкой атлетике (метание мяча), I место в соревнованиях по отжиманию, II место в соревнованиях по легкой атлетике (бег), III место в соревнованиях по дартсу
IV Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих г. Саранск	III место в соревнованиях по плаванию
Всероссийская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов г. Ульяновск	III место в дисциплине сгибание рук в упоре лежа, I место в дисциплине бег 60 метров.
Соревнования по ездovому спорту - драйленд «Одной тропой» г. Саратов	Дипломы участников
Квалификационные соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия	I место
Районная Спартакиада среди инвалидов, посвященная Международному Дню инвалида «Если Вы есть, - пробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими!» г. Энгельс	В индивидуальном зачете по пулевой стрельбе: 1 место – 1. В индивидуальном зачете по легкой атлетике: 1 м.- 1 обучающийся, 2 м. – 2, 3

	м. – 2. В индивидуальном зачете по плаванию: 1 м.-1 . В индивидуальном зачете по дартс: 1 м.-2, 2 м. – 3.
Соревнования по шашкам среди команд юношей и девушек г. Энгельс	1 м. -2, 2 м. – 2, 3м. - 2
Соревнования по шашкам среди команд педагогов и учеников, школа-интернат	Команда учащихся - I место Команда педагогов – II место
Конкурс «Баскетбольный снайпер» среди юношей школа-интернат	1 м. -1, 2 м. – 1, 3м. - 1
Соревнования по армреслингу школа-интернат	1 м. -1, 2 м. – 1, 3м. - 1
Конкурс «Баскетбольный снайпер» среди девушек, школа-интернат	1 м. -1, 2 м. – 1, 3м. - 1
Веселые старты, школа-интернат	1 м. -1, 2 м. – 1 (команды)
Соревнования по армреслингу, школа-интернат	1 м. -1, 2 м. – 1, 3м. - 1
Конкурс «А ну-ка, парни!», школа-интернат	9-10 классы-1 м., 8 классы- 2 м.
XVII Областная спартакиада «Награды-сильнейшим! Здоровье – всем!» г. Саратов	II место в соревнованиях по плаванию III место в соревнованиях по шашкам
Кросс, посвященный Дню Победы г. Саратов	Нормативы выполнены на 70%
Соревнования по волейболу среди интернатов г.Энгельса, школа-интернат	II место

Результаты участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества

Уровень мероприятия	Призовые места
Ежегодный Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я РИСУЮ МИР!», посвященный главному государственному празднику страны – Дню России	Дипломы участников
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» http://rassudariki.ru/	Лауреат -1, III место - 1
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	I место - 1
VII открытый фестиваль для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно» г. Энгельс	Дипломы участников
Межрегиональный конкурс художественного творчества «Новогодний вернисаж»	Диплом победителя – 4 класс
Конкурс детского творчества «Символ Нового года 2017!» школа-интернат	I место – 1, II место – 1в класс III место – 1а класс
«Вслед за Рождественской звездой» г. Энгельс	II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
Муниципальный фестиваль «Вслед за Рождественской звездой» г. Энгельс	I место в конкурсе рисунков, номинация «Дети и Рождество. Веселая зима»
Международный конкурс рисунков «Зимовье зверей» http://sozvezdiesite.wixsite.com/sozvezdie	II место – 2, III место - 2
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» http://rassudariki.ru/	II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
Международный конкурс «Педагогика XXI век» https://pedagogcentr.ru/	I место в номинации «Рисунок»
Всероссийский конкурс «Разумейка» http://www.razumeika.ru/	I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
Международный творческий конкурс «Время	II место, в номинации «Весенние

знаний» http://edu-time.ru/	фантазии»
Муниципальный заочный конкурс «Школьная медиация глазами детей» г. Энгельс	Победители в номинации «Лучший информационный буклет» - 2, призер в номинации «Лучшая фотография» - 1, победитель в номинации «Мир без конфликтов» лучший видеоролик - 1
Выставка-конкурс детского творчества «Наш маленький большой мир» г. Энгельс	Грамоты участников
IV областной фестиваль национальных культур «Народов много – страна одна» г. Энгельс	Диплом победителя
Областной фестиваль творчества детей с различными социальными и физическими возможностями «Прикосновение к радуге» г. Саратов	Свидетельства участников
Мастер-класс «Песочная (сыпучая) анимация» в рамках городского методического объединения преподавателей школ искусств, школа-интернат	
Мастер-класс «Песочная (сыпучая) анимация» в рамках Ночи в музее г. Энгельс	
XXII Областная выставка-конкурс детского рисунка «Яркие краски детства» г. Саратов	
Выставка детских работ «Пасха красная» г. Энгельс	
Выставка детского рисунка, посвященная Дню защиты детей г. Энгельс	

