

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»
Руководитель с. п. Н. Н. Ивлиева
Рассмотрено на заседании МО
26.08.2025 г.
Старший воспитатель С. К. Филатова
Руководитель м.о. П.С. Куфаева

«Утверждаю»
Директор Г.Н. Мищенко
Приказ №381-о от 01.09.2025г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат ed139e7b245f0e2ac5d4293767294e53
Владелец Мищенко Галина Николаевна
Действителен с 21.07.2025 по 14.10.2026

Рабочая программа
Учителя-дефектолога
структурного подразделения «Дошколёнок»
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
старшего дошкольного возраста
на 2025-2026 учебный год
(подготовительная группа №4)

Составил:
учитель-дефектолог
Апыхтина В.Н.

Энгельс 2025 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей УО	6
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.	9
2.2	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	28
2.2.1	Планирование образовательной деятельности	28
2.2.2	Организация коррекционно- развивающей деятельности	35
2.2.3	Система работы с родителями	49
2.2.4	План работы с родителями	52
2.2.5	Система взаимодействия педагогов	53
2.2.6	План воспитательной работы	54
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	54
3.2	Организация режима пребывания детей в группе	55
3.3	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	55
3.4	Особенности организации предметно- развивающей среды	56
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	56
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 7-8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и разностороннее развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа разработана в соответствии:

с документами ООН

«Конвенцией о правах ребенка»

с законами РФ

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

с документами Федеральных служб

постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

с локальными документами

уставом Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок»

с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с УО в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для ребенка с УО;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с УО, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности ребенка, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского со-

трудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей.

В состав подготовительной группы № 4 входят дети, которым согласно заключению ПМПК рекомендована программа для обучающихся с УО с учетом психофизических особенностей.

Для него подбираются индивидуальные средства, методы и приемы обучения с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации.

Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия ребенок использует аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

Ребенок откликается на свое имя, узнает его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знает, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Ребенок с удовольствием рассказывает про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. На прогулках ребенок проявляет интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Он участвует в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх подражает продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у ребенка раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.).

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, ребенок не может осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками, успешно выделяющий свойства во время занятий, не может подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяет их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями ребенок не справляется. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

В игровой деятельности у ребенка отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: он выполняет процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвует в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, использует предметы-заместители в

игровой ситуации.

Ребенок охотно принимает и выполняет самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у него затруднения.

Физическое развитие: ребенок овладевает основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Он охотно принимает участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляет способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста дети с легкой умственной отсталостью - к семи годам умеют:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невер-

- бальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
 - 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
 - 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
 - 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
 - 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
 - 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
 - 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
 - 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
 - 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
 - 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
 - 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
 - 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
 - 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
 - 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
 - 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Познавательное развитие:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: вы-

бирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум допада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, ка-

чества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

2.1.2. При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

2.1.3. Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия слушают способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью

условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

2.1.4. При ознакомлении с окружающим

Основными задачами образовательной деятельности детей

старшего дошкольного возраста являются:

формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить соотносить явления окружающей действительности и деятель-

ность человека;

формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста дети могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года;
различать части суток: день и ночь.

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - программа «Лабиринт» реализуется посредством использования элементов сенсорной интеграции в процессе всей воспитательно-образовательной деятельности (занятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

2.2.1. Планирование образовательной деятельности

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и развития детей. При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 7 лет – не более 25 – 30 минут,

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3 недели в сентябре, 2 недели в мае отводятся на мониторинг усвоения программы.

№ п/п	Периодичность					Продолжи- тельность
	Образовательная область	Виды образова- тельной деятель- ности	Количество занятий			
			в неделю	в месяц	в год	
1	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	56	30 мин
		Ознакомление с окружающим ми- ром	2	8	56	30 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Интеграция областей	
Программа по сенсорной ин- теграция «Лабиринт»	*использование игр и приемов на занятиях и свободной деятельности
Кружок «Глиняная сказка»	1

Комплексно-тематическое планирование по познавательному развитию (подготовительная группа)

