

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Нетова В. Е. *[подпись]*
27.08.2025

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е. А. *[подпись]*
28.08.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53
Владелец: Мищенко Галина Николаевна
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(начальное общее образование, вариант – 1.2.)**

Учебный предмет «Русский язык» Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО вариант 1.2. Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета «Русский язык»: формирование у обучающихся первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-дактильной речи, обучение устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте;

в 1 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо;

во 2–3 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения;

в 4–5 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка - в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать,

перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергаясь разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Содержание курса имеет концентрическое строение и предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. Овладение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Основные содержательные линии обучения

1. Языковая способность:

потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;

ситуативное общение, внеситуативное: расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;

понимание, использование вариативных высказываний: стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;

понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста: использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;

стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);

понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного: осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся:

восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;

проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности;

соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям педагогического работника;

самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;

восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

1. Речевая деятельность.

Говорение:

овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи;
использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками, овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;

воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно);

деловые и личностные мотивы речевой деятельности;

положительное эмоциональное отношение к словесной речи;

установление взаимопонимания на основе речевого общения;

потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения;

мотивированность речевых действий: овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчёт о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся:

в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);

в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;

рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершении;

передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;

задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и другими опорами) или без неё;

описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма. Придумывать название текста по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;

отчитываться о своей работе, писать письма;

составлять план предметно-практической деятельности;

выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать

рассказы, сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений;

составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы;

раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки;

получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Слушание: восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся: различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

3. Чтение (Литературное чтение):

чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа);

техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению;

ориентировка в книге;

отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.

Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся:

соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;

читать правильно, эмоционально, чётко, слитно, с паузами подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно;

передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;

отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чём прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);

осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции,

текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;

оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;

использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

проявлять интерес к чтению.

4. Письмо:

упражнения, подготавливающие к письму;

письменный шрифт, чтение слов, предложений;

элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения;

письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);

пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся:

выполнять упражнения, подготавливающие к письму;

понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения);

выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);

писать чётко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;

переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные);

соблюдать логику в изложении мыслей.

5. Дактилописание: восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся:

воспринимать устно-дактильную речь;

воспроизводить все дактилемы точно, чётко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактилописание при использовании в речи отработанного материала;

воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного;

использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

6. Слушание: восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся: различать, опознавать и распознавать

слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

7. Языковые закономерности:

практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

слово, предложение, текст;

слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;

типы высказываний по их коммуникативной цели;

синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;

группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий;

прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся:

объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";

использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;

практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;

отвечать на вопросы о цвете, форме, величине "какой? какая? какое? какие?";

проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:

кто? что? - предметное значение;

что делает? - значение действия;

какой? - признак;

чей? - принадлежность;

сколько? - количество.

объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;

различать (практически) текст, предложение, слово, букву;

различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;

понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;

знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;

выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: "у кого? у чего? кого? что?",

понимать, употреблять и отвечать на вопросы: "кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?";

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания "где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?",

понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с

союзами "потому что", "что", "когда".

объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;

понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь;

исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;

проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;

строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренные.

С учетом интегративного характера комплексного предмета «Русский язык» предполагается использование выделенных в учебном плане часов на предмет «Русский язык» для развития речи, формирования навыков чтения в связи с развитием речи.

Задачи изучения раздела «Развитие речи»:

- решить комплекс коммуникативно-когнитивных задач, необходимых для усвоения основного программного содержания данного учебного предмета;

- восполнить пробелы в речевом развитии учащихся: устранить дефекты произношения, аграмматизмы, расширить лексический запас, то есть создать необходимую базу для лингвистических операций, необходимых для усвоения курса русского языка, как учебного предмета;

- активизировать речевую практику, развить диалогическую и монологическую речь на основе обогащения и уточнения лексического запаса и практического использования основных закономерностей грамматического строя русской речи.

Раздел «Развитие речи» направлен на:

- формирование основных видов речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной – письма и чтения;

- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, формирование и развитие лексического строя речи;

- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, представляющей собой единое целое, обладающей самостоятельностью и законченностью, имеющей тему и выполняющей коммуникативную функцию;

- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся.

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произносительной стороны речи.

Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает

нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения **представлено тремя группами коммуникативных умений**, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - **побуждение, сообщение, вопрос** — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание, и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми.

Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (*), первоначально могут не включаться в активную речь всех

учащихся класса. Речь учителя (воспитателя) обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной обработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме.

Формирование у детей **разговорной (диалогической) речи** предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Ведущей формой общения педагога с учащимися является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися с опорой на таблички, с использованием при необходимости жестовой формы речи. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) так же используется как вспомогательное средство.

Программой предусмотрено формирование умений:

- слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;
- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости;
- сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы;
- точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой;
- в целях быть понятным собеседнику следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей;
- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению;
- составлять в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий, предстоящей деятельности;(расспрашивание);
- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;
- участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе;
- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции);
- правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Развитие монологической (устной и письменной речи)

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с

окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью.

Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В начальных классах школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках русского языка необходимо использовать различные виды предметно-практической деятельности (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устно-дактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи.

Программой предусмотрено формирование умений:

- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;
- рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее;
- описывать предмет, явление природы;
- передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений;
- рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма;
- придумывать название текста по главной мысли;
- выделять и озаглавливать части текста;
- восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;
- отчитываться о своей работе, писать письма;

- рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях;
- описывать картинки, предметы, внешность человека;
- писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему, изложения.

Программа предполагает организацию коллективной проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметные результаты

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной, а также жестовой (калькирующей) формой речи;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» входит в обязательную часть учебного плана АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года в 1дополнительном - 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2 – 5 классах – 34 учебные недели.

Согласно учебному плану начального общего образования глухих обучающихся всего на изучение предмета «Русский язык» отводится

На изучение русского языка выделяется:

1-й дополнительный класс

Раздел	Количество часов в неделю			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Обучение дактильной речи	3	2	2	2
Обучение устной речи	4	4	4	4
Обучение грамоте	1	2	2	2
Всего	8	8	8	8
Количество часов в год	264			

1 класс

Раздел	Количество часов в неделю			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Развитие речи	4	4	4	4
Письмо	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5
Количество часов в год	165			

2 класс

Раздел	Количество часов в неделю			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Развитие речи	3	3	3	3
Первоначальные грамматические обобщения	2	2	2	2
Всего	5	5	5	5
Количество часов в год	170			

3 класс

Раздел	Количество часов в неделю			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Развитие речи	4	4	4	4

Первоначальные грамматические обобщения	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5
Количество часов в год	170			

4 класс

Раздел	Количество часов в неделю			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Развитие речи	3	3	3	3
Сведения по грамматике	2	2	2	2
Всего	5	5	5	5
Количество часов в год	170			

5 класс

Раздел	Количество часов в неделю			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Развитие речи	3	3	3	3
Сведения по грамматике	3	3	3	3
Всего	6	6	6	6
Количество часов в год	204			

Учебно – методическое обеспечение рабочей программы

Класс	Учебные комплекты
1-й дополнительный класс	- Зыкова Т.С., Зыкова М. А. «Русский язык. Развитие речи» подготовительный класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М. Просвещение, 2018 г. - Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина «Букварь» подготовительный класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М. Просвещение, 2019 г.
1 класс	- Зыкова Т.С., Зыкова М. А. «Русский язык. Развитие речи» 1 класс: - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М. Просвещение, 2018 г.
2 класс	- Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М. Просвещение, 2019 г.
3 класс	- Зыкова Т. С., Зыкова М. А. «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М. Просвещение, 2019 г.
4 класс	- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 2 ч. – М.: Просвещение. - Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 3 класс 2 ч. - М.: Просвещение.

	- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. «Русский язык» 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М.: Просвещение.
5 класс	- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. «Русский язык» 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М.: Просвещение. - Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение

Содержание учебного предмета

Первый дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку детей с нарушением слуха, не получивших дошкольной подготовки или не получивших ее в полном объеме. Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности. В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям педагога пользоваться речевыми образцами.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и ее применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных **видов**: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах).

В первом дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах:

- обучение дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте.

Обучение дактильной речи

Обучение дактильной речи целесообразно сочетать с накоплением предметного словаря. Для удобства предметный словарь разделен на лексические темы. Количество слов, необходимых для понимания, заучивания, воспроизведения по каждой теме определяется учителем, исходя из индивидуальных психофизических особенностей конкретного ребёнка.

Обучение устной речи

Обучение устной речи в первом дополнительном классе ведётся в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки,

искажающие произношение. Так создается приближённое произношение, которое постепенно становится всё более точным;

- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

Обучение грамоте

В первом дополнительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму. Дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

1 – 3 классы

Приоритетным направлением в изучении курса русского языка является реализация принципа коррекционной направленности, а именно, формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка в основном происходит в процессе практического овладения ими речью. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Обучающиеся одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения. Усвоение понятий, правил, сведений осуществляется путем специально организованной деятельности и не предполагает механического заучивания. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

4 - 5 классы

Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам: *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (*изложение*), собственных текстов разного типа (*текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение*).

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о *лексике* русского языка. В программе уделяется внимание формированию *фонетико-графических* представлений о звуках и буквах русского языка. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре

целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Программой предусмотрено формирование представлений о грамматических понятиях: *словообразовательных, морфологических, синтаксических*, изучение *орфографии и пунктуации*.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков *работы с информацией*. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка. Они учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: *сообщения, отзывы, заметки, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.*

Распределение учебного материала

1-й дополнительный класс

Обучение дактильной речи.

Темы.

• Имя, фамилия. Имя, фамилия товарищей по классу. Имя учителя, воспитателя. Семья. Мой класс. Мебель. Учебные вещи. Наши игрушки. Овощи и фрукты. Продукты питания. Части тела человека. Посуда. Обувь. Белье, одежда. Транспорт. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Новый год. Рождество. Зима. Зимние забавы детей. День Защитника Отечества. Восьмое марта (женский день). Весна. Предметы и их цвет, величина, принадлежность к определенному лицу. 1 мая. Праздник Победы.

Понимание простейших обращений и выполнение заданий.

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). (*I четверть.*)

Попроси у Вовы тетрадь. (*II четверть.*)

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. (*III четверть.*)

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). (*IV четверть.*)

Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). (*I четверть.*)

Дай Вове тетрадь. Иди играть. (*II четверть.*)

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. (*III четверть.*)

Прости(-те). (*IV четверть.*)

Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.

Кто это? Что это? Можно взять? (*I—II четверти.*)

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? (*III четверть.*)

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? (*IV четверть.*)

Понимание вопросов и умение ответить на них.

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. (*II четверть.*)

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без

употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? (III четверть.)

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут?(IV четверть.)

Умение сообщить о выполнении задания

Кончил писать. Кончил рисовать. (II четверть.)

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. (III четверть.)

Умение сообщить о здоровье, желании, знании

Я хочу писать (рисовать, клеить). (II четверть.)

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. (III четверть.)

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. (IV четверть.)

