

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: l@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Щепкина Е.В.

27.08.2025

Согласовано

Зам. директора по УВР

Ермолаева Е.А.

28.08.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53

Владелец: Мищенко Галина Николаевна

Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (технология)»**

(для глухих и слабослышающих обучающихся с нарушением интеллекта
легкой степени, вариант 1)
6–10 классы (мальчики)

Составитель
Анисимов Виталий Гарибальдиевич,
учитель труда (технологии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени, (вариант 1) II этапа обучения (6 – 10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) с учетом изменений, внесенных федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08 августа 2024г. № 315-ФЗ, Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа предполагает освоение учебного предмета «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени в пролонгированные сроки с 6 по 10 класс.

Обучающиеся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени обучаются в специальных классах по учебному плану для обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, в соответствии со своими возможностями и рекомендациями ПМПК.

В процессе обучения в 6–10 классах со сложной структурой дефекта учащиеся должны получить общетрудовую подготовку, способствующую их профессиональному самоопределению, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

При реализации адаптированной рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно – практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Основная цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 – 10 классах способствует получению обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и

умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель второго этапа обучения (6–10 классы) направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач учебного предмета «Труд (технология)»:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических,

технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Учебный предмет «Труд (технология)» для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени направлен на формирование у школьников представлений о профессиональных умениях, на развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа по труду (технологии) разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Адаптированная рабочая программа адаптирована для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по труду (технологии) в центре образования «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени по федеральным адаптированным основным образовательным программам имеет следующие особенности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся по федеральным адаптированным основным образовательным программам с нарушением интеллекта рассчитана на пять лет обучения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Содержание адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени. При работе над программой учтены трудности, испытываемые детьми с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени при изучении

учебного предмета «Труд (технология)», коррекционная направленность процесса обучения.

Обучение тесно связано с формированием словесной речи обучающихся, усвоением специальной терминологии, необходимого речевого материала. Работа в этом направлении предусматривает тщательный отбор соответствующего словаря, часть которого усваивается учащимися на уровне понимания, а другая часть вводится в активную речь. Перечень основного речевого материала, который школьники должны понимать и использовать, представлен в тематическом планировании.

Для формирования у школьников с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени умений, указанных в требованиях к результатам освоения курса труда (технологии), в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой. Практические работы могут быть как выделены в самостоятельные уроки, так и являться этапами комбинированного урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В основу адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что дает возможность обучающимся реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход определяется характером организации доступной для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени деятельности (предметно – практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность

методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда (технологии) используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 6–10 классах для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Профили рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Слесарное дело»

В рамках профиля содержание рабочей программы в 6–8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса – на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опилования материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Художественный труд»

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

При этом содержание материала адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В 6–7 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 8–9 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал 10 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких

операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планированию процесса пошива, выработке умения анализировать свои действия и их результаты.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

В адаптированной рабочей программе реализован коммуникативно – деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно – ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, практический урок, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок – зачет.

Для реализации адаптированной рабочей программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный и др. Предусмотрено использование современных педагогических технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии личностно – ориентированного обучения, игровых и информационно – коммуникационные технологий.

Учитывая реальный объём знаний обучающихся и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы курса. Учителю предоставляется право по своему усмотрению вносить свои коррективы в распределение времени на изучение разделов, не ослабляя изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Учитель также располагает возможностью давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков), по – своему использовать материал повторения пройденного.

В календарно – поурочных планах указывается обязательный речевой материал (основные понятия) по темам, предназначенный для усвоения и отработки в произносительном плане с опорой на остаточный слух, обозначаются основные ЗУН, которые должны приобрести учащиеся при изучении конкретной темы.

Реализация коррекционной направленности образовательного процесса при планировании учебного предмета «Труд (технология)» предполагает соблюдение единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно – практическую деятельность, интенсификации речевого общения. Осуществляются межпредметные связи с уроками естественно – научного цикла, информатикой.

Изучение учебного предмета труда (технологии) способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и

общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивации, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Результаты освоения с обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени АООП НИ оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени АООП НИ, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НИ образования включают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП НИ относятся:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НИ образования включают освоенные обучающимися **знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП НИ определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени базовые учебные действия целесообразно рассматривается на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени 6–10 классов (II этап обучения).

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место учебного предмета «Труд (технология) в учебном плане

В учебном плане Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта легкой (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено следующее количество часов:

- 6 класс: 204 ч./год, 6 ч./нед.
- 7 класс: 204 ч./год, 6 ч./нед.
- 8 класс: 204 ч./год, 6 ч./нед.
- 9 класс: 204 ч./год, 6 ч./нед.
- 10 класс: 204 ч./год, 6 ч./нед.