Месяц, неделя. Лексическая тема	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математиче- ских представлений
Сентябрь 1-3 неделя	ДИАГНОСТИКА	
Сентябрь 4 неделя «Осень»	1.«Начало осени» 2.«Игрушки в группе»	1.Цвет предметов 2.Количественные отношения: один, много, столько же.
Октябрь 1 неделя «Деревья»	1.«Изменения в жизни растений и животных осенью» 2. «Деревья и кустарники»	1. Числа от 1 до 10. 2. Понятия большой-маленький.
Октябрь 2 неделя «Овощи»	1.«Цвет предметов» 2.«Растения огорода»	1.Образование числа 2. 2.Понятия большой-маленький.
Октябрь 3 неделя «Фрукты»	1.«Цвет предметов» 2.«Деревья и кустарники»	1.Образование числа 3. 2. Цифра, число и количество в пределах 10.
Октябрь 4 неделя «Овощи- фрукты»	1.«Цвет предметов» 2.«Овощи, фрукты»	1.Количество предметов. 2.Образование числа 3.
Ноябрь 1 неделя «Ягоды»	1.«Цвет предметов» 2. «Обобщающие понятия»	1.Состав чисел 2,3. 2.Геометрические фигуры.
Ноябрь 2 неделя «Посуда»	1.«Цвет предметов» 2.«Посуда»	1.Количество и счет 2. Образование числа 4.

Ноябрь 3 неделя «Мебель»	1.«Цвет предметов»	1.Состав числа 4.
	2.«Мебель в доме»	2.Геометрические фигуры.
Ноябрь 4 неделя «Поздняя осень»	1.Поздняя осень.	1. Образование числа 5.
	2.Дикие и домашние животные осенью.	2. Состав числа 5.
Декабрь 1 неделя «Домашние птицы»	1.«Цвет предметов»	1. Образование числа 6.
	2.«Домашние птицы»	2.Сложение.
Декабрь 2 неделя «Домашние животные»	1.«Цвет, форма и величина предметов»	1. Состав числа 6.
	2.«Домашние животные»	2.Сложение.
Декабрь 3 неделя «Дикие животные»	1.«Дикие животные»	1. Образование числа 7.
	Повторение пройденного материала	2. Состав числа 7.
Декабрь 4 неделя «Новый год»	1.«Сравнение предметов по величине»	1. Состав числа.
	2.«Новый год в семье»	2.Вычитание.
Январь 2 неделя «Транспорт»	1.«Водный и воздушный транспорт»	1.Образование числа 8.
	Повторение пройденного материала	2. Сложение и вычитание.
Январь 3 неделя «Наземный транспорт»	1.«Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт»	1.Сложение и вычитание.
	2.«Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт»	2. Образование числа 9.
Январь 4 неделя «Одежда»	1.«Знаешь ли ты цвета?»	1.Вычисления в пределах 10.
	2.«Одежда»	2. Состав числа 9.
Февраль 1 неделя «Зимующие птицы»	1.«Условия жизни диких животных»	1. Образование числа 10.
	2.«Зимующие птицы»	2. Арифметическая задача
Февраль 2 неделя «Зима»	1. «Зима»	1.Решение задач.
	2. «Машины, облегчающие труд людей».	2.Порядковый счет.
Февраль 3 неделя «Профессии»	1.«Стройка и строительные профессии»	1. Состав числа 10.
	2.«Профессии работников детского сада»	2. Порядковый счет
Февраль 4 неделя «День защитника Отечества»	1.«День защитника Отечества»	1. Состав числа 10.
	2.«Обувь»	2. Решение задач.
Март 1 неделя «Весна»	1.«Основные признаки весны»	1. Решение задач.
	2.Повторение пройденного материала	2. Равенство и неравенство совокупностей предметов
Март 2 неделя	1.«Весна»	1. Решение задач.
	2.«Международный женский день»	2.Количество предметов.