Обучение устной речи

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (I—IV четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (I—IV четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (I—III четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (IV четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах:

п — м, т — н, ф — в, с — ш (III четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (IV четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (I—IV четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (I—IV четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (I—IV четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте(здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

Материал устной речи

Звуки	Каким звукам соответствуют	Слова	Типовые предложения
п а м в о т у л т	п а м в о т у л д	папа мама мама Вова Тома Тата, вот тут (там) лото, пол, лопата, лампа, упал дом, дома, вода	Вот Тата. Папа тут (там).
с а и и й н а к	с я (в положении после согласных) и й н я к	суп, масло, стол, стул, сломал, устал мясо, а также имена учащихся типа: Оля, Вася пила, спит, стоит, сидит дай (дал), поймал (лови) на, нос, написал(-а) я касса, сумка, доска, платок, кино, стакан, молоко, компот, кукла	Тата спит. Дай лопату. Я сам(-а).
II четверть			
п э и ш э йэ (дифтонг) ш о йо (дифтонг)	б э ы ш е (в положении после согласных) е ч ё (в положении после согласных) ё	буква, булка, собака, колбаса, спасибо, кубики это (кто) мыло, мы шапка, каша, шуба, кошка, мышка, уши, шалун мел, пишут (пишу, пишем), летит, валенки, имена детей типа: Петя, Лена есть, моет, мешает чай, чашка, что, часы, читает, считает, мяч самолёт, тётя, нашёл, ушёл, имена детей типа: Алёша, Лёва ёлка	Кто это? Это Вова. Лена ест суп. Что это? Это мяч.
III четверть			
у с	ь ю (в положении после согласных) з	соль, мальчик (девочка), коньки, письмо, надень (надел), сними (снял), встань(-те), сядь(-те) плюс, ключ, сюда, имена детей типа: Люба, Люся звонок, опоздал, забыл, вези (везёт), язык, зубы, взял	Один плюс два. Идите сюда. Можно взять?

ш	ж	положи, положил, лежит, бежит, покажи, вижу (не вижу), можно, лыжи, ложка рыба, картошка, баранка, макароны, тарелка, ручка, тетрадь, рука(-и),	Покажите. Я не вижу. Я написал. Я нарисовал. Нарисуй дом.
р	р	карандаш, резинка, рисует, нарисовал, верно (неверно) бумага, книга,	
к	г	голова, нога, глаза кофе, конфета, шкаф, шарф	Что болит? У меня болит
ф	ф	пьёт, пью, платье, обезьяна, съел	(голова, зуб).
йа, йо, йу, йэ (дифтонги после разделительных ь,ъ)		юбка, играют, читают, имена детей типа: Юра, Юля	
йу (дифтонг)	ю	яйцо, лицо, полотенце (вытирает, вытер) щётка (чистит, вычистил)	Я хочу рисовать
с	ц	хочу (хочет), холодно,	(писать,
ш*	щ	хорошо, плохо, хлеб, сахар,	гулять). Я хочу
х	х	горох	яблоко
IV четверть			
б	б	буква, булка, колбаса, спасибо, собака, кубики, бабушка, будет, бежит,	
з	з	бумага звонок, опоздал, забыл, резинка, зубы, нельзя, глаза, знаю (не знаю)	

• **Обучение грамоте (чтение и письмо)**

Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном, печатном виде. Составление слов и фраз из разрезной азбуки по образцу, самостоятельно, считанных с руки, а также воспринятых слухо-зрительно. Знакомство с тетрадью, разлиновкой. Знакомство с клеткой, строкой и межстрочным пространством.

Выполнение упражнений, подготавливающих к письму: рисование карандашом предметов круглой и овальной формы, состоящих из прямых линий, из сочетания прямых и овальных линий в тетрадах в линейку и в клетку, размером в заданное число клеток; печатание букв, слов и фраз (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

I четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

II четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно.

В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

II—III четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

Печатать буквы (**п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с, р, у, д, з**), слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);

III четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

III—IV четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном виде.

IV четверть

Печатать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

В печатном виде (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

1 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);

- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов; получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;

- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);

- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;

- оказания помощи в работе;

- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;

- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;

- о выполнении (или завершении) работы коллективом;

- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);

- оценка коллективных действий, всей работы;

- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

2.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;

- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

- о качестве выполнения работы;

- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;

- характеристика и оценка действий;

- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);

- сравнение результата деятельности с образцом.

2.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;

- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

- о качестве выполнения работы;

- характеристика и оценка действий;

- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);

- сравнение результата деятельности с образцом.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;

- о завершении действия, работы;

- определение объекта и субъекта будущей деятельности;

- о наличии необходимых материалов и инструментов;

- о свойствах, качестве используемых материалов;

- о качестве выполненного действия, результата работы;

- определение последовательности действий;

- о готовности к работе;

- выяснение причин ошибок в работе;

- получение разрешения о помощи.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

3.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

3.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

3.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье (связь со школой).

Базовый материал по формированию навыков делового общения с окружающими 1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу

Надень(-те) наушники. Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай ... Убери ... Положи...

Попроси зеленую бумагу (бумагу и карандаш). Слепи ... Сделай так (так же*)сам(-а).

Открой тетрадь (тетрадь и альбом). Работай быстро!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дай(-те) мне, пожалуйста, ... Помогите мне, пожалуйста.

1.4. Формы выражения запрещения

Нельзя!* Не мешай! Не разговаривай!*

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя!

Дай ручку Оле.* Оля! Возьми ручку.

Возьми клей у Миши.* Спасибо.

Помоги Саше. Саша! Я помогу.

Попроси книгу у Вани.* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не)верно. (Не-)хорошо. Плохо.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял(-а) бумагу (зеленую бумагу и карандаш.)

У меня нет карандаша (карандаша и альбома). У меня есть карандаш.

Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу ... Я прочитал хорошо (плохо).

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова взял книгу (тетрадь и книгу). Петя закрыл альбом. Коля нарисовал (дом)

Зина убрала бумагу в шкаф.

У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены альбом и линейка. Миша написал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто сегодня дежурный?* Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц?

Ты взял? Ты взял ручку? Ты слепил? Ты слепил ...? Что будем делать? Что ты сделал(-а)?

Что сделал Вова? У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради?

Кто нарисовал дом? Кто прочитал? Кто убрал альбом? Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо?

Какая бумага? Какая нужна бумага?

3.2. Вопросы познавательного характера

Кто это? Как называется?

3.3. О невидимом объекте.

Что там? Какой по форме? по цвету? по величине? Кто там? Что делает?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) утром? Что мы делали сегодня? Что Витя делал вчера?

3.5. О себе.

Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься?* В первом. Я учусь в первом классе.

2 четверть**1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу.

Возьми новую ручку. Дай Убери Приготовь Покажи....фигурку свою работу.

Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).* Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. ... книгу и тетрадь на парту. ... тетрадь слева, а книгу справа.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы

Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. ... карандаш, линейку и бумагу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай! Не спеши!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.* Катя, возьми.

Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):* что будем делать? ..., вы готовы? ..., что вы приготовили?

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе.

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки. Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (приготовил) новую ручку.фигурку елки, Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. У меня есть (нет) шаблон, Я написал(-а)(не-)верно.(не-) аккуратно.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Вова взял (не приготовил) другую книгу. ...лист бумаги. ... альбом, книгу и указку. У ... есть синие кнопки (кусок пластилина). Лида нарисовала (не-)верно.

(не-) аккуратно.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки? ... альбом, карандаш и линейку? Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть желтый круг?две ручки? Ты сложил (не-)верно (не-)аккуратно.

3.2. Вопросы познавательного характера.

Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост?

3.3. О невидимом объекте.

Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) на каникулах? ... в воскресенье?

3.5. О товарище.

Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия?* Сколько тебе (ему) лет? В каком классе ты учишься (он учится)?*

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.

Возьми карандаш, альбом и ластик. Дай. Убери. Приготовь (цветные карандаши и бумагу).

Положи тетрадь в шкаф. Возьми ручку и пиши. Возьми книгу и открой на странице 15. Покажи, что ты сделал (а)? Подчеркни простым карандашом. Исправь ошибку. Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а). А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно!

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу.лист бумаги и карандаш. У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста. Покажите(-те) картинку. Дайте(-те) посмотреть.

1.4. Формы выражения запрещения.

Так нельзя!* Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Серее)!* Не разговаривай с Надеей!*

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене.* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам.* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине. Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик.

Спроси у ребят (у Миши),* что будем делать сегодня. ... что надо приготовить к уроку. на какой странице открыть книгу. ... где нарисовать, что делали в выходной день.

2. **Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать и рисовать. Будем делать макет «Зимой во дворе». Сегодня будем читать новый рассказ. Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. ... цветные карандаши перед собой. Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги. Мы подобрали картинки животных и расположили их.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. Я взял альбом из шкафа. Я взял ручку и написал. У меня нет (есть) карандаша и линейки. Я (не) знаю, что надо приготовить. как написать букву. ... где нарисовать. чья это работа. как это называется. Я нарисовал (не-)точно (так же) (быстрее) (лучше). Мне (не) нравится моя работа (апликация Лизы). Я (не) умею работать быстро. Я хочу расположить фигурку слева. Я прочитал о зиме и показал.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Лена прочитала о лисе и показала. Вова положил тетрадь, книгу и ручку. Катя нарисовала не (точно) (быстрее, лучше). У Вовы не альбома, карандаша и книги.

3. **Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту? ... где нарисовать? ... что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро? ... писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)?

Что будет делать Катя? Кто нарисовал точно? ... так же? ... лучше? ... быстрее?

На какой странице? Сколько нужно рисунков?

Можно посмотреть картинку? ... открыть книгу? ... показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?

У тебя (у Лены, у вас) есть цветные карандаши и бумага?

3.2. Вопросы познавательного характера.

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3. О невидимом объекте.

Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?

3.4. О событиях.

Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать

Чем занимался? Как ты (он, мы) отдыхал?

3.5. О себе или товарище.

Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится?

4 четверть

1. **Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу

Возьми 2 листа бумаги. Передай Положи Достань из шкафа ... Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зеленую ручку и подчеркни слова.

Собери книги для чтения и положи на полку.* Положи тетрадь на книгу.

Скажи, что надо сделать.* Покажи, как надо сделать.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Что? Хорошо! Ладно! Я не понял(-а), скажи лучше. Что надо сделать? Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). ... я смотрел плохо. ... я невнимательный.

Я не понял, что нужно приготовить. ... куда положить книгу.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги (карандаш и бумагу). Посмотрите, пожалуйста, мою работу. Помогите(-те), я не умею рисовать. Я не знаю, где открыть книгу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай ребятам (Сереже)! Не разговаривай с Надей!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.* Возьми тетрадь по математике.

Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь? Ты знаешь, где твоя тетрадь? Собери у ребят работы и убери в шкаф.* Дай мне свою работу. Передай аппликацию Лены. Ты успел выполнить работу (нарисовать)?

Скажи ребятам, что урок закончился., что нужно работать лучше. ..., что нужно подготовиться к уроку. Спроси, у кого нет клея. ... что нужно сделать.

Узнай у ребят, кто хочет отдохнуть. ... кто хочет быть маленьким учителем? ... что делали в воскресенье. Попроси у Даши красный карандаш и дай мне.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши. Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги. У меня есть (нет) тетрадь и ручка.

Я (не) знаю, что надо (с-)делать. ... как написать. ... чья работа. ... где нарисовать.

Я не смотрел. Я невнимательный.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова достал 2 листа бумаги. У Пети есть (нет) ... Он не смотрел. Он невнимательный.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал? ... успел? ... закончил работу? ... выполнил задание? ... не понял? Ты знаешь, что надо (с-)делать? ... как Вова провел воскресенье?

У тебя есть (нет) белая бумага? ... белая бумага, ножницы клей?

Почему ты не понял? ... не успел? ... не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате?

3.2. Вопросы познавательного характера

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3. О невидимом объекте.

Я нарисовал так же? Надо нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить?

3.4. О происходящих событиях.

Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного?

3.5. О семье

Мама на работе? Да. На работе. Твоя мама сегодня на работе?* Она сегодня на работе.

Завтра твой папа придет в школу?* Нет. Он завтра будет на работе

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1. Описание событий.