Результаты участия в музыкальных и танцевальных фестивалях-конкурсах

Уровень мероприятия	Призовые места
Всероссийский фестиваль современной пластики «Птицы» г. Саратов	Лауреаты I степени
I Всероссийский фестиваль-конкурс исполнителей жестовой песни «Один мир – одна мечта» г. Азов	Диплом участника
X Всероссийском конкурсе танца «Танцующий город» г. Саратов	Лауреаты II степени
I Международный фестиваль-конкурс песни «Со-Гласие» г. Волгоград	Лауреат I степени
Праздничный концерт, посвященный Дню инвалида г. Энгельс	Дипломы участников
X областной фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга» г. Саратов	Дипломы участников - театр моды «Покровские стилиаги», танцевальный кружок «Карамель». Лауреаты - хореографическая студия «Грация», студия балльных танцев «Оникс», студия жестовой песни «Зеркало души».
Заключительное мероприятие в рамках фестиваля художественного творчества инвалидов «Грани души» г. Саратов	Дипломы участников
III Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям» для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ограниченными возможностями г. Астрахань	Лауреаты I степени
VII открытый фестиваль для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно» г. Энгельс	Дипломы участников
VII ежегодный Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Хрустальное сердце	Лауреаты I степени

мира» г. Саратов	
Литературно-музыкальная гостиная, подготовленная сотрудниками информационно-издательского отдела Покровской епархии и участниками литературно-музыкального объединения «Надежда» г. Энгельс	Дипломы участников
II Муниципальный Фестиваль «Рождественский бал - 2017» для учащихся общеобразовательных школ ЭМР г. Энгельс	Дипломы победителей
Выступление на семинаре для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе Энгельсского муниципального района «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы» г. Энгельс	Сертификат участников
Международный телевизионный конкурс «Талант - 2017» г. Москва	Студия бальных танцев «Оникс» - дипломант I степени, студия жестовой песни «Зеркало души» - дипломант II степени
II отборочный тур V Открытого Межрегионального фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек» г. Саратов	-
Гала-концерт V Открытого Межрегионального фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек» г. Саратов	Театр моды «Покровские стилиаги» - диплом в номинации «Творчество без границ», хореографическая студия «Грация» - диплом в номинации «Лучший художественный образ», театр теней «Лунный свет» - диплом в номинации «Лучший художественный образ», студия бальных танцев «Оникс» - диплом в номинации «За артистизм»
Межрегиональный фестиваль-конкурс образовательных организаций «Наследники традиций» г. Саратов	Диплом участников
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа, проходящий в рамках областного проекта «Тропа доброты», посвященный Году экологии в Российской Федерации г. Саратов.	Театр моды «Покровские стилиаги» - победитель в номинации «Самое блистательное выступление», студия жестовой песни «Зеркало души» - победитель в номинации «Лучшее выразительное исполнение»
Выступление на II Региональном съезде института Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области «Развитие института Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области: перспективы, проблемы и пути их решения» г. Саратов	Благодарственное письмо от уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области Загородней Т.Н.
Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское созВЕЗДие» г. Санкт-Петербург	Студия бальных танцев «Оникс». – 3 место, студия жестовой песни «Зеркало души» - 1 место
II Всероссийский фестиваль жестовой песни «Голос сердца» г. Геленджик	Диплом участника
IV областной фестиваль-конкурс национальных культур народов Поволжья «Народов много – страна одна» г. Саратов	Дипломом за победу в номинации «За артистизм и творческое вдохновение».
VI муниципальный проекте «Шаг навстречу» г. Энгельс	Лауреаты I степени
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Детство цвета апельсина» г. Казань	Лауреаты I степени

XVIII районный фестиваль творчества людей с ограниченными физическими возможностями «Апрельская капель» г. Энгельс	Грамоты за успешное выступление и активное участие
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Детство цвета апельсина» г. Саратов	Лауреаты I степени
Отчетный концерт танцевальной студии «Карамель» г. Энгельс	