«8 Марта»		
Март 3 неделя «Перелётные птицы»	1.«Перелётные птицы»	1.Цвет, форма, размер предметов.
	2. «Форма предметов»	2.Решение задач
Апрель 1 неделя «Цветы»	1.«Садовые цветы»	1.Повторение (решение задач)
	2.Повторение пройденного материала	2.Повторение (решение задач)
Апрель 2 неделя «Насекомые»	1.«Насекомые»	1.Сравнение предметов по высоте.
	2. Повторение пройденного материала	2. Пространственные и временные понятия.
Апрель 3 неделя «Мой город»	1.«Москва-столица России»	1. Сравнение предметов
	2.«Наш дом»	2. Пространственные и временные понятия.
Апрель 4 неделя «День Победы»	1.«Цвет, форма, величина»	1. Решение задач.
	2.«День Победы»	2. Сравнение предметов по длине.
Май 2 неделя «Май-последний месяц весны»	1. Растения.	1. Пространственные и временные понятия.
	2. Повторение пройденного материала	2. Сравнение предметов по длине.
Май 3-4 неделя	Диагностика	

2.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфической особенностью АОП ДО детей с УО является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся

получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Организация коррекционно-развивающей работы

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	01.09.2025 г.	25.05.2026 г.	34 недели
Адаптационный период / мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний, умений и навыков воспитанников	01.09.2025 г.	19.09.2025 г.	3 недели
	11.05 2026 г.	25.05.2026 г.	2 недели
В этот временной период проводятся индивидуальные занятия специалистов, музыкальные и физкультурные занятия.	25.10.2025 г.	02.11.2025 г.	1 неделя
	28.03.2026 г.	05.04.2026 г.	1 неделя

Продолжительность учебного года 34 недель.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении.

2.2.3. Система работы с родителями

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью в

структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в структурном подразделении направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального пове-

дения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы сотрудничества с родителями

Индивидуальные формы сотрудничества	Коллективные формы сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"> - беседы - консультации - посещение родителями занятий - подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни 	<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания - лекторий - тематическое собрание - организация «круглых столов» - конференция - семинар - групповые консультации - дни открытых дверей - выставка детских работ - утренники и праздники - участие в мероприятиях группы и детского сада - информационные стенды

2.2.4. Перспективное планирование работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Период	Тема	Мероприятия	Периодичность
Сентябрь	Результаты диагностики.	Беседы с родителями	1 раз в неделю
Октябрь	«Знакомство с целью и задачами коррекционно-развивающей работы на 2025-2026 учебный год».	Родительское собрание	8 октября
Ноябрь	Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения.	Консультация с элементами занятия.	1 раз в неделю
Декабрь	Развиваем словарный запас ребёнка	консультация	1 раз в неделю
Январь	Достижения детей.	консультация	1 раз в неделю
Февраль		консультация	1 раз в неделю
Апрель	Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения.	Консультация с элементами занятия.	6 мая
Май	«Достижения детей. Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2025-2026 уч. год. Рекомендации родителям на летний период»	Родительское собрание	15 мая

В течение года	Ведение тетради с методическими рекомендациями		1 раз в неделю
В течение года	По запросу	Индивидуальные консультации	2 раза в неделю

2.2.5. Система взаимодействия педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и других специалистов.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог, учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

игры на развитие внимания, памяти, мышления;

игры на развитие сенсорного восприятия;

логопедические пятиминутки

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем происходит во время музыкальных занятий, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное воспитание музыкальных способностей каждого ребенка. На музыкальных занятиях могут быть использованы элементы логопедической ритмики -это комплексная методика, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом(речью), музыкой и движением, что оказывает дополнительное существенное влияние на развитие речевых способностей воспитанников.

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении педагога-психолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, осо-

бенностей личностного развития.

В настоящее время все большее распространение в системе работы в группе для детей с задержкой психического развития приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Занятия с участием разных специалистов: *учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию* и родителей дошкольников могут проводиться как раз в месяц, так и раз в квартал. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.2.6 Календарный план воспитательной работы*

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания СП.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. (см. **Рабочую программу воспитания**). Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№ п/п	Периодичность	
	Вид деятельности	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно

2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно
4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№ п/п	Периодичность	
	Вид деятельности	Подготовительная группа
1.	Игра	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня подготовительной группы №4 на 2025-2026 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей	07.00-07.20
2.	Игровая деятельность	07.20-08.00
3.	Утренняя гимнастика	08.00-08.20
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50
5.	Подготовка к занятиям	08.50-09.00
6.	Фронтальные, индивидуальные занятия	09.00-11.00
7.	Прогулка, индивидуальные занятия	11.00-12.15
8.	Игровая деятельность, индивидуальные занятия	12.15-12.45
9.	Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.15
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
11.	Подъем. Закаливание	15.00-15.15
12.	Полдник	15.15-15.30
13.	Фронтальные, индивидуальные занятия	15.30-16.45
14.	Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
15.	Игры, свободная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.00-18.00