Описывать основные события дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I-II четверти — с помощью учителя; III-IV четверти - самостоятельно).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (3-4 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I-II четверти - с помощью учителя; III-IV четверти самостоятельно).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

2. Описание предмета.

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

3. Описание природы.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.

4. Написание писем.

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях

5. Работа по картине.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ, коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя).

Примерные темы

Школа. Занятия детей в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи

взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.

Осень. Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.

Поздняя осень. Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.

Зима. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопад, метель, вьюга. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.

Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Состояние водоемов.

Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.

Ранняя весна. Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.

Весна. Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.

Фрукты. Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.

Овощи. Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.

Ягоды. Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.

Грибы. Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.

Семья. Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры в кругу семьи. Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (голова, лица). Отдых. Обучающие игры и развлечения. Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).

Математика вокруг нас. Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. Счёт до 20.

Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.

Домашние животные. Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.

Дикие животные. Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.

Дикие и домашние животные. Жизнь зверей и домашних животных зимой. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых весной.

Птицы. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.

Родной город. Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Улицы города, их названия.

Родная страна. Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Карта страны. Крупные города. Название 2–3 крупных города.

Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Государственные праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.

Военные профессии. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал (- а, - и)? что сделал (а, - и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
- находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;
- употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;
- распространять предложение словами, предложенными учителем; объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;

- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми.

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.

Я хочу рисовать. Мы будем вырезать. Вова любит лепить.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).

Дети гуляли. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.

3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

Я рисую. Она лепит. Ребята гуляют.

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).

Я буду рисовать. Мы будем лепить.

5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.

Я умылась. Ручка сломалась.

6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.

Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство куда?

Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.

8. Обстоятельство (когда? - наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.

Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? – наречие).

Вова говорит хорошо.

ПИСЬМО

1 четверть

Упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать предметы, состоящие из прямых линий
- рисовать предметы круглой и овальной формы
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и округленных линий.

Тренировка техники письма:

- простейшие буквы (п, м, а, о, в, у, т, л);

2 четверть

Тренировка техники письма:

- простейшие буквы (с, я, и, й, н, к, б, э, ы, ш, е, ё, ч);
- слова из знакомых букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);

Во втором полугодии

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

2 класс РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

1. 1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов; получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

1.4. Выражения запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

2.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

2.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

3.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

3.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

3.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье (связь со школой).

Базовый материал по формированию навыков делового общения с окружающими **1 четверть**

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу

Надень(-те) наушники. Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай ...Убери ...Положи...

Попроси зеленую бумагу (бумагу и карандаш). Слепи ... Сделай так (так же*) сам(-а).

Открой тетрадь (тетрадь и альбом). Работай быстро!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дай(-те) мне, пожалуйста, ... Помогите мне, пожалуйста.

1.4. Формы выражения запрещения

Нельзя!* Не мешай! Не разговаривай!*

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя!

Дай ручку Оле.* Оля! Возьми ручку.

Возьми клей у Миши.* Спасибо.

Помоги Саше. Саша! Я помогу.

Попроси книгу у Вани.* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не)верно. (Не-)хорошо. Плохо.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял(-а) бумагу (зеленую бумагу и карандаш.)

У меня нет карандаша (карандаша и альбома). У меня есть карандаш.

Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу ... Я прочитал хорошо (плохо).

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова взял книгу (тетрадь и книгу). Петя закрыл альбом. Коля нарисовал (дом)

Зина убрала бумагу в шкаф.

У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены альбом и линейка. Миша написал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто сегодня дежурный?* Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц?

Ты взял? Ты взял ручку? Ты слепил? Ты слепил ...? Что будем делать? Что ты сделал(-а)?

Что сделал Вова? У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради?

Кто нарисовал дом? Кто прочитал? Кто убрал альбом? Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо?

Какая бумага? Какая нужна бумага?

3.2. Вопросы познавательного характера

Кто это? Как называется?

3.3. О невидимом объекте.

Что там? Какой по форме? по цвету? по величине? Кто там? Что делает?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) утром? Что мы делали сегодня? Что Витя делал вчера?

3.5. О себе.

Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься?* В первом. Я учусь в первом классе.

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищ.

Возьми новую ручку. Дай Убери Приготовь Покажи....фигурку свою работу.

Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).* Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. ... книгу и тетрадь на парту. ... тетрадь слева, а книгу справа.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы

Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. ... карандаш, линейку и бумагу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай! Не спеши!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.* Катя, возьми.

Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):* что будем делать? ..., вы готовы? ..., что вы приготовили?

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе.

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки. Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (приготовил) новую ручку.фигурку елки, Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. У меня есть (нет) шаблон ..., Я написал(-а)(не-)верно.(не-) аккуратно.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Вова взял (не приготовил) другую книгу. ...лист бумаги. ... альбом, книгу и указку. У ... есть синие кнопки (кусочек пластилина). Лида нарисовала (не-)верно. (не-) аккуратно.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки? ... альбом, карандаш и линейку? Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть желтый круг?две ручки? Ты сложил (не-)верно (не-)аккуратно.

3.2. Вопросы познавательного характера.

Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост?

3.3. О невидимом объекте.

Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) на каникулах? ... в воскресенье?

3.5. О товарище.

Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия? * Сколько тебе (ему) лет?

В каком классе ты учишься (он учится)? *

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.

Возьми карандаш, альбом и ластик. Дай. Убери. Приготовь (цветные карандаши и бумагу).

Положи тетрадь в шкаф. Возьми ручку и пиши. Возьми книгу и открой на странице 15. Покажи, что ты сделал (а)? Подчеркни простым карандашом. Исправь ошибку. Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а).

А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно!

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу. ...лист бумаги и карандаш. У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста. Покажите(-те) картинку. Дайте(-те) посмотреть.

1.4. Формы выражения запрещения.

Так нельзя! * Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Серее)! * Не разговаривай с Надей! *

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене. * Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам. * Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине. Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик.

Спроси у ребят (у Миши), * что будем делать сегодня. ... что надо приготовить к уроку. на какой странице открыть книгу. ... где нарисовать, что делали в выходной день.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать и рисовать. Будем делать макет «Зимой во дворе». Сегодня будем читать новый рассказ. Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. ... цветные карандаши перед собой. Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги. Мы выбрали картинки животных и расположили их.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. Я взял альбом из шкафа. Я взял ручку и написал. У меня нет (есть) карандаша и линейки. Я (не) знаю, что надо приготовить., как написать букву. ... где нарисовать., чья это работа., как это называется. Я нарисовал (не-) точно (так же) (быстрее) (лучше). Мне (не) нравится моя работа (апликация Лизы). Я (не) умею работать быстро. Я хочу расположить фигурку слева. Я прочитал о зиме и показал.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Лена прочитала о лисе и показала. Вова положил тетрадь, книгу и ручку. Катя нарисовала не (точно) (быстрее, лучше). У Вовы не альбома, карандаша и книги.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1 О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту?

... где нарисовать? что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро?

... писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)?

Что будет делать Катя? Кто нарисовал точно? ... так же? ... лучше? ... быстрее?

На какой странице? Сколько нужно рисунков?

Можно посмотреть картинку? ... открыть книгу? ... показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?

У тебя (у Лены, у вас) есть цветные карандаши и бумага?

3.2 Вопросы познавательного характера.

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3 О невидимом объекте.

Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?

3.4 О событиях.

Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать

Чем занимался? Как ты (он, мы) отдыхал?

3.5. О себе или товарище.

Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится?

4 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу

Возьми 2 листа бумаги. Передай Положи Достань из шкафа ... Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зеленую ручку и подчеркни слова. Собери книги для чтения и положи на полку.* Положи тетрадь на книгу. Скажи, что надо сделать.* Покажи, как надо сделать.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Что? Хорошо! Ладно! Я не понял(-а), скажи лучше. Что надо сделать? Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). ... я смотрел плохо. ... я невнимательный.

Я не понял, что нужно приготовить. ... куда положить книгу.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги (карандаш и бумагу). Посмотрите, пожалуйста, мою работу. Помогите(-те), я не умею рисовать. Я не знаю, где открыть книгу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай ребятам (Сереже)! Не разговаривай с Надей!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.* Возьми тетрадь по математике. Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь? Ты знаешь, где твоя тетрадь? Собери у ребят работы и убери в шкаф.* Дай мне свою работу. Передай аппликацию Лены. Ты успел выполнить работу (нарисовать)?

Скажи ребятам, что урок закончился., что нужно работать лучше. ..., что нужно подготовиться к уроку.

Спроси, у кого нет клея. ... что нужно сделать.

Узнай у ребят, кто хочет отдохнуть. ... кто хочет быть маленьким учителем? ... что делали в воскресенье. Попроси у Даши красный карандаш и дай мне.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши. Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги. У меня есть (нет) тетрадь и ручка.

Я (не) знаю, что надо (с-)делать. ... как написать. ... чья работа. ... где нарисовать. Я не смотрел. Я невнимательный.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова достал 2 листа бумаги. У Пети есть (нет) ... Он не смотрел. Он невнимательный.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал? ... успел? ...закончил работу? ... выполнил задание? ... не понял? Ты знаешь, что надо (с-)делать? ... как Вова провел воскресенье?

У тебя есть (нет) белая бумага? ...белая бумага, ножницы клей?

Почему ты не понял? ... не успел? ... не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате?

3.2. Вопросы познавательного характера

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3. О невидимом объекте.

Я нарисовал так же? Надо нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить?

3.4. О происходящих событиях.

Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного?

3.5. О семье

Мама на работе? Да. На работе. Твоя мама сегодня на работе? * Она сегодня на работе.

Завтра твой папа придет в школу? * Нет. Он завтра будет на работе.

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1. Описание событий.

Описывать основные события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков; составлять краткий рассказ (6-7 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и вовремя неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

2. Описание предмета.

Узнавать предмет по описанию: сопоставлять готовое описание с предметом; зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

3. Описание природы.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.

4. Написание писем.

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

5. Описание внешности.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

6. Работа по картине.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи, придумывать название рассказа; составлять план рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу, пользоваться готовым подробным планом.

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки.

7. Написание писем

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

8. Изложение

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Примерные темы

Лето. Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. Летние каникулы. Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере.

Осень. Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые).

Школа. Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году.

Семья. Домашние дела. События из личной жизни. Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова». Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры,

любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения.

Человек. Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира. Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде.

Растения. Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов.

Плоды растений. Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений.

Животные. Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки.

Звери. Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей).

Птицы. Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. Различение птиц по внешнему виду, их названия. Назначение частей тела. Птицы данной местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки.

Наступление зимы. Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег.

Зима. Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей.

Весна. Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы.

Живая и неживая природа. Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы.

Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края.

Мой город. Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года. Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице. Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);

- определять количество слов в предложении;

- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал - а, - и)? что сделал (- а, - и)? что делает (- ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой (- ая, - ие)? чей? чья? чье? чьи? который (- ая, - ое, - ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

- находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?

- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);

- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;

- употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.;

- распространять предложение с помощью вопросов;

- объединять в группу однокоренные слова;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;

- употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже

Работы выполнена учеником. (ср.: Ученик выполнил работу.)

Задание выполнено ребятами. (ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья жёлтые. Пластилин мягкий.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.

Дети сделали кормушку для птиц.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

Дедушка прислал открытку Серёже. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.

Вова играл с братом. Я разговаривал с мамой.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?)

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода

Моя книга лежит на столе. Пятый урок кончается в 12 часов

3 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

Коммуникативные умения, формируемые у учащихся

для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;

- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);

- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;

- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

2.2. О собственной деятельности:

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

2.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);

- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

3.3. О невидимом объекте:

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

3.4. О происходящих событиях:

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

3.5. О себе, товарище или другом лице:

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Иди в класс и принеси стул для Нины Ивановны.*

Повесь картину внизу (вверху, выше, там, вот там).