Диаграмма участия в мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году

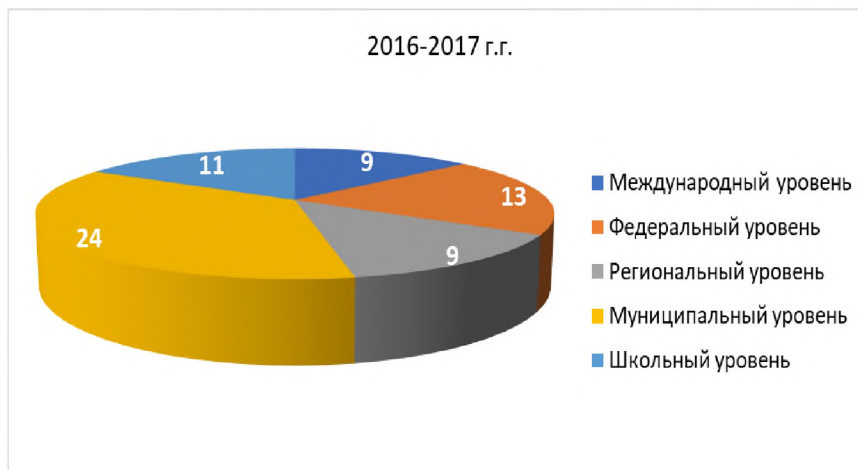
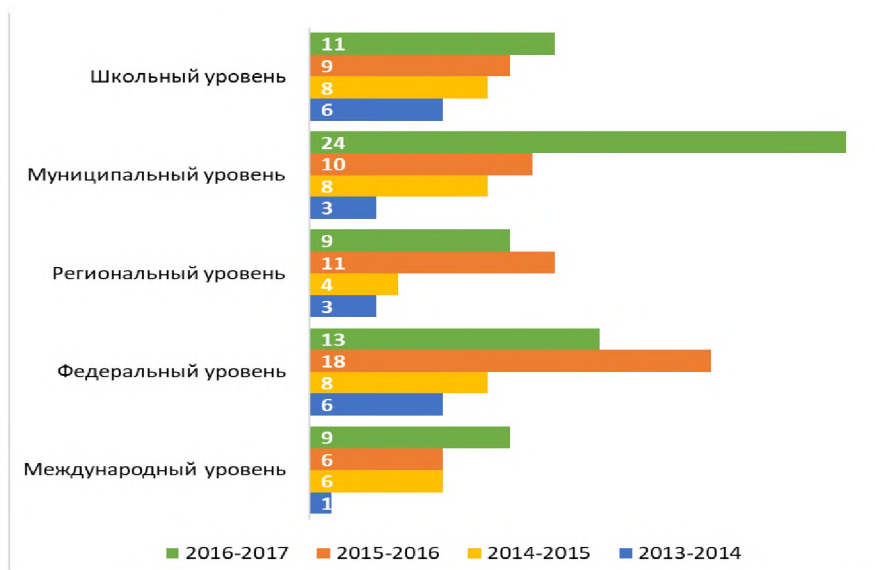


Диаграмма участия в мероприятиях различного уровня в 2013-2017 г.г.



Выводы.

Работа по эстетическому и художественному развитию детей проводилась на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы и грамоты, география поездок. Повысился уровень мотивации воспитанников, занимающихся в кружках и студиях, вовлекается все больше детей в художественное творчество.

Отмечено увеличение количества выездных мероприятий, а также значительное расширение границ участия в мероприятиях различных уровней, в частности, международного и муниципального уровней.

Расширение социокультурных связей

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ

Саратовский ГУ им. Н.Г. Чернышевского
Саратовское профессиональное училище-интернат для инвалидов
ГБОУ СО СПО «Энгельсский политехникум»

Музей краеведения г. Энгельса Музей Л. Кассиля г. Энгельса
«Виртуальный филиал Русского музея» г. Саратов
Саратовский областной театр оперетты Саратовский ТЮЗ им. Ю.П. Киселёва
Центральная библиотека г. Энгельса

МОУ «СОШ» г. Энгельса №12, 16, 18, 24 г. Энгельса
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г. Энгельса»,
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г. Энгельса».

Детская школа искусств п. Новопушкинское Детская школа искусств №1 г. Энгельса
Саратовский областной колледж искусств ЦДТЮ и ДО г. Энгельса
Дворец культуры «Дружба» г. Энгельса

Центр медицинской профилактики г. Энгельс
ЦПМПК г. Саратов
Сурдоаудиологический центр г. Саратов

Молочный комбинат «Белая долина» г. Энгельса
ЗАО «ПП ЖБК – 3» г. Энгельса

Саратовское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов
"Всероссийское общество глухих" Центр занятости населения г. Энгельса

Свято – Троицкий храм
Энгельсская Соборная Мечеть

Саратовский цирк им. братьев Никитиных
Кино – развлекательный центр «Родина» г. Энгельса
Детский экологический центр г. Саратова

Выводы.

Установленные социокультурные связи позволяют успешно реализовывать цели воспитательной работы школы-интерната.

Работа по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию ЗОЖ

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующих заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, водо и тепло лечения, сбалансированного питания, лечебной физкультуры. Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания. Нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течение всего учебного года. Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания, во время полдника - прием минеральной воды. В течение дня организована индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, водо и теплолечения.