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События СП включают:

- проект воспитательной направленности и социальной адаптации «Общение без границ»;
- праздники и развлечения;
- общие дела (изготовление открыток, поделок к праздникам);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Перечень праздников и развлечений для каждой возрастной группы в течение года:

№	Праздники и развлечения	Месяц
1.	«День знаний»	сентябрь
2.	«Осень»	октябрь
3	«Предметная неделя»	ноябрь
4.	«Здравствуй, новый год!»	декабрь
5.	«Прощание с ёлочкой»	январь
6.	«Масленица»	февраль
7.	«8 марта-мамин праздник»	март
8.	«Выпускной»	май

3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды (см. паспорт кабинета) *

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, М.: Просвещение, 2005
2. Игры, которые лечат., А.С. Галанов, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
3. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Л.А.Глазырина, М. «Владос» 2005
4. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е. Р. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
5. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В., СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
6. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. Вавилова Н.В. М.: Просвещение 1981
7. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. Фомина А.И. М.: Просвещение 1984
8. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Мулаева Н.Б.
9. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" Забрамная С.Д., Боровик О.В. М.: Владос, 2003
10. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников, А. Катаева, Е.А. Стребелева, Москва «Просвещение» 1991
11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009
13. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
15. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет, О.А. Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
16. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет, О.В Дыбина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
17. Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Н. Кислякова, В.В. Мыслюк.
19. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.М.: ТЦ Сфера 2011
20. Рисование с детьми. Сценарии занятий. (5-6 лет). Колдина Д.Н.М.: МОЗАИКА 2016
21. Аппликация с детьми. Сценарии занятий. (5-6 лет). Колдина Д.Н.М.: МОЗАИКА 2015
22. Лепка с детьми. Сценарии занятий. (5-6 лет). Колдина Д.Н.М.: МОЗАИКА 2016

23. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации (старшая) Лыкова И.А. М.: КА-РАПУЗ-ДИДАКТИКА 2007
24. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателя детского сада. Комарова Т.С. М.: Просвещение 1991
- Логоритмика в детском саду. Гоголева М.Ю., Ярославль. Академия развития. 2006
25. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007

**Сетка занятий
подготовительной группы №4
на 2025-2026 учебный год**

	ВРЕМЯ	I ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	II ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	09.00-09.30 09.40-10.10 10.45-11.15	1. Коррекционное (ОСО) (I подгр.) Рисование (II подгруппа) 2. Коррекционное (ОСО) (II подгр.) Рисование (I подгруппа) 3. Музыкальное воспитание	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Вторник	09.00-09.30 09.40-10.10	1. Коррекционное (ФЭМП) (I подгр.) Конструктивно-модельная деятельность (II подгруппа) 2. Коррекционное (ФЭМП) (II подгр.) Конструктивно-модельная деятельность (I подгруппа)	15.30-16.00 16.10- 16.45	1.Физическая культура 2. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Среда	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1. Коррекционное (ОСО) (I подгр.) Коррекционное (Речевое развитие) (II подгруппа) 2. Коррекционное (ОСО) (II подгр.) Коррекционное (Речевое развитие) (I подгруппа) 3. Физическая культура*	15.30-16.00 16.10-16.45	1.Лепка 2. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1. Коррекционное (ФЭМП) (I подгр.) Рисование (II подгруппа) 2. Музыкальное воспитание 3. Коррекционное (ФЭМП) (II подгр.) Рисование (I подгруппа)	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Пятница	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00	1. Коррекционное (Речевое развитие) (I подгруппа) Аппликация (II подгруппа) 2. Физическая культура 3. Коррекционное (Речевое развитие) (II подгруппа) Аппликация (II подгруппа)	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)

*проводится на открытом воздухе при благоприятных погодных условиях

Список детей подготовительной группы № 4