Положи(-те) книгу на верхнюю полку (туда, вот туда).

Напиши правильно (сверху, рядом). Посмотри (переделай, исправь).

Делай быстрее! Давай скорее! Не спеши, мы тебя подождем.* Не торопись!

Покажи мальчика, который помог товарищу.*

Наклей фигурки девочек, которые нашли ежа, посередине (тут, вот тут).*

Сделай еще раз. Давай я сделаю. Попробуй сделать так.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).

Я (не) понял(-а), что надо сделать (что Вы сказали).

1.3. Формы выражения просьбы

Спросите меня, пожалуйста. Дайте мне еще бумаги. У меня не хватило бумаги.

Мне нужна чистая бумага. Посмотри на меня, пожалуйста. Посмотри сюда.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не так! Не надо! Так не делай! Делай без ошибок!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Поменяйтесь работами. Проверьте работу друг друга.

Скажи Лене, чтобы она взяла тетрадь.* Попроси у Лены несколько картинок.

Спроси у Маши, почему она не вырезала цветок.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы повесили картину вверху (там). Нам надо исправить ошибки (переделать работу).

Мы делали быстрее (сделаем быстро). Ребята стараются (старались).

Мы (не) хотим работать с маленьким учителем.

Нам (не) нравится эта игра (делать макет). Вот так. Наконец!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я включил(-а) аппаратуру, все работает. Я делаю (пишу, считаю).

Я делаю быстро (сделал быстрее). Я принес стул для Веры Ивановны.

Я нарисовал картину и повесил на стену. Я положил работу вот туда (на верхнюю полку).

Мне нужна точилка. Я хочу взять точилку. У меня сломался карандаш.

Я хочу отвечать. Я сам (хочу сам). Вот так. Так! У меня так!

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он(-а) выключил(-а). Петя уже выключил.

Маша работает (пишет, считает). Он делает быстро (сделал быстрее).

Ребята принесли стулья для Веры Ивановны и Марии Петровны.*

Коля нарисовал картину и повесил на стену.

Они положили работы вот туда (на верхнюю полку).

Мише нужна точилка. У Миши (у него) сломался карандаш.

Дима хочет отвечать. Так! Нет, не так.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто выполнил? Кто выполнил задание? Кто сделал так же?

Что случилось? Ты сделал?

Ты открыл книгу на десятой странице? Ты позвал ребят?

Что будем делать завтра? Что делали на прошлом уроке?

Чем будем заниматься сегодня? Зачем мне твоя (Сашина) тетрадь?

Для чего тебе нужна точилка? Почему ты не вырезал(-а) цветок?

Как я работаю? Как рассказывает Вова?

Тебе нравится этот рассказ (играть с ребятами)?

Куда повесили картину? Кто меня звал? Ты (вы) меня звал(-и)?

Что ты (вы) сказал(-и)? Что мне (нам) надо сделать? Все? Так? У вас (тебя) так?

Там? Вот туда?

3.2. Вопросы познавательного характера

Как называется растение (птица, часть тела, машина, деталь)?

Где растет? Съедобный или несъедобный?

Чем питается? Горький или соленый? Полезное или вредное?

Зачем нужна деталь? Как работает машина (громко или тихо)?

3.3. О невидимом объекте

Там ребенок или взрослый? Это мужчина или женщина?

Что делает? Чем занимается? Стоит? Идет? Куда бежит?

3.4. О происходящих событиях

Как дела? Что ты делаешь? Что ты будешь делать завтра (вечером, в выходные)?

Что вы делали до обеда? Что случилось? Какая погода была в августе?

Чем занимались? Чем тебе (вам) нравится заниматься?*

Ты любишь дождливую погоду? Кто пришел раньше?

Где моя (твоя) книга? Куда ты пошел? Где ты был? Где ребята? Сколько времени?

3.5. О себе или

товарище

Где ты родился? Когда ты родился (число, месяц)?

Сколько тебе (ему) лет? Где ты живешь (он живет)?

В каком классе ты учишься (он учится)?

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Возьми картинки и расставь их по порядку.
 Рассмотр(-те) картинки и подумай(-те), что было сначала.*
 Достань(-те) учебники, тетради и продолжай(-те) работать.*
 Сиди спокойно, ты мешаешь работать. Пиши быстрее, все уже написали.
 Иди скорее, тебя ребята зовут играть.* Давай быстрее, я уже сделал!
 Постарайся, напиши (сделай) аккуратно, красиво. Назови рассказы о весне.
 Назови рассказы, в которых говорится о зиме. где говорится о зиме.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).
 Я (не) понял(-а), что надо сделать. что вы сказали.

1.3. Формы выражения просьбы

Мне не видно. Можно подойти к доске?
 У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу?
 На столе нет тетради. Можно взять в шкафу?
 Я испортил работу. Можно мне переделать (переписать) работу?
 Можно мне подойти к Сереже? Мне нужна точилка.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не трогай провод. Не подсматривай.

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Возьми два учебника и отдай один Лене.
 Раздай по два листа бумаги каждому ученику и сядь на место.*
 Иди к Татьяне Васильевне и попроси десять (несколько) тетрадей в клетку.*
 Скажи Зине, сколько нужно взять картинок.*
 Спроси у Кати, какую ошибку ты (она) сделал(-а).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем делать макет по рассказу, в котором говорится об осени.
 Будут играть ребята, которые выполняют задание.
 Мы не можем продолжать работу: у нас нет карандашей (нам нужен
 клей).

Вот тут ребята хотят наклеить фигурки девочек.
 Мы закончим быстрее. Мы уже написали. Теперь правильно! Ну вот!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял картинки и расставил их по порядку. Я буду сидеть спокойно.
 Я сижу спокойно. Я не мешаю работать. Я достал учебник и тетрадь. Буду
 работать.

Мне нравится играть с ребятами (рисовать красками).
 Я стараюсь делать красиво. Я не знаю, что было сначала.
 Я не могу продолжать работу: у меня нет карандашей (мне нужен клей).
 Я взял два учебника и один отдал Лене.
 Ну вот! Теперь правильно! Я хочу попробовать сам.

2..3. Сообщение о деятельности товарища

Петя не может продолжать работу: у него нет карандаше (ему нужен
 клей)

Он сидит спокойно. Он будет сидеть спокойно.
 Он взял картинки и расставил их по порядку. Катя мешает работать.
 Я пишу, а Катя мне мешает. Вова достал учебник и тетрадь.

Маше нравится играть с ребятами рисовать
 красками.

Коля старается. Я стараюсь, а Коля нет.
 Митя взял два учебника и один отдал Лене. Ну вот! Теперь правильно!

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Какую фигурку наклеить? Какую ошибку ты (я) сделал?
 Какое задание на завтра? Какая у тебя (меня) отметка?
 Как нарисовать быстрее? Куда можно положить альбом?
 Где твоя (моя) тетрадь? Что еще сделать?
 Кто думает так же? Ты понял(-а)? Ты все понял(-а)?
 Ты понял(-а), что я сказал(-а)? Ты знаешь? Ты знаешь, что надо еще сделать?
 Ты рад (согласен)? Можно я помогу тебе?
 Ты сказал Мише, чтобы он проверил свою работу?*

3.2. Вопросы познавательного характера

Из чего сделана? Картонная или пластмассовая? Из чего (из каких деталей) состоит?
 Что больше любит: морковь или молоко (солнце или тень)?
 День становится короче или длиннее? Почему цветы завяли?
 Почему листья опадают? Почему температура ночью ниже, чем днем?

3.3. О невидимом объекте

Живой или неживой? Человек, животное или машина?
 Где располагается (находится)? В центре или с краю листа?
 Как одет? Есть ботинки (сапоги)?

3.4. О происходящих событиях

Тебе холодно (скучно, интересно)? Почему ребятам весело?
 Кто прибежал быстрее, чем Маша? Ты умеешь гладить?
 Ты хочешь пылесосить? Как ты помогаешь родителям?
 Вы рады? Который час?

3.5. О себе или товарище

Какой твой домашний адрес? Ты помнишь свой телефон?
 В какой школе ты учишься (он учится)?

3 четверть**1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Давай(-те) приготовимся к работе.
 Приготовь(-те) все, что нужно тебе (вам) для работы.
 Возьми столько бумаги, сколько нужно. Возьми бумагу, чтобы сделать дом.
 Сначала нарисуй, а потом скажи.
 Сначала прочитай рассказ, а потом рассмотри рисунки.
 Сосчитай(-те), сколько нужно учебников, листов бумаги.
 Вспомни(-те), как называется тема. что вы делали вчера.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Подожди. Сейчас. Говори хорошо (внятно), я не понимаю.
 Я не понял(-а), что такое

1.3. Формы выражения просьбы

Мне нужна бумага, чтобы сделать дом. Можно мне ответить (сказать)?
 Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши, я буду раскрашивать рисунок.
 Дайте мне, пожалуйста, новый (другой) лист, я испортил бумагу.
 Подожди(-те) меня, я еще не написал. я скоро закончу.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не торопись, а то сделаешь ошибку (напишешь неаккуратно, плохо напишешь, испортишь работу)

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Сядь рядом с Таней и помоги ей. Витя не знает, как сделать. Покажи ему.
 Витя не успевает. Помогите ему. Скажи Пете, чтобы он работал быстрее.*

Попроси Вову работать быстрее. Спроси у Коли, как вы должны сесть.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы приготовили все, что нужно для работы.

Первая бригада взяла столько листов бумаги, сколько нужно.

Вот все, что нужно. Вот все, что мы успели сделать.

Мы вспомнили, что уже сделали на прошлом уроке: сначала прочитали рассказ, а потом рассмотрели рисунки.*

Нам больше нравится решать примеры, чем чертить фигуры. Вот и все! Все готово!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я приготовил все, что нужно для работы. Вот все, что мне нужно.

Это все, что я успел. Я помню, что мы успели сделать на прошлом уроке.

Я хочу попросить точилку у Кати. Я хочу играть с ребятами, которые уже написали.

Я хочу быть маленьким учителем. Мне трудно. Мне хочется попробовать.

Вот и все! Готово! Я устал.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Ребята приготовили все, что нужно для работы. Он не был вчера на уроке.

Лиза хочет быть маленьким учителем.

Ребята будут делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.

У Сережи пять, а у меня четыре. Кате трудно. Вот и все! Готово! Петя устал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто выполнил работу лучше (аккуратнее)? Кто сделал так же, как Лена?

У кого ошибок больше, чем у Оли (у меня)? Когда будем продолжать эту работу?

С кем я буду (ты будешь) работать? Как мы должны сесть? Как нам надо разделиться?

Как мы будем работать: с маленьким учителем, парами или бригадами?

Как у меня получается? Ты сосчитал(-а), сколько у тебя фигурок?

Ты помнишь, что делали на прошлом уроке? Ты взял бумагу, чтобы сделать дом?

Ты попросил клей, чтобы продолжить работу?* Ты стараешься?

Тебе трудно? Ты хочешь играть с ребятами, которые уже написали?*

По какому рассказу мы сделали макет? Ты знаешь, как мы будем сегодня работать?

3.2. Вопросы познавательного характера

Почему зимой идет снег, а осенью — дождь? Какой зверь сильнее?

Кто бежит быстрее? Чем покрыто тело: шерстью или перьями?

Почему вода замерзла (лед растаял)? Кто красивее: снегирь или синица?

Зачем нужен сильный клюв (пушистый хвост)? Для чего эта машина (деталь)?

Кому этот памятник? Какие известные люди жили на этой улице?

Кто придумал эти правила? Кто построил это здание?