Результаты анализа состояния здоровья обучающихся, воспитанников на основании данных диспансеризации 2017 года

- ДЦП – 10 человек (9 - школа - 6,8%, 4 дошкольное отделение – 4,4%)
- Эпилепсия – 4 - школа - 3%, 5 дошкольное отделение -5,5%
- Гидроцефалия – 3 - школа – 2.3%
- Симптом диффузного поражения головного мозга (энцефалопатия) – 100%
- Симптом малой аномалии сердца (дополнительная хорда) - 100%
- Аномалии С.С.С. – 45 человек (41- школа – 31,3%, - 3 дошкольное отделение – 3,3%).
- Аномалии Ж.К.Т. – 27 человек (22 - школа – 16,8%, 6 - дошкольное отделение – 6,6%)
- Аномалии М.В.С. – 12 человек (6 - школа – 4,6%, 6 - дошкольное отделение – 6,6%)
- Аномалии органов зрения – 52 человека (30 - школа – 22.9%, 22 - дошкольное отделение – 24,2%)
- Аномалии эндокринной системы – 20 - школа - 9,6%
- Хромосомные аномалии – 4 человека (2- школа - 0,9%, 2- дошкольное отделение - 0,9%)
- Анемия – 1- школа – 1,1%
- Заболевание крови (лейкоз) – 1- школа - 0,7%

Количество обращений к врачам школы-интерната в течение 2016-2017 учебного года

- Невролог - 222
- Психиатр - 109
- Врач – физиотерапевт - 447

Выполнены процедуры:

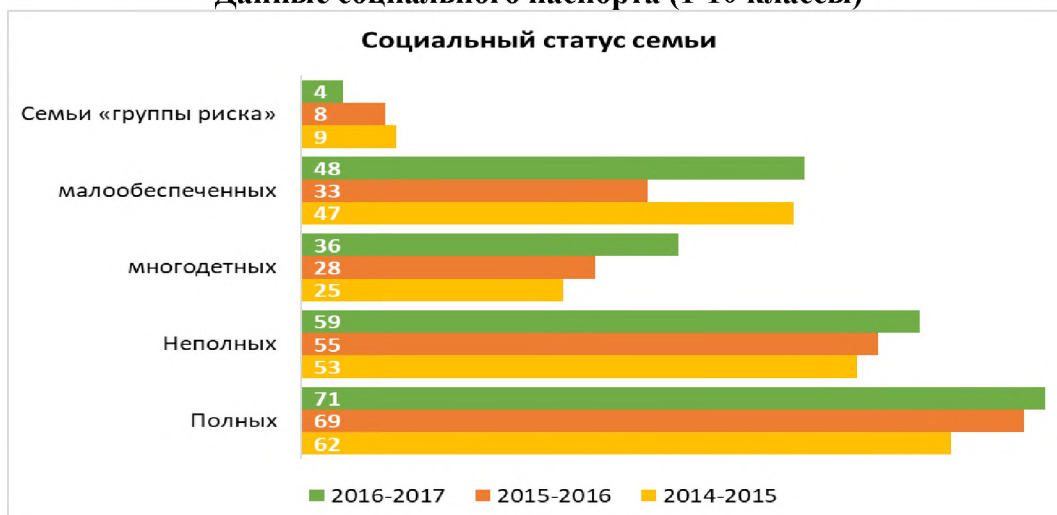
- физиотерапевтические - 232
- массаж – 140
- реакция манту – 185 (школа – 145 - 65.3%, дошкольное отделение 40 -18%)
- профилактические прививки – 63 (школа -25 - 18,2%, дошкольное отделение – 40 - 16,8%)
 - вакцинация противогриппозной вакциной – 53 (школа - 48 - 21%, дошкольное отделение- 10 - 4.5%)
- ЛФК – 77