Используемый учебно-методический комплект

Программа учебного предмета «Труд (технология)» реализуется по линии учебников коллектива авторов под руководством Воронкова В. В., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Столярное дело: 5 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.: Издательство ВЛАДОС
8. Столярное дело: 6 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.: Издательство ВЛАДОС
9. Столярное дело: 7 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.: Издательство ВЛАДОС
10. Столярное дело: 8 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.: Издательство ВЛАДОС
11. Столярное дело: 9 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.:
Издательство ВЛАДОС

Используемое оборудование

Для освоения обучающимися теоретической части программы профильного труда и выработке практических навыков используется новое современное оборудование и инструменты, оборудование с программным управлением, а также имеются рабочие и контрольно-измерительные материалы:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество (ед.)</i>
1	Токарный центр Beaver 15D4	1
2	Стружкоотсос JET	
3	Компрессор с прямой передачей безмасляный AC-180-24-OFS	1
4	Фрезерный станок с ЧПУ CNC Mini 1	1
5	Компьютер LENOVO	1
6	3D Принтер DEXP BOX C-K2	2
7	Станок точильно-шлифовальный ЗШТМ 150/686Л «Зубр»	1
8	Наковальня 30кг	1
9	Станок лазерный WATTSAN 6090	1
10	Монтажный стол для слесарных работ 1800	3
11	Верстак EXPERT WS WTH120.F2.000	4
12	Шкаф металлический «Практик»	1
13	Верстак столярный	2
14	Ноутбук Acer	1

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки:

- «Деревообработка»,
- «Слесарное дело»,
- «Электротехнические работы»,
- «Хозяйственно-бытовые работы»,
- «Сельскохозяйственные работы».

Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 класс (1-й год обучения на II этапе)

1. Раздел «Хозяйственно-бытовые работы».

Введение. Правила Т.Б. при уборке помещений и территории. Правила Т.Б. при работе с лопатами и граблями. Меры безопасности при работе с режущими инструментами.

Тема: Инструмент и моющие средства. Уборка в помещении. Порядок выполнения уборки. Инструменты для уборки территории. Уборка территории.

Тема: Ремонт садового инвентаря. Ремонт снегоуборочного инвентаря. Изготовление снегоуборочных скребков.

Тема: Обрезка кустарников. Окапывание деревьев и кустарников. Меры безопасности.

Тестирование лопат.

Тестирование скребков.

Весенняя уборка территории, прилегающей к мастерским.

2. Раздел «Слесарное дело».

Тема: Слесарное дело. Меры безопасности при слесарных работах, работе на станках и с электрическим оборудованием. Противопожарная безопасность, гигиена труда, эвакуация.

Тема: Ремонт слесарного инструмента. Рабочее место слесаря, слесарный верстак. Виды слесарной работ.

Тема: Чертеж, эскиз, технический рисунок. Разметка детали, применяемый инструмент. Меры безопасности при работе с тонколистовым металлом. Инструмент для работы.

Тема: Резка металла ножницами по металлу. Резанье полосок ножницами по металлу. Изготовление коробочки для деталей из тонколистового металла. Разметка. Меры безопасности.

Тема: Рубка металла. Способы рубки листового металла. Правила техники безопасности и приёмы рубки металла. Разрубание, отрубание и вырубание по заданным размерам. Вырубание отверстий в металле.

Тема: Черные металлы: виды и способы получения. Цветные металлы, их виды и применение. Свойства металлов. Значение металлов в народном хозяйстве.

Лабораторная работа №1. Сравнение твердости и пластичности металлов и сплавов.

Тема: Напильники: форма, размер. Меры безопасной работы напильником. Продольное и поперечное опилование плоскости с контролем линейкой. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Неподвижное соединение клепками с полукруглыми головками.

Тема: Инструменты и приспособления для клепки. Техника безопасности во время работы с инструментом при выполнении заклепочного шва. Порядок соединения деталей заклепками с полукруглыми головками.

Тема: Заклёпочные швы. Удаление заклёпок. Плоскостная разметка. Инструмент для разметки. Разметка детали прямоугольной формы.

Тема: Резание металла. Способы резания. Инструмент для резания. Меры безопасности при работе с режущим инструментом. Клин – основа режущих инструментов. Виды резания металлов ручными инструментами. Резание тонкого металла слесарными ножницами. Виды резания металлов на металлорежущих станках. Движения резания и подачи. Меры безопасности. Разрезание металла слесарной ножовкой. Отрезание металла слесарной ножовкой. Тема: Ремонт слесарного инструмента. Изготовление клина для удаления сверла из шпинделя. Изготовление крючка вешалки. Контрольная работа. Ремонт слесарного инструмента.

3. Раздел: «Электротехнические работы».

Тема: Источники и приемники электрической энергии. Электроприборы и их назначение. Инструмент электрика и соединение проводов. Меры безопасности при работе с электричеством.

Тема: Основные неисправности в работе электрических приборов.

Тема: Электротехническая арматура. Электрическая цепь. Сборка простейшей электрической цепи.

4. Раздел: «Деревообработка».

Тема: Древесина, породы древесины, ее строение. Пороки древесины. Виды пиломатериалов, способы их получения.

Тема: Устройство столярного верстака. Инструмент и оборудование для обработки древесины. Разметка деталей из древесины Поперечное и продольное пиление древесины ножовкой. Меры безопасности. Продольное

резание древесины по заданным размерам. Поперечное резание древесины по заданным размерам. Меры безопасности при строгании.

Тема: Строгание рубанком, приемы строгания. Приемы работы с долотом и стамеской. Меры безопасности.