3.3. О невидимом объекте

Один или несколько? Из каких деталей (частей) состоит? С кем? Что есть рядом?

3.4. О событиях

Когда ты встаешь? Когда ты будешь читать? Когда ты учил стихотворение?

3.5. О себе или другом лице

Ты боишься? Почему ты волнуешься (вы волнуетесь)?

Тебе больше понравился фильм или книга? Ты больше любишь читать письма или писать?*

Я тебя (вас) обидел? Ты рад (вы рады)?

Ты знаешь, на какой улице твоя школа? в каком классе он учится?

4 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Говори так, чтобы всем ребятам было понятно.*

Встань так, чтобы всем ребятам (мне) было видно.*

Скажи точнее.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Я не понял(-а), потому что я невнимательный(-ая).

Я прослушал(-а). ты сказал плохо.

Вы говорите быстро.

1.3. Формы выражения просьбы

Объясните мне, пожалуйста, что такое

Разрешите мне, пожалуйста, посмотреть ... (закончить работу).

Я не успел. Можно мне подойти к Сереже? Я хочу попросить у него точилку.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Закончишь свою работу и поможешь Лене.

Когда выполнишь задание, проверь Мишину работу.

Спроси у Маши, почему она опоздала. Узнай у Саши, какое задание на завтра.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы помогли Кате, которая выполнила работу неаккуратно.*

Я показал(-а) еще раз ребятам (для ребят), которые не поняли.*

Мы сделали так, чтобы всем было видно.

Нужно обязательно закончить работу.

На следующем уроке нужно работать быстрее. Мы чуть-чуть не успели. Жалко!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я говорю хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*

Я встал так, чтобы всем было видно.*

Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.*

Я помог Кате, которая не успела.*

Мне больше нравится читать, чем рассказывать. Ну вот. Я чуть-чуть не успел.

Жалко!

Мне обязательно нужно выполнить задание.

Я взял столько картинок, чтобы всем хватило. раздать всем ребятам.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Лена говорит хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*

Она встала так, чтобы всем было видно.*

Бригадир взял столько картинок, чтобы всем хватило (раздать всем ребятам).*

Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Даша помогла мне.

Ты чуть-чуть не успел. Жалко!

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Почему ты не можешь продолжить работу? не хочешь работать вместе с Катей?

Как ты думаешь, кто сделает лучше? зачем нужна линейка? Что успели сделать?

Кто успел сделать вчера? Кто больше любит читать, чем рисовать?

Кому понравилась книга? Кому было интересно (трудно)?

Ну что, получается? сделал?

нравится?

3.2. Вопросы познавательного характера

Какие насекомые (цветы) появляются первыми? Когда прилетят грачи?

Зачем нужен чистый воздух (теплое солнце)? Для чего человеку легкие?

Что делают (изготавливают) на этом заводе? Он опасный (страшный)?

Чем он опасен? Почему его (не) надо бояться?

Что интересного есть в этом парке (музее)?

3.3. О невидимом объекте

Нарисовать спереди или сзади (на переднем или на заднем плане)?

На что похоже? На какую фигуру похож? Он больше, чем человек (дерево, дом)?

3.4. О событиях

Кто опоздал в школу? Почему вы не пришли в библиотеку?

Ты совсем не умеешь плавать? Что ты хочешь сделать?

Чем ты решил заниматься летом? Куда (с кем) ты поедешь отдыхать?

Чем ты будешь заниматься во время летних каникул?

3.5. О себе или другом лице

Как ты себя чувствуешь? Что ты хочешь рассказать о себе?

Ты знаешь, почему он обиделся?

Развитие монологической речи

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и вовремя неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Описание предмета: устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; или книгой, как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания, коллективно обсуждать его.

Описание внешности: составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Составление рассказа по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Составление рассказа по картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составление рассказа по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Работа с закрытой картинкой: выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку.

Написание писем: коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям.

Составление рассказа на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Изложение: составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Сочинение: писать сочинение по теме с элементами описания; писать сочинение по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок.

Первоначальные грамматические обобщения

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов
- отбирать и строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 2 и 3 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?
- отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из - под чего?) когда? (во время чего?) как?
- находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
- употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля и т. д.;
- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию;
- употреблять предложения с обратным порядком слов – сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое);
- исключать из состава предложения лишние слова;

- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Погода пасмурная. Я аккуратная. Я напишу письмо.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением

У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили.

В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.

4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**.

Мальчик не пришёл в школу из-за болезни.

Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**.

Мама пошла в магазин за продуктами.

Саша пошёл за тетрадью.

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже

В рассказе написано о мальчике.

Дети вспомнили о каникулах.

7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?)
когда? (во время чего?).

Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами.

Во время урока дети хорошо работали

8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

Маленькая девочка пишет новой ручкой.

9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

Учительница проверила ошибки у некоторых ребят.

У старших школьников было собрание.

10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

Красивая картина висит над диваном.

4 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий; корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелательного результата действия.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

2. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;

- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

2.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

2.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков; по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечении, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

3.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинке, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

3.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого)

3.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Расскажи, что ты делаешь (хочешь сделать).

Приготовь(-те) все необходимые материалы и инструменты и начинай(те) работать.*

Прежде чем начать работу, подготовь материалы и инструменты.*

Прежде чем сказать (сделать), подумай.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Я ничего не понял(-а). Я понял(-а) только одно слово. Я понял(-а) только половину.

1.3. Формы выражения просьбы

Расскажите, пожалуйста, еще раз, что надо нарисовать.

Доска отсвечивает. Можно мне пересесть (сесть слева, сесть у окна)?

Пожалуйста, передай(-те) мне картинку. Покажи(-те) мне, пожалуйста.

Проверь(-те), пожалуйста, правильно ли я сделал(-а).* Мне нужна помощь.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Так не надо! Осторожно! Не испорти работу. Не испачкайся (обрежься).

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Работайте вместе (дружно). Спроси у ребят, кто хочет с тобой работать.*

Объясни Оле (ребятам), что ты делаешь.* как надо решать задачу.*

Попроси у Кати линейку для Нади.*

Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Можно работать дальше. Можно сделать стенд и придумать название.

Мы думаем, что будет красиво. надо работать быстрее. сначала нужно сделать эскиз, а потом уже строить макет.

Мы приготовили все необходимые материалы и инструменты.*

Ребята (не) виноваты. Мы должны закончить чтение рассказа и составить план.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я должна решить примеры и задачу. Я могу работать дальше.

Я хочу быть маленьким учителем. Я написал рассказ и придумал название.

Прежде чем начать работу, я приготовил все необходимые материалы и инструменты.

Я (не) виноват(-а). Я (не) прав(-а).

Я сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз.

Я включил(-а) аппарат. Один (левый) аппарат не работает.

Мне нравится дождливая погода. Я думаю, что будет красиво (надо работать быстрее).

2.3. Сообщение о товарище

Он должен решить примеры и задачу. Вова должен работать дальше.

Катя хочет быть маленьким учителем.

Ребятам (не) нравится дождливая погода.

Мальчик написал рассказ и придумал название.

Прежде чем начать работу, Витя приготовил все необходимые материалы и инструменты.

Ты (не) виноват(-а). Он сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз.

У Пети будет красивая аппликация. Он должен объяснить, как решать примеры.

Сережа не может рассказать, что делает. Ребятам понравился мой рассказ.

Лена может работать одна. Она может быть хорошим маленьким учителем.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Ну что? Все? Вы (ты) скоро? Можно работать дальше?

Ты думаешь, что будет красиво? Для чего нужны ножницы?

Почему сначала надо хорошо подумать? В каком предложении говорится о лете?

Кому нужна помощь? Как можно оформить доску? Как ты решал задачу?

Кто хочет (может) проверить Танину работу? Кто виноват (прав)?

Что ты должен (с-)делать? Давай я буду главным?

Давай я буду читать, а ты — подбирать картинки?*

3.2. Вопросы познавательного характера

Как называется птица, которую мы видели на картине?

Чем отличаются кролик и заяц? Как ухаживать?

Как нужно лечиться? Почему ночью холодно?

3.3. О невидимом объекте на закрытой картинке (человек)

Живой или неживой? Человек или животное (машина)?

Сколько действующих лиц? Сколько предметов?

Что держит в руке (везет, несет)?

Куда движется (в какую сторону) — слева направо или справа налево?

Какое время года на картинке? Как одет? Он в куртке (в сапогах)?

3.4. О событиях

Когда начинаются весенние каникулы? Что у вас нового?

Через сколько дней будет воскресенье? Зачем ты ходил в пятый класс?

Что интересного (нового) ты узнал в музее? Для кого ты принес стул?

Чьи это фотографии? Почему ты сердисься? грустный?

3.5. О себе или другом лице

Ты можешь рассказать о себе? Какие родственники у тебя есть?

Кто твои родители? Какая профессия тебе нравится?

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Прежде чем выполнять задание, приготовь все необходимое.

Прежде чем выполнять задание, подумай, как лучше (быстрее) сделать.*

Разреши проверить твою работу (помочь тебе). Пожалуйста. На, возьми. Вот, посмотри.

Если хочешь, пересядь.* Если хочешь, чтобы тебе было видно, пересядь.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ты должен объяснить еще раз: я ничего не понял(-а).*

Ты объяснил плохо, но я все понял(-а). знаю, как надо сделать.*

1.3. Формы выражения просьбы

Разрешите мне достать все необходимое. Разрешите мне пересесть.

Научи(-те) меня, пожалуйста. Если у тебя есть лишний карандаш, дай мне.*

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Занимайся делом! Не забудь! Хватит!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Попроси Олю объяснить, как она решала задачу (что она делала).*

Проверь(-те), правильно ли написала Катя.* Разреши, я проверю.

Узнай у Миши, какую книгу он читает.* Узнай, какую книгу читает Миша.*

Узнай у ребят, какую книгу читает Миша.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Ребята получили пятерки, потому что написали без ошибок.

Мы грустные, потому что не успели прочитать интересное письмо.*

Мы приготовили все необходимое и начали работать.

Чтобы было удобно работать, мы сначала приготовили все необходимое.*

Я разрешаю работать дальше. подойти поближе.

Я думаю, что эту работу удобно выполнять вдвоем. мы можем работать бригадами.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я получил(-а) тройку, потому что не очень хорошо выучил(-а) стихотворение.

Я виноват, потому что не приготовился к уроку.

Я достал все необходимое и начал работать.

Мне можно (разрешили) работать дальше.

Я включил(-а). Почему-то не работает.

Я думаю (уверен), что могу работать один. могу быть хорошим бригадиром.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он объяснил (не) очень хорошо.

Он получил тройку, потому что не очень хорошо выучил стихотворение.*

Коля виноват, потому что не приготовился к уроку.

Витя достал все необходимое и начал работать.

Кате можно (разрешили) работать дальше. Кате нужна помощь.

Лена думает (уверена), что может работать одна.*

Лена уверена, что может быть хорошим бригадиром.*

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Что дальше? Что теперь? Почему ребята виноваты (правы)?

Почему ты получил тройку? Ты стараешься? Кто хочет научиться?

У тебя есть лишний карандаш? Можно достать все необходимое?

Кто может показать, на какой картине изображена грустная девочка?*

Кто разрешил тебе пересесть? Тебе разрешили открыть тетрадь?

Как сделать быстрее? Кто сделал аккуратнее? Ты уверен?

Почему ты думаешь, что получится красиво? будет не очень хорошая отметка?

3.2. Вопросы познавательного характера

Какую пользу приносит для человека? Для чего служит эта машина?

Как нужно лечиться, если заболит горло? Почему ночью холоднее, чем днем?

Как лучше высушить семена? Как о нем заботиться?

3.3. О невидимом объекте (по закрытой сюжетной картинке)

Кто главное действующее лицо? Чем занимается? Что случилось?