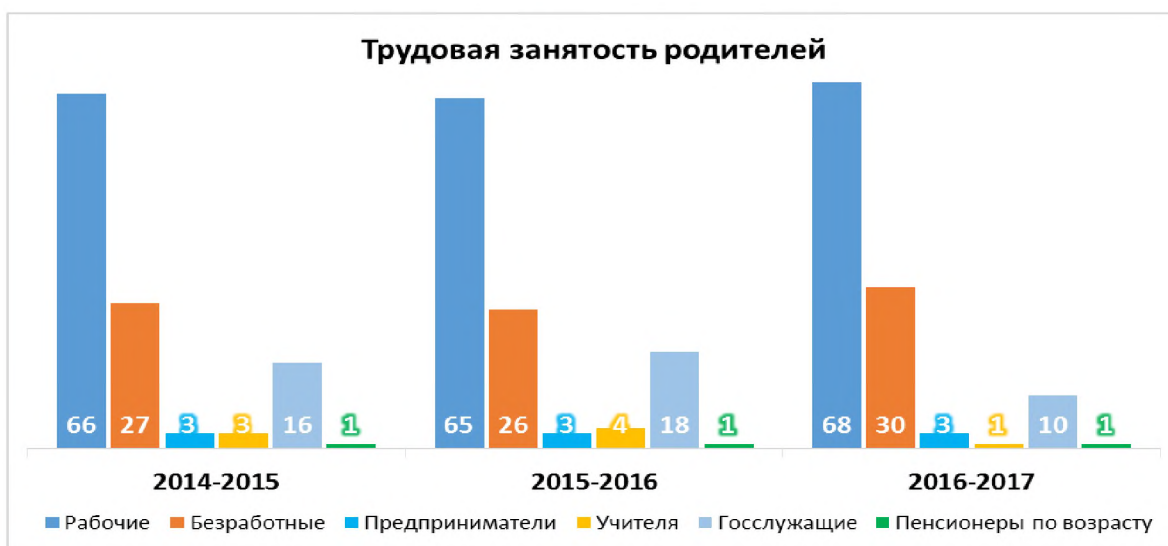
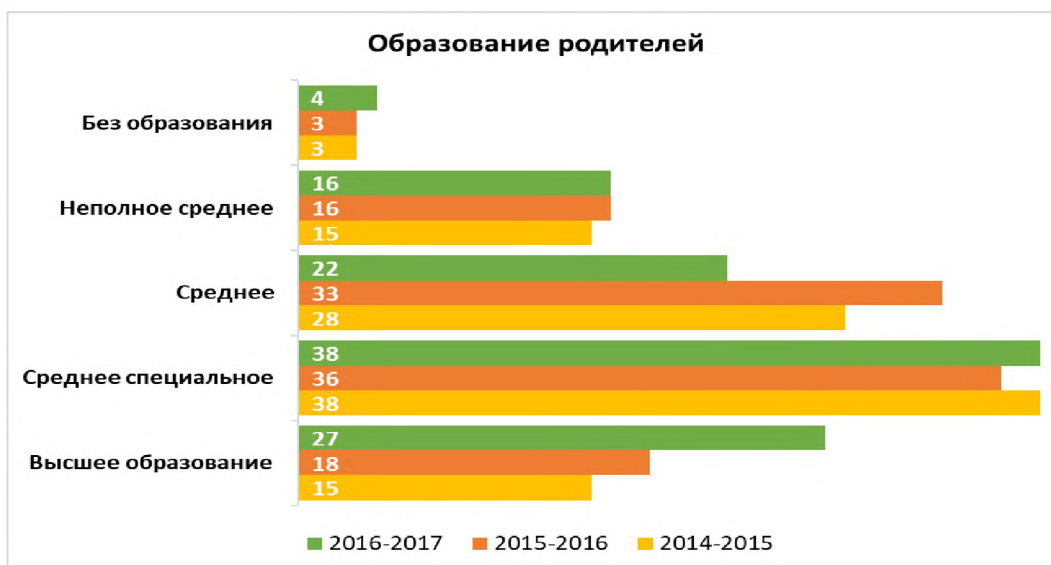
Выводы.

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Порог заболевания по ОРВИ в школе - интернате на время вспышек инфекции не превышал 12%. В целом, медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

9. Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

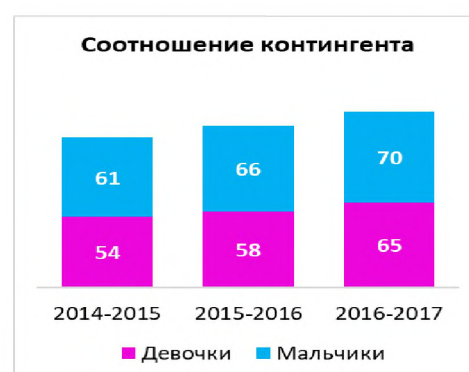
Данные социального паспорта (1-10 классы)





Выводы.