Тема: Выдалбливание квадратного отверстия. Выдалбливание прямоугольного отверстия.

Тема: Виды шиповых соединений. Разметка и зашлифовывание шипов и проушин. Изготовление шипового соединения. Сборка изделия. Способы соединения. Меры безопасности. Соединение деталей гвоздями. Соединение деталей шурупами. Отделка поверхности детали.

Тема: Сверление древесины. Инструмент для сверления древесины. Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Меры безопасной работы. Меры безопасности. Сверление отверстий на станке. Опиливание древесины. Инструменты для опилования. Меры безопасности при опиловании. Опиливание бруска под овальное сечение. Опиливание бруска под круглое сечение. Изготовление швабры. Изготовление разделочной доски.

5. Раздел: «Сельскохозяйственные работы».

Тема: Виды сельскохозяйственного труда, их значение. Профессии в сельском хозяйстве.

Тема: Работа на приусадебном участке. Меры безопасности.

Тема: Садовые инструменты. Работа на приусадебном участке. Рыхление почвы. Работа на приусадебном участке. Обрезка деревьев и кустарников. Меры безопасной работы.

Тема: Работа в теплице. Подготовка почвы под посадку овощных культур в открытом грунте. Подготовка почвы под посадку в теплице. Сооружение грядок на открытом грунте. Сооружение грядок в теплице.

Тема: Посадка рассады томатных культур. Посадка рассады цветочных культур. Работа с клумбами для цветов, полив и уход за ними. Полив растений и уход за ними.

7 класс (2-й год обучения на II этапе)

1. Раздел «Хозяйственно-бытовые работы».

Введение. Правила поведения и меры безопасности на уроках трудового обучения. Оборудование слесарной мастерской. Правила Т.Б. при уборке помещений.

Тема: Инструмент и моющие средства. Генеральная уборка слесарной мастерской. Инструменты для уборки территории. Подготовка инструмента к работе.

Тема: Уборка сухих листьев веток на пришкольном участке. Ремонт хозяйственно- бытового инвентаря. Ремонт стульев. Ремонт столов

Тема: Инструмент для уборки снега. Меры безопасности при уборке снега. Подготовка уборочного инвентаря к работе. Изготовление лопат для уборки снега. Тестирование лопат. Расчистка дорожек от снега.

Тема: Ремонт садового инвентаря. Ремонт слесарных инструментов и оборудования. Генеральная уборка слесарной мастерской.

Вырубание отверстий в листовом металле. Вырубание отверстий по заданным размерам. Ремонт инструментов. Устройство сверлильного станка. Меры безопасной работы на сверлильном станке.

2. Раздел «Слесарное дело».

Тема: Правила Т.Б при слесарных работах. Оборудование мастерской и инструменты. Виды слесарных работ и необходимые инструменты. Устройство и назначение слесарных тисков. Ревизия тисков. Ремонт слесарных инструментов.

Тема: Виды металлов и их назначение. Свойства металлов. Черные металлы. Состав, свойства и применение черных металлов. Производство чугуна и стали. Ремонт инструментов.

Лабораторная работа: Твердость и пластичность различных металлов.

Тема: Виды напильников по форме и их назначение. Правила Т.Б при опиливании. Классификация напильников. Чистота обработки. Опилывание плоской поверхности. Опилывание угольника. Опилывание цилиндрической поверхности. Опилывание цилиндра под квадрат. Распилывание отверстий.

Тема: Плоскостная разметка. Базовая кромка. Инструмент для разметки. Резание металла. Способы резания. Инструмент для резания. Меры безопасности при работе с режущим инструментом.

Тема: Клин – основа режущих инструментов. Виды резания металлов ручными инструментами. Резание тонкого металла слесарными ножницами. Виды резания металлов на металлорежущих станках. Движения резания и подачи. Меры безопасности. Разрезание металла слесарной ножовкой. Отрезание металла слесарной ножовкой.

Тема: Рубка металла. Способы рубки. Меры безопасности. Инструменты для рубки металла. Рубка металла в тисках. Отрубание металла. Меры безопасности. Рубка металла на плите. Разрубание металла. Срубание металла. Меры безопасности.

Тема: Сверление сквозных отверстий. Дополнительные сведения об устройстве сверла. Заточка сверл. Сверление сквозных отверстий. Зенковка отверстий. Сверление глухих отверстий. Зенковка отверстий.

Тема: Резьбовые соединения. Виды и элементы резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Меры безопасности при нарезании резьбы. Приемы нарезания резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Последовательность выполнения работы.

3. Раздел: «Электротехнические работы».

Тема: Источники и приемники электрической энергии. Электроприборы и их назначение. Инструмент электрика и соединение проводов. Меры безопасности при работе с электричеством.

Тема: Основные неисправности в работе электрических приборов.

Тема: Электротехническая арматура. Электрическая цепь. Сборка простейшей электрической цепи.

4. Раздел: «Деревообработка».

Тема: Древесина, породы древесины, ее строение. Пороки древесины. Виды пиломатериалов, способы их получения.