Погода пасмурная или солнечная? Что лежит на парте? Что стоит на столе?

Что видно из окна? Кто изображен (что изображено) на первом плане?

Что нарисовано в верхнем левом углу? Есть рядом спортивная площадка?

У тебя так же? Что не правильно?

3.4. О событиях

Какие новости? Что случилось? Что теперь будет? Как быть?

Почему ты плачешь? Почему ты грустный?

Ты уверен, что правильно поступил? К кому ты поедешь в выходной день?

С кем ты переписываешься? Сколько времени продолжаются уроки в школе?

Как называется эта толстая книга?

3.5. О себе или другом лице

Кем ты хочешь быть? Какая у него профессия?

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Подумай, почему сначала надо наклеить эту деталь.* Сделай как надо.

Сделай так, чтобы потом не исправлять ошибки (не переделывать).*

Достань(-те) все для работы.

Подберите только те картинки, которые подходят к рассказу.*

Ты сделай, а ребята будут проверять.*

Если хотите закончить работу сегодня, работайте быстрее.

Объясни, для чего тебе нужны картинки.

Выбери картинки, которые подходят к рассказу (картинки, на которых изображена весна).

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Я совсем не понимаю, что ты говоришь. Я не совсем понял, что ты хочешь.*
Я не понял, как выполнять задание.

1.3. Формы выражения просьбы

Пожалуйста, покажите, как сделать. Я тоже хочу научиться.

Посоветуйте, как лучше нарисовать. Дай мне совет, как сделать.

Если можно, дай(-те) мне, пожалуйста картинки к рассказу.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Успокойся! Не ссорьтесь! Не забывай, что мы тебя ждем. это мои карандаши.

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Таня, пригласи ребят в столовую.*

Спроси (узнай) у Вити,* зачем он взял лист бумаги (почему он грустный).

Спроси, чего не хватает для работы (сколько времени осталось, какие уроки будут завтра).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы сделали как надо, чтобы потом не исправлять ошибки.*

Мы отвечали на вопросы, а Надя проверяла.

Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну (мы выполним задание быстрее).

Мы отобрали картинки, которые подходят к рассказу.

Наверное, Вы правы.

Наверное, все ребята получают хорошие отметки, потому что все стараются.*

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я уже объяснил(-а). Я уже все рассказал(-а).

Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну (мы выполним задание быстрее)

Я думаю, что я прав(-а), я (не) виноват(-а).

Наверное, я получу пятерку, потому что я старалась.*

Я не могу закончить работу. Наверное, мне нужна помощь.

Я совсем не виноват(-а). Я совсем не виноват(-а), потому что сделал(-а) как надо.*

Я не совсем хорошо вытер(-ла) доску.* Я совсем не выполнил(-а) задание.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Сережа не успеет закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.

Оля рисует плохо (не очень хорошо). Мне кажется, она испортит работу.

Мне кажется, что Лена хочет работать одна. Лена может быть хорошим бригадиром.

Катя права. Коля (не) виноват.

Он отобрал картинки, которые подходят к рассказу.

Коля не может закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.

Он совсем не виноват. Он совсем не виноват, потому что сделал как надо.

Ты не совсем хорошо вытер(-ла) доску.* Ребята совсем не выполнили задание.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто из ребят умеет хорошо рисовать?* Кто-нибудь хочет быть маленьким учителем?*

Почему ты думаешь, что Валя не виновата?*

Что тебе труднее: решать примеры или задачу?*

Что вам больше нравится: работать бригадами или парами?

Почему ты уверен, что получится (не-)красиво?*

Кто из ребят хочет рассказать о зиме, прежде чем мы будем писать рассказ?*

Кто сказал грамотно? Почему ты ничего не понял? Чего не хватает для работы?

Ты можешь мне помочь (помочь ребятам)? Будем играть вместе?

3.2. Вопросы познавательного характера

Какой внешний вид у этого животного? Когда (как) появляются детеныши?

Когда будет День космонавтики? Какая следующая знаменательная дата?

Какой национальности?

3.3. О невидимом объекте (определение или нахождение объекта на местности)

Сколько времени нужно на дорогу от школы?

Сколько времени нужно, чтобы туда доехать от школы (от центра города)?*

Это место в нашем городе? Далеко от школы?

Как называется улица? Рядом есть памятник? Куда повернуть — налево или направо?

3.4. О событиях

Почему ты думаешь, что завтра будет плохая погода?

Ты уверен, что ребята придут в столовую?*

Ты узнал, кто из родителей будет помогать? Кого из ребят будет участвовать в соревнованиях? Как добраться до театра? Что продается в этом магазине?

Сколько стоит билет в кино? Как ухаживать за этими рыбками?

Какие костюмы подготавливают старшеклассники?*

3.5. О себе или другом лице

Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома?*

Как ты себя чувствуешь? Ты можешь работать?

4 четверть**1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Пока мы решаем задачу, принеси полстакана воды.*

Постарайтесь использовать материалы, которые приготовили.

Постарайтесь прочитать сами только те предложения, в которых встречается описание весны.*

Прежде чем сдавать работу, постарайтесь ее проверить сами.*

Прежде чем сесть за парту, объясни, почему ты опоздал(-а).*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ты сказал неграмотно (неправильно), но все равно понятно, как выполнить задание.*

Несмотря на то что я понял половину, я постараюсь сделать как надо.*

Несмотря на то что ты плохо говоришь, я тебя понимаю.

1.3. Формы выражения просьбы

Разрешите мне выйти из класса: я себя плохо чувствую.

Разрешите мне (не) выполнять задание: я (не) умею вышивать.

Пожалуйста, объясните мне все сначала.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Перестань! Не приставай!

Если ты будешь плохо себя вести, не успеешь выполнить задание.

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Скажи кому-нибудь, что надо помочь Вале.*

Попроси у кого-нибудь из ребят ручку.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе2.1. Сообщение о совместной деятельности

По-моему, нам надо сначала распределить работу.

Мы должны (стараемся) использовать только те материалы, которые приготовили. прочитайте сами только те предложения, в которых встречается описание весны.*

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я (не) стараюсь. Я (не) очень стараюсь.

Я должен использовать материалы, которые приготовил (прочитать только те

предложения, в которых встречается описание весны)

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он (не) старается. Ребята (не) очень стараются.

По-моему, никто не виноват.

Он должен использовать материалы, которые приготовил (прочитать только те предложения, в которых встречается описание весны.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Что нового (интересного) мы узнали?

Сколько времени нужно, чтобы выполнить задание по математике?

Кто-нибудь из ребят умеет быстро считать?*

У кого из нас получилось (не) очень красиво? Кто поступил очень некрасиво?

Кто совсем не выполнил задание? Кто не совсем уверен?*

Кто из ребят (из вас) может принести воды, пока мы заканчиваем работу?*

3.2. Вопросы познавательного характера

Какие знаменитые люди живут в этом крае (в твоём городе)?

Какие исторические места есть в вашем городе? Где находится этот город-герой?

Кто автор этого произведения?

3.3. О невидимом объекте (зарисовка объекта или узнавание по описанию)

Какой внешний вид? Что важное я не нарисовал(-а)?

Чего еще не хватает? Что я забыл(-а) узнать?

Какое настроение? Грустный или веселый? Почему?

3.4. О событиях

Как ты вырастил хорошую рассаду цветов?*

Кто может вспомнить, какое число было в прошлый вторник?*

Что ты делал, пока мы были в библиотеке? Кого виноват?

3.5. О себе или другом лице

Тебе (вам) нравится учиться?

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Ведение дневника: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составление рассказа об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Распрашивание об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу

Распрашивание о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Описание предмета: составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описание внешности: описывать внешность и характер человека: составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой, как справочным материалом; коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Написание писем: коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу); составлять тексты записок, поздравительных открыток.

Составление рассказа по серии картин, по картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Работа с закрытой картинкой: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинкой, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать рассказ, используя записи.

Изложение: составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Сочинение: писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения; писать сочинение по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

Заметка: обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Примерные темы

Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг (подруга). Осенняя природа. Любимое занятие.

Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

5 класс
РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Развитие разговорной речи

**Коммуникативные умения, формируемые у учащихся
для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами**

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий; корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелательного результата действия.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;

- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

2. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

2.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

2.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков; по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечение, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

3.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинки, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

3.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого)

3.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

**Базовый речевой материал по формированию
навыков делового общения с окружающими**

1 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

- Я открыл окно, чтобы проветрить класс.
- Я взял цветные карандаши, чтобы раскрасить рисунок.
- Я думаю, что сначала нужно сделать уроки, а потом пойти гулять.
- Объясните мне, пожалуйста, что означает слово «очнулся».
- Я не знаю, как сказать правильно. Помогите мне.
- Проверь, как я выполнила поручение. Я забыла, куда нужно положить книги.
- Подумай, как можно исправить это предложение*.
- Я не понимаю этот рассказ, объясни мне, пожалуйста.
- Я был у бабушки около месяца (около недели, двух недель, пяти месяцев).
- Скажи точнее*. Расскажи, как прошел у тебя сегодня день.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя,

а также по собственному побуждению.

- Попроси ... проверить, как ты выполнил задание**.
- ... посмотри (проверь), пожалуйста, как я выполнил задание.
- Попроси у Л. П. ручку для ...*.
- Л. П., Пете нужна ручка: Дайте ей, пожалуйста, ручку. Л. П., дайте, пожалуйста, ручку.

Узнай, какую книгу читает ... — Люда, какую книгу ты читаешь?

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

- Какая тема урока?— Тема урока
- Как мы будем работать: коллективно или по одному?
- Как можно оформить класс?
- Куда пошли Оля и Миша?
- Когда начинаются занятия в школе?

2 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

- Пока Слава пишет, я прочитаю рассказ.
- Мне кажется, что Вова решил задачу неправильно.
- Сначала напиши рассказ на черновике, а затем перепиши в тетрадь*.
- Говори так, чтобы всем ребятам было понятно*.
- Я не смогу выполнить это задание.
- Я поеду домой на два дня (на пять дней, на две недели, на три месяца).
- Воскресенье будет через два дня (пять дней).
- В понедельник нужно обязательно прийти в форме*.
- Моя мама, наверное, придет через пять дней.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя,

а также по собственному побуждению

- Передай ..., чтобы он прочитал еще два абзаца*.
- Олег, прочитай еще два абзаца. Т. В. сказала, чтобы ты прочитал еще два абзаца.

... пригласи ... идти вместе гулять (к себе в гости)*.
 ..., пойдем вместе гулять (приходи ко мне в гости).

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что мне делать? Посоветуйте, пожалуйста.
 Сколько времени продолжаются каникулы?
 Сколько времени продолжаются уроки в школе?
 С кем ты переписываешься?
 Кто заметил ошибки? Какую ошибку ты заметил в работе Тани?

3 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

Посмотрите, пожалуйста, верно ли я сделал.
 Вспомните, как называлась тема прошлого урока*.
 Валино сочинение лучше, чем все остальные. Тонин рассказ интереснее других**.
 Объясните, пожалуйста, как делать дальше.
 Вспомни свое задание. Я быстро выполнила свое задание и успела помочь Тане.
 Назови рассказы, в которых встречаются описания зимы.
 Пиши так, чтобы было чисто*.
 Разрешите мне добавить. Проверь, кто из ребят написал упражнение*.
 Ты, по-моему, выполнил задание неверно. Подумай, как можно ответить на этот вопрос*.