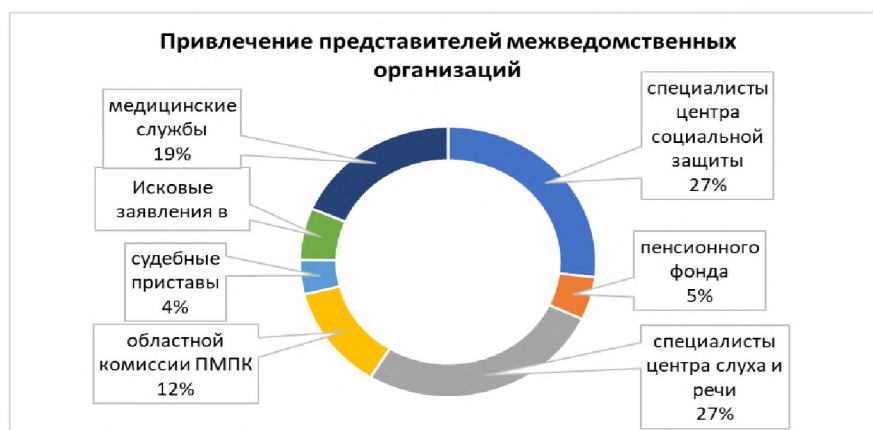
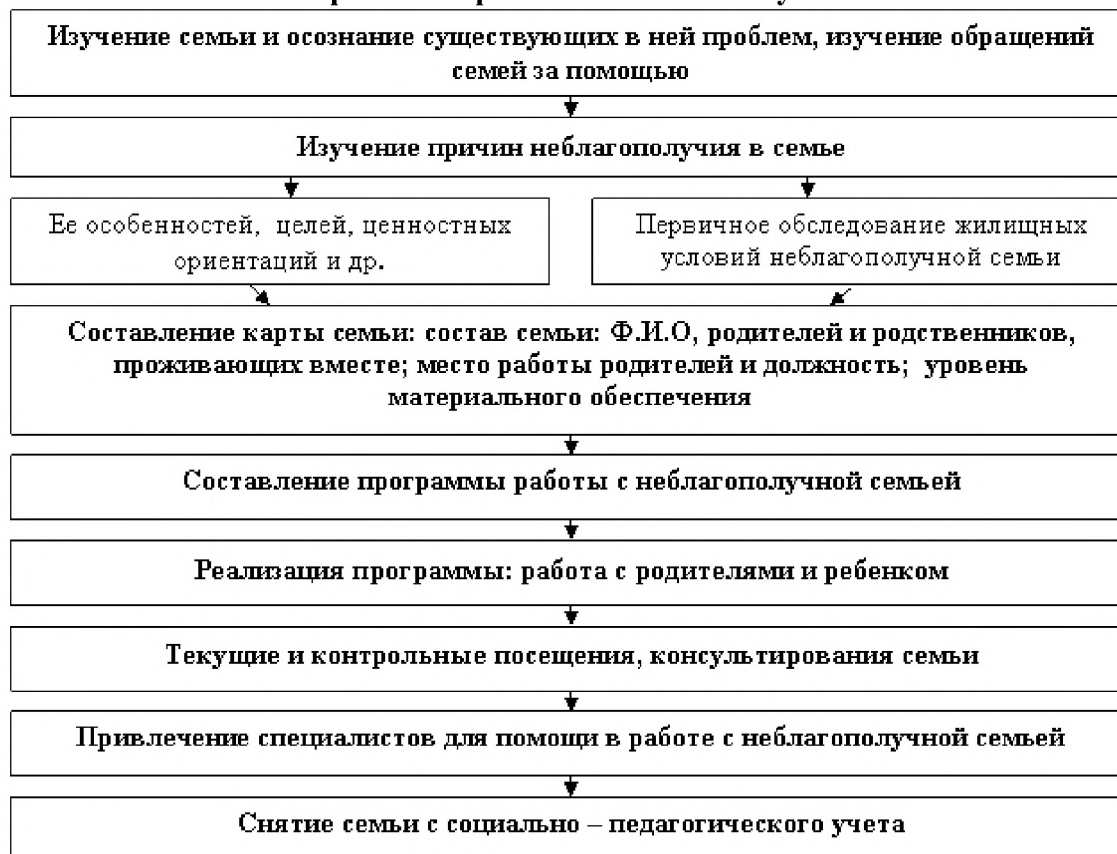
Данные социального паспорта школы-интерната свидетельствуют о незначительных изменениях в социальном статусе семей. Тем не менее отмечено увеличение количества малообеспеченных и многодетных семей и уменьшение семей «группы риска». Около 48% родителей имеют средне-специальное и высшее образование.



Выводы.

Соотношение обучающихся по половым признакам остается прежним.

Направления работы с неблагополучными семьями



Мероприятия:

- индивидуальные беседы с обучающимися - 85, с родителями - 105, с педагогами - 65.
- социальная поддержка опекаемым и проблемным обучающимся в процессе посещения семей;
- переписка с родителями и государственными учреждениями - 54 письма.
- оформление справок МСЭ до 2018 года, реабилитационных карт, медицинских полисов и вкладов («Пополняй») на высокую процентную ставку обучающимся, воспитанникам со статусом.
- получение актов обследования жилищных условий семей детей, проживающих в Саратовской области.

Выводы.

Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

9. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Показатели по направлениям работы психологического сопровождения за 2013-2017 учебные годы	Количественные показатели за 2016-2017 учебный год			
	6-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15 и старше
Всего приемов детей 2016-2017 гг.- 136 2015-2016 гг.- 87 2014-2015 гг.- 57 2013-2014 гг.- 46	-	23	21	92
Всего приемов взрослых 2016-2017 гг.- 157 2015-2016 гг.- 62 2014-2015 гг.- 20 2013-2015 гг.- 16	Родителей		Педагогов, специалистов	
	36		121	
Проведено индивидуальных обследований 2016-2017 гг.- 80 2015-2016 гг.- 77 2014-2015 гг.- 43 2013-2014 гг.- 40	Первичных		Повторных	
	26		54	
Проведено индивидуальных консультаций 2016-2017 гг.- 168 2015-2016 гг.- 113 2014-2015 гг.- 57 2013-2014 гг.- 46	Для детей	Для родителей	Для педагогов	
	82	43	43	
Проведено групповых консультаций 2016-2017 гг.- 18 2015-2016 гг.- 4 2014-2015 гг.- 3 2013-2014 гг.- 2	Для детей	Для родителей	Для педагогов	
	9	4	5	
Проведено диагностических процедур 2016-2017 гг.- 79 2015-2016 гг.- 77 2014-2015 гг.- 43 2013-2014 гг.- 40	Детских		Взрослых	
	71		8	
Охват коррекционной деятельностью (кол-во классов) 2016-2017 гг.- 25 2015-2016 гг.- 25 2014-2015 гг.- 24 2013-2014 гг.- 24	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	
	10	10	5	
Работа школьной ПМПк 2016-2017 гг.- 28 2015-2016 гг.- 10 2014-2015 гг.- 11 2013-2014 гг.- 6	Плановых		Внеплановых	
	18		10	
Участие и проведение семинаров, вебинаров, конференций, педсоветов,	Для педагогов, других специалистов		Для родителей	

собраний, МО, совещаний 2016-2017 гг.- 28 2015-2016 гг.- 24 2014-2015 гг.- 15 2013-2014 гг.- 7	18	10
--	----	----

Консультативное направление

В 2016-2017 учебном году было проведено 168 индивидуальных консультаций (в прошлом 2015-2016 уч.г. -113). Из них индивидуальных консультаций, для обучающихся - 82, для педагогов школы - 43, консультации для родителей обучающихся, воспитанников - 43. Общее количество консультаций увеличилось на 55.

В 2016-2017 учебном году количество обращений родителей возросло по сравнению с прошлым учебным годом на 49 человек (на 73%). Количество приемов детей выросло на 95 человек (на 33%).

Показатели по количеству проведенных консультаций за 2013-2017 учебные годы отражены в диаграмме 2.

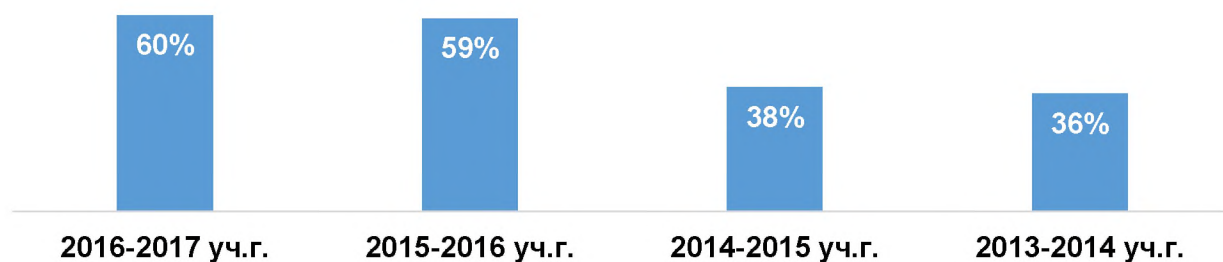


Большинство запросов в 2016-2017 учебном году были связаны с проблемами воспитания, нарушениями поведения в школе и дома.

Диагностическое направление.

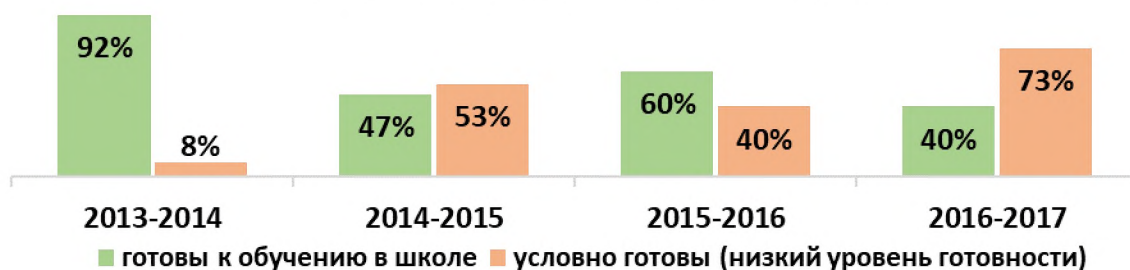
За 2016-2017 учебном году проведено 79 индивидуальных обследований. Диагностические процедуры включали: анкетирование, тестирование, метод наблюдения. Сравнительный анализ количественных показателей по диагностическому направлению за 2013-2017 учебные годы отражен в диаграмме 3.