Тема: Устройство столярного верстака. Инструмент и оборудование для обработки древесины. Разметка деталей из древесины Поперечное и продольное пиление древесины ножовкой. Меры безопасности. Продольное резание древесины по заданным размерам. Поперечное резание древесины по заданным размерам. Меры безопасности при строгании.

Тема: Стругание рубанком, приемы строгания. Приемы работы с долотом и стамеской. Меры безопасности.

Тема: Выдалбливание квадратного отверстия. Выдалбливание прямоугольного отверстия.

Тема: Виды шиповых соединений. Разметка и запиливание шипов и проушин. Изготовление шипового соединения. Сборка изделия. Способы соединения. Меры безопасности. Соединение деталей гвоздями. Соединение деталей шурупами. Отделка поверхности детали.

Тема: Сверление древесины. Инструмент для сверления древесины. Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Меры безопасной работы. Меры безопасности. Сверление отверстий на станке. Опиливание древесины. Инструменты для опиления. Меры безопасности при опиливании. Опиливание бруска под овальное сечение. Опиливание бруска под круглое сечение. Изготовление швабры. Изготовление разделочной доски.

5. Раздел: «Сельскохозяйственные работы».

Тема: Профессии в сельском хозяйстве. Виды деятельности в сельском хозяйстве. Инструменты для выполнения сельскохозяйственных работ. Меры безопасности

Тема: Работа на приусадебном участке. Полив растений и рыхление почвы.

Тема: Прополка травы в теплице.

Тема: Обрезка деревьев и кустарников. Меры безопасной работы.

Тема: Работа на приусадебном участке. Полив растений и рыхление почвы. Уборка сухой травы с грядок. Порядок выполнения работ.

Тема: Обрезка кустов винограда.

Тема: Подготовка почвы под посадку овощных культур в открытом грунте. Сооружение грядок на открытом грунте.

Тема: Подготовка почвы под посадку в теплице. Сооружение грядок в теплице.

Тема: Посадка рассады томатных культур. Полив растений и уход за ними. Рыхление почвы вокруг растений. Полив и уход за овощными культурами.

8 класс (3-й год обучения на II этапе)

1. Раздел «Хозяйственно-бытовые работы».

Введение. Правила поведения и меры безопасности на уроках трудового обучения. Оборудование слесарной мастерской. Правила Т.Б. при уборке помещений.

Вырубание отверстий в листовом металле. Вырубание отверстий по заданным размерам. Ремонт инструментов. Устройство сверлильного станка. Меры безопасной работы на сверлильном станке.

Тема: Инструмент и моющие средства. Генеральная уборка слесарной мастерской. Инструменты для уборки территории. Подготовка инструмента к работе.

Тема: Уборка сухих листьев веток на пришкольном участке. Ремонт хозяйственно- бытового инвентаря. Ремонт стульев. Ремонт столов

Тема: Инструмент для уборки снега. Меры безопасности при уборке снега. Подготовка уборочного инвентаря к работе. Изготовление лопат для уборки снега. Тестирование лопат. Расчистка дорожек от снега.

Тема: Ремонт садового инвентаря. Ремонт слесарных инструментов и оборудования. Генеральная уборка слесарной мастерской.

2. Раздел «Слесарное дело».

Тема: Правила Т.Б при слесарных работах. Оборудование мастерской и инструменты. Виды слесарных работ и необходимые инструменты. Устройство и назначение слесарных тисков. Ревизия тисков. Ремонт слесарных инструментов.

Тема: Виды металлов и их назначение. Свойства металлов. Черные металлы. Состав, свойства и применение черных металлов. Производство чугуна и стали. Ремонт инструментов.

Лабораторная работа: Твердость и пластичность различных металлов.

Тема: Виды напильников по форме и их назначение. Правила Т.Б при опиливании. Классификация напильников. Чистота обработки. Опилывание плоской поверхности. Опилывание угольника. Опилывание цилиндрической поверхности. Опилывание цилиндра под квадрат. Распилывание отверстий.

Тема: Плоскостная разметка. Базовая кромка. Инструмент для разметки. Резание металла. Способы резания. Инструмент для резания. Меры безопасности при работе с режущим инструментом.

Тема: Клин – основа режущих инструментов. Виды резания металлов ручными инструментами. Резание тонкого металла слесарными ножницами. Виды резания металлов на металлорежущих станках. Движения резания и подачи. Меры безопасности. Разрезание металла слесарной ножовкой. Отрезание металла слесарной ножовкой.

Тема: Рубка металла. Способы рубки. Меры безопасности. Инструменты для рубки металла. Рубка металла в тисках. Отрубание металла. Меры безопасности. Рубка металла на плите. Разрубание металла. Срубание металла. Меры безопасности.

Тема: Сверление сквозных отверстий. Дополнительные сведения об устройстве сверла. Заточка сверл. Сверление сквозных отверстий. Зенковка отверстий. Сверление глухих отверстий. Зенковка отверстий.

Тема: Резьбовые соединения. Виды и элементы резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Меры безопасности при нарезании резьбы. Приемы

нарезания резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Последовательность выполнения работы.

3. Раздел: «Электротехнические работы».

Тема: Источники и приемники электрической энергии. Электроприборы и их назначение. Инструмент электрика и соединение проводов. Меры безопасности при работе с электричеством.