Я больше люблю рисовать, чем писать.
 Я гулял около двух часов.
 Я с удовольствием прочитал книгу.
 Я буду занят (свободен) весь день.
 Я принес справку от врача.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению

Попроси ... объяснить, как он (она, они) решил задачу (передать тебе тетрадь)*.
 ..., объясни, как ты решила задачу.
 Скажи ребятам, чтобы те, кто закончил работу, шли в коридор, а остальные быстрее заканчивали ее*. ... , идите в коридор. Оля, быстрее заканчивай работу.
 Проверь, правильно ли я написала.

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что есть в магазине? Куда можно положить альбом?
 Когда можно закончить работу?
 Через сколько, дней будет воскресенье? Почему утром ты плакал?
 Кто из ребят будет участвовать в соревнованиях?
 Как называется эта книга? Как пройти от аптеки до магазина?

4 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

Мне нравится рассказ, который мы прочитали на прошлой неделе.
 Я узнал много нового о космосе.
 Научите меня, пожалуйста, играть в шахматы.
 Я забыл, как называется эта книга.
 Мы посмотрели фильм и узнали много интересного о животных.
 Я уверен, что Слава не виноват, надо еще раз с ним поговорить.
 Он всегда приходит поздно. Я чуть-чуть не опоздал.
 После того как мы встретили Лену, мы пошли домой.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению

Спроси у Тани, какие уроки будут завтра*. Скажи, пожалуйста, какие уроки будут завтра?

Таня, какие уроки будут завтра? Ты знаешь, какие уроки будут завтра?
Скажи кому-нибудь из ребят, чтобы они помогли Вале*.

Коля и Олег, помогите Вале. Ребята, кто хочет (может) помочь Вале? Коля и Олег, помогите.

Миша и Таня, поменяйтесь работами*.

Таня, давай поменяемся работами. Таня, ты будешь читать мою работу, а я твою.

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что интересного ты узнал из рассказа?

Кто у нас умеет красиво писать?

Сколько времени нужно, чтобы выполнить задание по развитию речи?

Ты уверен, что правильно сделал?

Развитие монологической речи

Ведение дневниковых записей: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составление рассказа об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивание об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.

Описание предмета: составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой, как справочным материалом; коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Составление рассказа по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Изложение: писать изложение (подробное повествовательного характера), изложение (сжатое с выделением элементов описания: предметы или животные, обстановка или пейзаж); составлять план рассказа и писать изложение по плану с предварительной проработкой содержания.

Рассказ: писать рассказ по данному сюжету, по данному началу и концу по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Сочинение: писать сочинения по картине, по серии картин; сочинение – рассуждение; сочинение - описание (предмета, животного, человека).

Деловые бумаги: писать расписку, поздравление, записки, заявление, объявление, письмо; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Примерные темы

Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация. Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Наблюдения за животными. События из

жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране. Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники). Школьный праздник. Работа в школьной мастерской. Явления природы.

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Учебно-тематическое планирование

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитель может изменить распределение часов на изучение учебного материала, а также предусматривать резервные часы для обеспечения качественного усвоения материала.

1 дополнительный класс

Устная речь

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Звуки [П] [А] [М] [В] [О] [Т] [У] [Л] [Т](Д) [С] [А](Я) [И] - работа над голосом - работа над дыханием - закрепление звуков в слогах, словах, фразах - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - называние предметов, действий - выполнение поручений - ведение диалога	32

	- описание картинок	
2 четверть	Звуки [Й] [Н] [ЙА](Я) [К] [П](Б) [Э] [Ы] [Ш] [Э](Е) [ЙЭ](Е) [Ш](Ч) [О](Ё) - работа над голосом - работа над дыханием - закрепление звуков в слогах, словах, фразах - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - называние предметов, действий - выполнение поручений - ведение диалога - описание картинок	32
3 четверть	Мягкий знак Звуки [У](Ю) [С](З) [Ш](Ж) [Р] [К](Г) [Ф] Твёрдый знак Звуки [ЙУ](Ю) [С](Ц) [Ш](Щ) [Х] - работа над голосом - работа над дыханием - закрепление звуков в слогах, словах, фразах - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - называние предметов, действий - выполнение поручений - ведение диалога - описание картинок	36
4 четверть	Дифференциация звуков [А-О] [А-Э] [О-У] [Э-И] [П-М] [П-Т] [Т-Н] [Т-Л] [Л-Н] [М-Н] [Т-К] [К-Х] [С-Ш] [В-Ф] [З-С] [Б-П] [О-ЙО] [У-ЙУ] [А-ЙА] [Э-ЙЭ] - выполнение поручений - ведение диалога - описание погоды - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - составление словосочетаний	32
	Итого	132

Дактильная речь

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Темы: Мебель. Овощи и фрукты. Учебные вещи. Игрушки. Посуда. Осень. - работа со словарем - выполнение поручений - дидактические игры - описание погоды - работа с книгой	24
2 четверть	Темы: Дикая животные. Домашние животные. Осенняя одежда и обувь. Помещения школы. - работа со словарем - выполнение поручений - дидактические игры	16

3 четверть	Темы: Зима. Зимняя погода. Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь. Продукты питания. Дикая птица. Семья. - работа со словарем - описание погоды - работа с книгой - составление предложений - ведение диалога - выполнение поручений - дидактические игры	18
4 четверть	Темы: Весна. Весенняя погода. Весенняя одежда и обувь. Сад и огород. Части тела. В парке. - работа со словарем - описание погоды - работа с книгой - составление предложений - ведение диалога - выполнение поручений - дидактические игры	16
	Итого	74

Обучение грамоте

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Буквы П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д - чтение слогов, слов, фраз. - упражнения, подготавливающие к письму	8
2 четверть	Буквы С, Я, И, Й, Н, К, Б, Э, Ы, Ш, Е, Ч, Ё - чтение слогов, слов, фраз. - письмо простейших элементов букв	16
3 четверть	Мягкий знак. Буквы З, Ж, Р, Г, Ф Твердый знак. Буквы Ю, Ц, Щ, Х, - чтение слогов, слов, фраз. - письмо простейших букв (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с)	18
4 четверть	Чтение небольших текстов Письмо букв с элементами, выходящими за верхнюю и нижнюю строчку (в, б, р, у, д, з).	16
	Итого	58

1 класс Развитие речи

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Темы: 1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). 2. Игры и развлечения детей (дома, в школе). 3. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 4. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 5. Письмо. 6. Семья. 7. Темы по усмотрению учителя. <i>Первоначальные грамматические обобщения:</i>	32

	- Кто? Что? - Какой? Какая? Какое? Какие?	
2 четверть	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осень (природа, погода). Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. Дикие и домашние животные, рыбы. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия после школы). Подготовка к Новому году. Дружные ребята. Темы по усмотрению учителя <p><i>Первоначальные грамматические обобщения:</i> - Кто? Что? - Единственное число. Множественное число.</p>	32
3 четверть	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Новогодняя елка в школе. Зимние каникулы. Зимние развлечения детей. Жизнь животных, птиц зимой. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята. Городская улица. Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта - подготовка, поздравления). Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). Воскресный день. Темы по усмотрению учителя. <p><i>Первоначальные грамматические обобщения:</i> - Единственное число. Множественное число. - Мужской род. Женский род. Средний род. - Какой? Какая? Какое? Какие? - Что делает? Что делают?</p>	36
4 четверть	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Весенние каникулы. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. Скоро лето. Темы по усмотрению учителя. <p><i>Первоначальные грамматические обобщения:</i> - Какой? Какая? Какое? Какие? - Что делает? Что делают? - Что делает? Что сделал? - Что делают? Что делали?</p>	32
	Итого	132

Письмо

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть 2 четверть	<p>1. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.</p> <p>2. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.</p> <p>3. Знакомство с тетрадью, разлиновкой.</p> <p>4. Знакомство с клеткой, строкой и межстрочным пространством.</p> <p>5. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке</p>	16
3 четверть 4 четверть	<p>1. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.</p> <p>2. Запись слов и предложений после предварительного их слогов-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>3. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).</p> <p>4. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>5. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>6. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>7. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>	17
	Итого	33

2 класс

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	<p>Темы:</p> <p>1. Воспоминания о лете</p> <p>2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей).</p> <p>3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела.</p> <p>4. События из личной жизни, из жизни класса.</p> <p>5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым.</p> <p>6. Темы по усмотрению учителя.</p> <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p> <p>- Кто? Что?</p> <p>- Мужской род. Женский род. Средний род.</p> <p>- Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.</p> <p>- Единственное число. Множественное число.</p>	40

	<ul style="list-style-type: none"> - Какой? Какая? Какое? Какие? - Я. Ты. Он. Она. Они. - Что делал? Что делала? Что делали? - Большая буква в именах собственных. - Что делать? Что сделать? 	
2 четверть	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осенние каникулы (как проводили каникулы). 2. Осень (природа, погода). 3. Зима, изменения в природе и погоде, занятия детей. 4. Дикие и домашние животные. 5. События из личной жизни. 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе), 7. Подготовка к Новому году. 8. Темы по усмотрению учителя <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает? Что делают? - Где? Куда? - Большая буква в названии городов. - Чей? Чья? Чьё? Чьи? 	40
3 четверть	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя елка. 2. Зимние развлечения детей. 3. Описание птиц. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни класса. 6. Весна, изменения в природе и погоде. 7. Темы по усмотрению учителя. <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто? Что делает? Что? - Где? Куда? Откуда? - Я. Ты. Он. Она. Они. - Чей? Чья? Чьё? Чьи? 	50
4 четверть	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, занятия детей. 3. События из личной жизни, а также из жизни класса. 4. Написание писем. 5. Скоро лето. 6. Темы по усмотрению учителя <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто? Что делает? Что? - Кто? Что сделал? Кого? - Я буду, ты будешь, он (она) будет, они будут. - Чей? Чья? Чьё? Чьи? 	40
	Итого	170

3 класс

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Темы:	40

	<p>1. Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).</p> <p>2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).</p> <p>3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).</p> <p>4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.</p> <p>5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий).</p> <p>6. Темы по усмотрению учителя.</p> <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мужской род. Женский род. Средний род. - Единственное число. Множественное число. - Какой? Какая? Какое? Какие? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений. 	
2 четверть	<p>Темы:</p> <p>1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир).</p> <p>2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).</p> <p>3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).</p> <p>4. Новый год.</p> <p>5. Темы по усмотрению учителя.</p> <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто? Что делает? Что? - Кто? Что сделал? Кого? - Что будет делать? Что будут делать? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений. 	40
3 четверть	<p>Темы:</p> <p>1. Зимние каникулы.</p> <p>2. Зима в лесу и в городе.</p> <p>3. Знаменательные даты в жизни страны.</p> <p>4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.</p> <p>5. Интересные события, экскурсии.</p> <p>6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).</p> <p>7. Темы по усмотрению учителя.</p> <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где? Куда? Чем? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений. 	50
4 четверть	<p>Темы:</p> <p>1. Весенние каникулы.</p> <p>2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).</p> <p>3. Интересные события, экскурсии.</p> <p>4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).</p> <p>5. Темы по усмотрению учителя.</p> <p>Первоначальные грамматические обобщения:</p>	40

	- Куда? Откуда? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений.	
	Итоги	170

4 класс

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Темы: 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Интересный случай. 3. Семья. 4. Мой друг (подруга). 5. Осенняя природа. 6. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Язык и речь -Текст. Предложение. Словосочетание. - Слово в языке и речи	40
2 четверть	Темы: 1. Осенние каникулы. 2. Школьный праздник. 3. Мой дом. 4. Зимняя природа. 5. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Состав слова	40
3 четверть	Темы: 1. Зимние каникулы. 2. Любимая книга. 3. Моя улица. 4. Выходной день. 5. Посещение магазина. 6. Описание животного. 7. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Имя существительное. - Имя прилагательное. - Местоимение.	50
4 четверть	Темы: 1. Весенняя природа. 2. Увлечения. 3. Любимый учебный предмет. 4. Интересные события. 5. Мой город. 6. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Глагол.	40
	Итоги	170