Охват диагностическими процедурами детей, взрослых (родителей, педагогов)

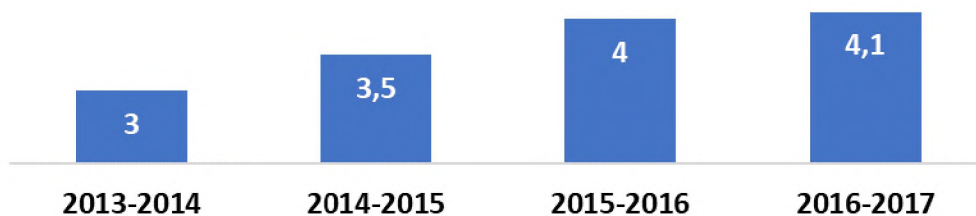


Данные диагностик

Готовность к обучению в школе (2013-2017 уч.гг.)



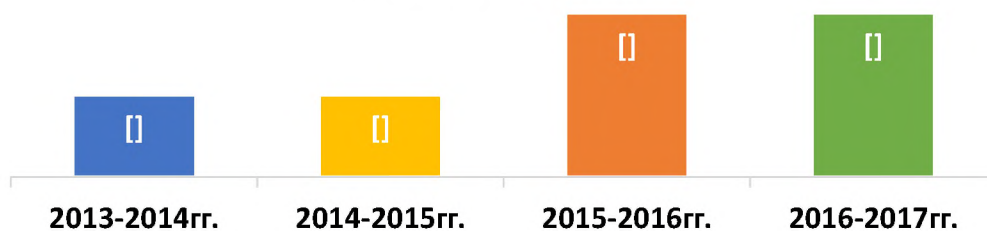
Уровень воспитанности обучающихся, воспитанников за 2013-2017 уч. гг.



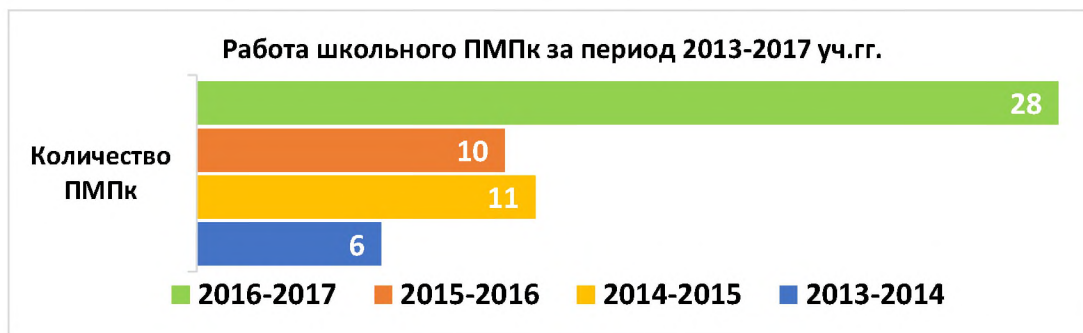
Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в течение 2016-2017 уч. года проводилась в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальная форма работы использовалась преимущественно с обучающимися, воспитанниками начальной школы. Охват данным направлением деятельности психологической службы составил 100% - 25 классов (диаграмма 7.)

Охват коррекционно-развивающей деятельностью (по количеству классов)



Наиболее продуктивно в 2016-2017 учебном году организована работа школьного ПМПк. Проведено 28 заседаний (18 плановых, 10-внеплановых) для сравнения количество заседаний в 2015-2016 уч.г -10, в 2014-2015 – 11, в 2013-2014-6 заседаний. Данные сравнительного анализа за период 2013-2017 уч.гг. отражены в диаграмма.8.



Выводы. Проведенная за 2016-2017 учебный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ПМПк была достаточно эффективной и позволяла решать все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников школы.

Данные сравнительного анализа, представленного в диаграммах и таблицах, отражают динамику и рост обращений со стороны не только педагогических работников, ко и родителей за учебные периоды 2013-2017 гг.

По результатам сравнительного анализа возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели существенно возросли в результате реализации совместной работы всех педагогов и специалистов комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, позволяющего эффективно проводить работу по различным направлениям как с обучающимися, так и с их родителями.

Анализ диагностического направления работы за 2013-2017гг. показывает динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо пополнять, обновлять и адаптировать для получения более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.