Тема: Основные неисправности в работе электрических приборов.

Тема: Электротехническая арматура. Электрическая цепь. Сборка простейшей электрической цепи.

4. Раздел: «Деревообработка».

Тема: Древесина, породы древесины, ее строение. Пороки древесины. Виды пиломатериалов, способы их получения.

Тема: Устройство столярного верстака. Инструмент и оборудование для обработки древесины. Разметка деталей из древесины Поперечное и продольное пиление древесины ножовкой. Меры безопасности. Продольное резание древесины по заданным размерам. Поперечное резание древесины по заданным размерам. Меры безопасности при строгании.

Тема: Строгание рубанком, приемы строгания. Приемы работы с долотом и стамеской. Меры безопасности.

Тема: Выдалбливание квадратного отверстия. Выдалбливание прямоугольного отверстия.

Тема: Виды шиповых соединений. Разметка и запиливание шипов и проушин. Изготовление шипового соединения. Сборка изделия. Способы соединения. Меры безопасности. Соединение деталей гвоздями. Соединение деталей шурупами. Отделка поверхности детали.

Тема: Сверление древесины. Инструмент для сверления древесины. Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Меры безопасной работы. Меры безопасности. Сверление отверстий на станке. Опиливание древесины. Инструменты для опиления. Меры безопасности при опиливании. Опиливание бруска под овальное сечение. Опиливание бруска под круглое сечение. Изготовление швабры. Изготовление разделочной доски.

5. Раздел: «Сельскохозяйственные работы».

Тема: Профессии в сельском хозяйстве. Виды деятельности в сельском хозяйстве. Инструменты для выполнения сельскохозяйственных работ. Меры безопасности

Тема: Работа на приусадебном участке. Полив растений и рыхление почвы.

Тема: Прополка травы в теплице.

Тема: Обрезка деревьев и кустарников. Меры безопасной работы.

Тема: Работа на приусадебном участке. Полив растений и рыхление почвы. Уборка сухой травы с грядок. Порядок выполнения работ.

Тема: Обрезка кустов винограда.

Тема: Подготовка почвы под посадку овощных культур в открытом грунте. Сооружение грядок на открытом грунте.

Тема: Подготовка почвы под посадку в теплице. Сооружение грядок в теплице.

Тема: Посадка рассады томатных культур. Полив растений и уход за ними. Рыхление почвы вокруг растений. Полив и уход за овощными культурами.

9 класс (4-й год обучения на II этапе)

1. Раздел «Хозяйственно-бытовые работы».

Введение. Правила поведения и меры безопасности на уроках трудового обучения. Оборудование слесарной мастерской. Правила Т.Б. при уборке помещений.

Тема: Инструмент и моющие средства. Генеральная уборка слесарной мастерской.

Тема: Инструменты для уборки территории. Подготовка инструмента к работе.

Тема: Инструмент для уборки снега. Меры безопасности при уборке снега. Подготовка уборочного инвентаря к работе. Изготовление лопат для уборки снега. Тестирование лопат. Расчистка дорожек от снега.

Тема: Ремонт садового инвентаря. Ремонт слесарных инструментов и оборудования. Генеральная уборка слесарной мастерской.

2. Раздел «Слесарное дело».

Тема: Правила Т.Б при слесарных работах. Оборудование мастерской и инструменты.

Тема: Виды слесарных работ и необходимые инструменты. Устройство и назначение слесарных тисков. Ревизия тисков. Ремонт слесарных инструментов.

Тема: Виды металлов и их назначение. Свойства металлов. Черные металлы. Состав, свойства и применение черных металлов. Производство чугуна и стали. Ремонт инструментов.

Лабораторная работа: Твердость и пластичность различных металлов.

Тема: Виды напильников по форме и их назначение. Правила Т.Б при опиливании. Классификация напильников. Чистота обработки.

Тема: Опиливание плоской поверхности. Опиливание угольника. Опиливание цилиндрической поверхности. Опиливание цилиндра под квадрат. Распиливание отверстий.

Тема: Плоскостная разметка. Базовая кромка. Инструмент для разметки. Резание металла. Способы резания. Инструмент для резания. Меры безопасности при работе с режущим инструментом.

Тема: Клин – основа режущих инструментов. Виды резания металлов ручными инструментами.

Тема: Резание тонкого металла слесарными ножницами. Виды резания металлов на металлорежущих станках. Движения резания и подачи. Меры

Тема: Уборка сухих листьев веток на пришкольном участке. Ремонт хозяйственно- бытового инвентаря. Ремонт стульев. Ремонт столов.

Тема: Вырубание отверстий в листовом металле. Вырубание отверстий по заданным размерам.

Тема: Ремонт инструментов. Устройство сверлильного станка. Меры безопасной работы на сверлильном станке.

безопасности. Разрезание металла слесарной ножовкой. Отрезание металла слесарной ножовкой.

Тема: Рубка металла. Способы рубки. Меры безопасности. Инструменты для рубки металла.

Тема: Рубка металла в тисках. Отрубание металла. Меры безопасности.

Тема: Рубка металла на плите. Разрубание металла. Срубание металла. Меры безопасности.