Развитие речи		
Виды работ		
1	Интересное событие	2

2	Рассказ по картине	20
3	Сочинение по картине	14
4	Описание (людей, животных, птиц)	8
5	Описание природы	3
6	Изложение	20
7	Составление рассказа по теме	3
8	Рассказ по серии картинок	12
9	Написание письма	2
10	Сочинение	4
11	Написание записки	2
12	Наши проекты	3
13	Контрольная работа	9
Итого:		102

5 класс

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Темы: 1. Воспоминания о лете.. 2. Наблюдение за природой. 3. События школьной жизни. 4. Интересная книга. 5. Любимое занятие. 6. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Предложение. - Слово в языке и речи.	40
2 четверть	Темы: 1. Интересный кинофильм. 2. Дежурство в классе (в столовой). 3. Интересная экскурсия. 4. Из жизни животных. 5. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Имя существительное.	40
3 четверть	Темы: 1. Зимняя природа. 2. Интересные профессии. 3. Любимое занятие. 4. Встречи с друзьями. 5. Городской транспорт. 6. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Имя прилагательное. - Личное местоимение.	50
4 четверть	Темы: 1. Весенняя природа. 2. События в школе. 3. Школьный праздник. 4. Явления природы. 5. Планы на лето.	40

	6. Темы по усмотрению учителя. Русский язык: - Глагол.	
	Итоги	170

Развитие речи		
Виды работ		
1	Интересное событие	5
2	Рассказ по картине	14
3	Сочинение по картине	13
4	Описание (людей, животных, птиц)	10
5	Описание природы	4
6	Изложение	19
7	Составление рассказа по теме	4
8	Рассказ по серии картинок	8
9	Написание письма	4
10	Сочинение	7
11	Написание записки	6
12	Написание заметки (журнал, газета)	4
13	Составление рассказа по рисунку	7
14	Контрольная работа	9
Итого:		102

Виды работ по развитию речи

Виды работ по развитию речи	Умения
Описание событий	<p><u>Вести дневниковые записи:</u> делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.</p> <p>Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.</p> <p><u>Расспрашивать об интересных событиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; - описывать их или рассказывать о них товарищу.
Описание предмета	Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.
Описание природы	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой, как справочным материалом; коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Работа по картинке	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: - составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; - подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; - коллективно составлять сложный план.
Изложение	Писать изложение (подробное повествовательного характера), изложение (сжатое с выделением элементов описания: предметы или животные, обстановка или пейзаж). • Составлять план рассказа и писать изложение по плану с предварительной проработкой содержания.
Рассказ	Рассказ по данному сюжету Рассказ по данному началу и концу. • Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.
Сочинение	Писать сочинения: - сочинение – описание по картине; - сочинение по серии картин; - сочинение – рассуждение; - сочинение - описание (предмета, животного, человека)
Деловые бумаги	Писать расписку, поздравление, записки, заявление, объявление, письмо. Коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1-й дополнительный класс

Личностные результаты

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Овладеть отдельными приемами самоконтроля.
6. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике с помощью учителя и самостоятельно.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Осмысленно, плавно читать небольшие тексты с четко выраженными событиями, соблюдая правила орфоэпии и ударение по расставленным надстрочным знакам.
6. Составлять предложения по картинкам.

Коммуникативные УУД

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, умение выразить свое желание или отказ.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
4. Уметь одной фразой сообщить о работе.
5. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.
6. Учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- называть предметы, действия и др., обозначенных в словаре;
- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- читать текст из трех-четырех предложений, понять его содержание;
- печатать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов);
- соблюдать при письме заглавную букву, точку;
- описывать демонстрирующее действие;
- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение

1 класс

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД

1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
3. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Привыкать соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
6. Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
7. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.
8. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

Познавательные УУД

1. Осмысленно, плавно читать целыми словами вслух рассказы с четко выраженными событиями. Соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).

2. Пользоваться следующими видами чтения: вслух, сплошное. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п.

3. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.

4. Давать простейшую оценку прочитанному. Отвечать на вопросы учителя (полно и кратко): «О ком говорится?», «О чем говорится?»

5. Иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.

6. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

7. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.

8. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.

9. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».

10. Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Коммуникативные УУД

1. Уметь описывать события дня и прошедший день.

2. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке.

3. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.

4. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя).

5. Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя).

6. Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.

7. Написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни.

8. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.

9. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

10. Уметь одной фразой сообщить о работе.

11. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

12. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.

13. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа.

14. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от набора предложений;
- различать слово и предложение;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
- ставить точку в конце предложения;
- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе;
- оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное);
- знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объеме изученного).

2 класс

Личностные УУД

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Регулятивные УУД

1. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.
2. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.
3. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
5. Проверять работу по образцу, по результату.
6. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.
7. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

Познавательные УУД

1. Осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ, стихотворение, сказку.
2. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.
3. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.
4. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям.
6. Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе.
7. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

8. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»

9. Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом.

10. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

11. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

12. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

13. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

14. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

15. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

Коммуникативные УУД

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.

7. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернете.

8. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

10. Владеть навыками по основным видам письменных работ.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- понимать вопрос, отвечать на поставленный вопрос;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- различать слово и слог, делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- употреблять прописную букву в именах собственных;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;

- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

3 класс

Личностные УУД

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность); основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД (учебно-организационные)

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.

2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

3. Выполнять режим дня.

4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.

6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.

7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

Познавательные УУД (учебно-информационные и учебно-интеллектуальные)

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (140-160 слов). Различать сказку рассказа, стихотворение.

2. Соблюдать правила орфографии.

3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.

4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).

5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное.

6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.

7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.

8. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом.

9. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных.

10. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.

11. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

12. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

13. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

14. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

15. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.

16. Намечать последовательность своих действий.

17. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные)

1. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и вовремя нее.

2. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях.

3. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.

4. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.

5. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.

6. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.

7. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

8. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

9. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

10. Уметь участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос);
- читать тексты учебника, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, составлять текст по его началу и по его концу.
- определять количество слогов в слове и их границы;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают;
- находить имена существительные по вопросам кто? и что? определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, опознавать форму числа имён прилагательных;

- находить глаголы, опознавать форму числа глаголов; узнавать личные местоимения;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку.
- раздельное написание слов в предложении;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания конца предложения;

4 класс

Личностные УУД

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
2. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
8. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
9. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

Регулятивные УУД

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные УУД

1. Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
4. Коллективно составлять план произведения.
5. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
6. Объединять произведения разных авторов на одну тему.
7. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

8. Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.

9. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.

10. Усвоить правила обращения с книгой.

11. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

12. Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

13. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

14. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».

15. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

16. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Коммуникативные УУД

1. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

3. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

6. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

7. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

8. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

9. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слухо-зрительно воспринимать речь собеседника говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою речь и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему.
- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, согласный твёрдый - мягкий, согласный глухой – звонкий (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи,
- иметь представление об омонимах;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;
 - произносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ь);
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами.

5 класс

Личностные УУД

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
8. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
9. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

Регулятивные УУД

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.

4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные УУД

1. Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
4. Коллективно составлять план произведения.
5. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
6. Объединять произведения разных авторов на одну тему.
7. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
8. Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
9. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
10. Усвоить правила обращения с книгой.
11. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
12. Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
13. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые одностипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
14. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить? Что говорить об этом?».
15. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
16. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Коммуникативные УУД

1. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
3. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
6. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
7. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

8. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

9. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
 - различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
 - определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
 - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Результаты достижения уровня начального общего образования по предмету

Знание:

- языковых единиц, над которыми ведутся наблюдения (текст, предложение, словосочетание, слово);
- видов коммуникативных сообщений (вопрос, поручение, сообщение, восклицание, отрицание);
- грамматических терминов, используемых при анализе состава предложения, словосочетания, слова;
- типов связи слов в предложении,
- форм слова (падеж, число, время); рода существительных;

Умение:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать тексты включающие изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, характеризовать звуки (гласные и согласные);

- производить морфемный разбор ясных по составу слов (выделять окончание, корень, приставку, суффикс), подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительного; род и число имени прилагательного; лицо и число местоимений; время и число глаголов);
- практически различать формы имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола; определять форму слова и изменять ее в соответствии со структурой предложения; выбирать из прочитанного примеры для анализа по составу и т. п.;
- употреблять в речи наречия;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- различать простые и сложные предложения; производить элементарный синтаксический разбор предложения, выделяя главные и второстепенные члены предложения, устанавливая связь между ними по вопросам;
- находить в слове корень, окончание, приставку, суффикс; образовывать слова; подбирать однокоренные слова, находить в них сходство по смыслу;
- определять основную тему прочитанного текста, его главную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, при письме соблюдать красную строку; под руководством учителя составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; описывать внешность и поступки действующих лиц;
- писать изложение и сочинение по плану, с оставленным коллективно под руководством учителя, самостоятельно по инструкциям учителя, по индивидуальным или групповым заданиям и т.д.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по русскому языку

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать сформированность устной речи, навыков чтения и каллиграфии.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

1 дополнительный – 1 классы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом школы, методическим письмом Министерства образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 156/14-15, письма Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы» текущая аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах.

Оценка устной речи осуществляется в соответствии со следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня. Но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

При определении уровня сформированности **навыков чтения** необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, слитность, умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения, понимание значения отдельных слов и предложений, соотнесение текста и картинки.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, картинку и текст соотносит с помощью наводящих вопросов.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам частичное понимание общего смысла прочитанного текста

При выявлении уровня развития **развитие каллиграфического навыка:**

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

2 – 5 классы

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания, по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание; если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме.

При оценке выполнения заданий **по устной разговорной речи** следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

Отметка «4» ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Связная речь. При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже. При составлении связного высказывания учитывается передача смыслового содержания предложений, но не учитывается его состав (простое, сложное, распространенное, осложненное). За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

Объем письменных работ

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
к концу учебного года	20-25 слов	30-35 слов	40-45 слов	50-55 слов
	6-8 предложений	8-10 предложений	10-12 предложений	12-14 предложений

При оценке письменной работы (описание предмета, явления, серии картин и т.п.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

Отметка «3» ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Отметка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Отметка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

Отметка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу {в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» -за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

Отметка «1» - за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при отметке «2»),

Изложения и сочинения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. За работу ставятся две оценки.

Отметка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 –2 исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Грамматические задания

В грамматическое задание включается от 1 до 3 видов работы.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются в объеме:

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
1 полугодие	15-20 слов	20-25 слов	30-35 слов	40-45 слов
2 полугодие	20-25 слов	25-30 слов	35-40 слов	50-60 слов

Отметка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Отметка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Отметка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант

Объем словарного диктанта не должен превышать:

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
1 полугодие	4-5 слов	5-6 слов	6-7 слов	7-8 слов
2 полугодие	5-6 слов	6-7 слов	7-8 слов	8-9 слов

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Диктанты по чтению с губ

Объем диктанта не должен превышать:

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
к концу учебного года	10 слов	15 слов	20 слов	25 слов

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- три исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Перечень методической литературы и информационных ресурсов

- Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

- А.Г. Зикеев Русский язык 3 класс Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида "Владос"

- Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 кл. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах (Автор Иванова И.В., Киселёва Л.А.)

- Конспекты открытых уроков для неслышащих и слабослышащих обучающихся 1-й дополнительный - 9 класс. Методическое пособие (автор Малихова Л.Н.)

Раздел сайта «Российский учебник» «Начальное образование».

Образовательная платформа ЛЕСТА.

Ресурс «Открытый урок. Первое сентября».

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру.

Ресурс «Начальная школа».