Тема: Сверление сквозных отверстий. Дополнительные сведения об устройстве сверла. Заточка сверл. Сверление сквозных отверстий. Зенковка отверстий. Сверление глухих отверстий. Зенковка отверстий.

Тема: Резьбовые соединения. Виды и элементы резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Меры безопасности при нарезании резьбы.

Тема: Приемы нарезания резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Последовательность выполнения работы.

3. Раздел: «Электротехнические работы».

Тема: Источники и приемники электрической энергии. Электроприборы и их назначение. Инструмент электрика и соединение проводов. Меры безопасности при работе с электричеством.

Тема: Основные неисправности в работе электрических приборов.

Тема: Электротехническая арматура. Электрическая цепь. Сборка простейшей электрической цепи.

4. Раздел: «Деревообработка».

Тема: Древесина, породы древесины, ее строение. Пороки древесины. Виды пиломатериалов, способы их получения.

Тема: Устройство столярного верстака. Инструмент и оборудование для обработки древесины.

Тема: Разметка деталей из древесины Поперечное и продольное пиление древесины ножовкой. Меры безопасности.

Тема: Продольное резание древесины по заданным размерам. Поперечное резание древесины по заданным размерам. Меры безопасности при строгании.

Тема: Строгание рубанком, приемы строгания. Приемы работы с долотом и стамеской. Меры безопасности.

Тема: Выдалбливание квадратного отверстия. Выдалбливание прямоугольного отверстия.

Тема: Виды шиповых соединений. Разметка и запиливание шипов и проушин. Изготовление шипового соединения. Сборка изделия. Способы соединения.

Меры безопасности. Соединение деталей гвоздями. Соединение деталей шурупами. Отделка поверхности детали.

Тема: Сверление древесины. Инструмент для сверления древесины. Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Меры безопасной работы. Меры безопасности. Сверление отверстий на станке.

Тема: Опиливание древесины. Инструменты для опиления. Меры безопасности при опиливании. Опиливание бруска под овальное сечение. Опиливание бруска под круглое сечение.

Тема: Изготовление швабры.

Тема: Изготовление разделочной доски.

5. Раздел: «Сельскохозяйственные работы».

Тема: Профессии в сельском хозяйстве.

Тема: Виды деятельности в сельском хозяйстве.

Тема: Инструменты для выполнения сельскохозяйственных работ. Меры безопасности

Тема: Работа на приусадебном участке.

Тема: Полив растений и рыхление почвы. Тема: Прополка травы в теплице.

Тема: Обрезка деревьев и кустарников. Меры безопасной работы.

Тема: Работа на приусадебном участке. Полив растений и рыхление почвы.

Тема: Уборка сухой травы с грядок. Порядок выполнения работ.

Тема: Обрезка кустов винограда.

Тема: Подготовка почвы под посадку овощных культур в открытом грунте.

Тема: Сооружение грядок на открытом грунте.

Тема: Подготовка почвы под посадку в теплице.

Тема: Сооружение грядок в теплице.

Тема: Посадка рассады томатных культур. Полив растений и уход за ними.

Тема: Рыхление почвы вокруг растений. Полив и уход за овощными культурами.

10 класс (5-й год обучения на II этапе)

1. Раздел «Хозяйственно-бытовые работы».

Введение. Правила поведения и меры безопасности на уроках трудового обучения. Оборудование слесарной мастерской. Правила Т.Б. при уборке помещений.

Тема: Инструмент и моющие средства. Генеральная уборка слесарной мастерской.

Тема: Инструменты для уборки территории. Подготовка инструмента к работе.

Тема: Инструмент для уборки снега. Меры безопасности при уборке снега. Подготовка уборочного инвентаря к работе. Изготовление лопат для уборки снега. Тестирование лопат. Расчистка дорожек от снега.

Тема: Ремонт садового инвентаря. Ремонт слесарных инструментов и оборудования. Генеральная уборка слесарной мастерской.

Тема: Уборка сухих листьев веток на пришкольном участке. Ремонт хозяйственно- бытового инвентаря. Ремонт стульев. Ремонт столов.

Тема: Вырубание отверстий в листовом металле. Вырубание отверстий по заданным размерам.

Тема: Ремонт инструментов. Устройство сверлильного станка. Меры безопасной работы на сверлильном станке.

2. Раздел «Слесарное дело».

Тема: Правила Т.Б при слесарных работах. Оборудование мастерской и инструменты.

Тема: Виды слесарных работ и необходимые инструменты. Устройство и назначение слесарных тисков. Ревизия тисков. Ремонт слесарных инструментов.

Тема: Виды металлов и их назначение. Свойства металлов. Черные металлы. Состав, свойства и применение черных металлов. Производство чугуна и стали. Ремонт инструментов.

Лабораторная работа: Твердость и пластичность различных металлов.

Тема: Виды напильников по форме и их назначение. Правила Т.Б при опиливании. Классификация напильников. Чистота обработки.

Тема: Опиливание плоской поверхности. Опиливание угольника. Опиливание цилиндрической поверхности. Опиливание цилиндра под квадрат. Распиливание отверстий.

Тема: Плоскостная разметка. Базовая кромка. Инструмент для разметки. Резание металла. Способы резания. Инструмент для резания. Меры безопасности при работе с режущим инструментом.

Тема: Клин – основа режущих инструментов. Виды резания металлов ручными инструментами.

Тема: Резание тонкого металла слесарными ножницами. Виды резания металлов на металлорежущих станках. Движения резания и подачи. Меры безопасности. Разрезание металла слесарной ножовкой. Отрезание металла слесарной ножовкой.

Тема: Рубка металла. Способы рубки. Меры безопасности. Инструменты для рубки металла.

Тема: Рубка металла в тисках. Отрубание металла. Меры безопасности.

Тема: Рубка металла на плите. Разрубание металла. Срубание металла. Меры безопасности.

Тема: Сверление сквозных отверстий. Дополнительные сведения об устройстве сверла. Заточка сверл. Сверление сквозных отверстий. Зенковка отверстий. Сверление глухих отверстий. Зенковка отверстий.

Тема: Резьбовые соединения. Виды и элементы резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Меры безопасности при нарезании резьбы.

Тема: Приемы нарезания резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Последовательность выполнения работы.

3. Раздел: «Электротехнические работы».

Тема: Источники и приемники электрической энергии. Электроприборы и их назначение. Инструмент электрика и соединение проводов. Меры безопасности при работе с электричеством.

Тема: Основные неисправности в работе электрических приборов.

Тема: Электротехническая арматура. Электрическая цепь. Сборка простейшей электрической цепи.

4. Раздел: «Деревообработка».

Тема: Древесина, породы древесины, ее строение. Пороки древесины. Виды пиломатериалов, способы их получения.

Тема: Устройство столярного верстака. Инструмент и оборудование для обработки древесины.

Тема: Разметка деталей из древесины Поперечное и продольное пиление древесины ножовкой. Меры безопасности.

Тема: Продольное резание древесины по заданным размерам. Поперечное резание древесины по заданным размерам. Меры безопасности при строгании.

Тема: Строгание рубанком, приемы строгания. Приемы работы с долотом и стамеской. Меры безопасности.

Тема: Выдалбливание квадратного отверстия. Выдалбливание прямоугольного отверстия.

Тема: Виды шиповых соединений. Разметка и запиливание шипов и проушин. Изготовление шипового соединения. Сборка изделия. Способы соединения. Меры безопасности. Соединение деталей гвоздями. Соединение деталей шурупами. Отделка поверхности детали.

Тема: Сверление древесины. Инструмент для сверления древесины. Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Меры безопасной работы. Меры безопасности. Сверление отверстий на станке.

Тема: Опиливание древесины. Инструменты для опилования. Меры безопасности при опиловании. Опиливание бруска под овальное сечение. Опиливание бруска под круглое сечение.

Тема: Изготовление швабры.

Тема: Изготовление разделочной доски.

5. Раздел: «Сельскохозяйственные работы».

Тема: Профессии в сельском хозяйстве.

Тема: Виды деятельности в сельском хозяйстве.

Тема: Инструменты для выполнения сельскохозяйственных работ. Меры безопасности

Тема: Работа на приусадебном участке.

Тема: Полив растений и рыхление почвы. Тема: Прополка травы в теплице.

Тема: Обрезка деревьев и кустарников. Меры безопасной работы.

Тема: Работа на приусадебном участке. Полив растений и рыхление почвы.

Тема: Уборка сухой травы с грядок. Порядок выполнения работ.

Тема: Обрезка кустов винограда.

Тема: Подготовка почвы под посадку овощных культур в открытом грунте.

Тема: Сооружение грядок на открытом грунте.

Тема: Подготовка почвы под посадку в теплице.

Тема: Сооружение грядок в теплице.

Тема: Посадка рассады томатных культур. Полив растений и уход за ними.

Тема: Рыхление почвы вокруг растений. Полив и уход за овощными культурами.

**Учебно-тематические планы по учебному предмету «Труд (технология)»
6 класс (1-й год обучения на II этапе)**

Содержание	Кол-во часов		
	Теория	Практ. занятия	Всего
1. Хозяйственно-бытовые работы.	8	22	30
I. Четверть	4	11	15
III. Четверть	2	5	7
IV. Четверть	2	6	8
2. Слесарное дело.	24	40	64
3. Электротехнические работы.	6	8	14
4. Деревообработка.	24	40	64
5. Сельскохозяйственные работы.	12	20	32
I. Четверть	6	10	15
IV. Четверть	6	10	17
Итого:	74	130	204ч

7 класс (2-й год обучения на II этапе)

Содержание	Кол-во часов		
	Теория	Практ. занятия	Всего
1. Хозяйственно-бытовые работы.	6	24	30
I. Четверть	2	10	14
III. Четверть	2	7	8
IV. Четверть	2	7	8
2. Слесарное дело.	22	42	64

3. Электротехнические работы.	6	8	14
4. Деревообработка.	22	42	64
5. Сельскохозяйственные работы.	10	22	32
<i>I. Четверть</i>	5	10	15
<i>IV. Четверть</i>	5	12	17
Итого	66	138	204ч

8 класс (3-й год обучения на II этапе)

Содержание	Кол-во часов		
	Теория	Практ. занятия	Всего
1. Хозяйственно-бытовые работы.	10	20	30
<i>I. Четверть</i>	4	10	10
<i>III. Четверть</i>	3	5	10
<i>IV. Четверть</i>	3	5	10
2. Слесарное дело.	21	40	61
3. Электротехнические работы.	8	12	20
4. Деревообработка.	21	40	61
5. Сельскохозяйственные работы.	10	22	32
<i>I. Четверть</i>	5	10	15
<i>IV. Четверть</i>	5	12	17
Итого	70	134	204ч

9–10 класс (4-й и 5-й год обучения на II этапе)

Содержание	Кол-во часов		
	Теория	Практ. занятия	Всего
1. Хозяйственно-бытовые работы.	8	22	30
<i>I. Четверть</i>	2	8	10
<i>III. Четверть</i>	2	7	9
<i>IV. Четверть</i>	4	7	11
2. Слесарное дело.	21	41	62

3. Электротехнические работы.	8	12	20
4. Деревообработка.	21	41	62
5. Сельскохозяйственные работы.	10	20	30
<i>I. Четверть</i>	5	10	15
<i>IV. Четверть</i>	5	10	15
Итого	68	136	204ч

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Предметные результаты освоения АООП НИ образования включают освоенные обучающимися **знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП НИ определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» в 6 классе (1-й год обучения на II этапе):

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков труда;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
- знать основные механизмы инструмента (оборудования);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» в 7 классе (2-й год обучения на II этапе):Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);
- осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» в 8 классе (3-й год обучения на II этапе):Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);
- осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» в 9 классе (4-й год обучения на II этапе):

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);
- читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» в 10 классе (5-й год обучения на II этапе):

Минимальный уровень:

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);
- уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции; иметь представления о разных видах профильного труда;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха и с нарушением интеллекта легкой степени, планируемых результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся со сложной структурой дефекта;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НИ, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Оценка предметных результатов характеризует достижения обучающихся с нарушениями слуха и с нарушением интеллекта легкой степени в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НИ выявляются в ходе выполнения обучающимися с нарушением слуха и с нарушением интеллекта легкой степени разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные):

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «5» ставится в случае:

Ответы на уроке полные. Задания выполнены полностью самостоятельно или по словесной инструкции. Количество ответов или выполненных заданий верно в большинстве случаев (65% и выше). Учитывается усвоение лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «4» ставится в случае:

Ответы на уроке полные или частично полные. Задания выполнены по словесной инструкции или с опорой на образец. Количество ответов или выполненных заданий верно в половине случаев (от 51% до 65%). Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

Оценка «3» ставится в случае:

Ответы на уроке неполные. Задания выполнены с опорой на образец или не выполнены. Часто допускаются ошибки. Количество ответов или выполненных заданий верно от 35% до 50% случаев.

Оценка «2» ставится в случае:

Ответы неполные или нет ответа. Задания не выполнены. Ошибки допускаются очень часто. Количество ответов или выполненных заданий меньше 35%.

Перечень учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
2. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение.
3. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение.
4. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М.: Просвещение.

5. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М.: Просвещение.
6. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск: Нар. Асвета.
7. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение.
8. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: программа 5–9 классы / Галле А.Г., Головинская Е.Ю./
Специальная литература.
1. С.А.Зыков. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение
2. А.Г.Зикеев. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Академия
3. Плахова, Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками / Н. А. Плахова // Дефектология.
4. Крылов, А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе / А. М. Крылов // Дефектология. – М.: Просвещение.
- Для учащихся:**
12. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
13. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
14. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
15. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
16. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
17. Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Столярное дело: 5 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.:
Издательство ВЛАДОС

19.Столярное дело: 6 класс: [электронный учебник для специальных и
общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.:
Издательство ВЛАДОС

20. Столярное дело: 7 класс: [электронный учебник для специальных и
общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.:
Издательство ВЛАДОС

21.Столярное дело: 8 класс: [электронный учебник для специальных и
общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.:
Издательство ВЛАДОС

22. Столярное дело: 9 класс: [электронный учебник для специальных и
общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. -М.:
Издательство ВЛАДОС

Цифровые образовательные ресурсы:

- Руководство для учителя «Технология», по механической обработке
конструкционных материалов и правила техники безопасности.
(Электронное пособие).
- В помощь учителю. Технология. Технический труд. Практико-
ориентированные проекты. 5–8 класс. Методики. Материалы к урокам.
Издательство «Учитель» (электронное пособие).
- В помощь учителю. Технология. Технический труд. «От плуга до лазера»
(электронное пособие).
- Электронная библиотека наглядных пособий. Технология. 5 класс. Изд.
Арсенал образования.
- Электронная библиотека наглядных пособий. Технология. 6 класс. Изд.
Арсенал образования.
- Электронная библиотека наглядных пособий. Технология. 7 класс. Изд.
Арсенал образования.
- Все образование Интернета (<http://all.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/))
- ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
(www.edu.ru/)

- Образовательные ресурсы интернета (учебники, методическая, дидактическая литература, справочники) <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
- [1С. Образование. Школа](#)

