



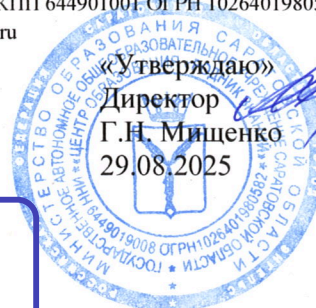
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
**«Центр образования «Родник знаний»**

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582

сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: l@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Степанцова О.А.   
27.08.2025

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ермолаева Е.А.   
28.08.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53  
Владелец: Мищенко Галина Николаевна  
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

**АДАптированная рабочая программа по предмету  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

(для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта  
легкой степени, вариант 1)

6 -10 классы

Составитель  
Степанцова Оксана Александровна,  
учитель русского языка и литературы

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для обучающихся с нарушением слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие, с кохлеарной имплантацией) и лёгкими интеллектуальными нарушениями II этапа обучения (6-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), с учетом изменений, внесенных федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ, Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по линии УМК авторов Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г.

Реализация принципа коррекционной направленности обучения школьников с нарушением слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями предполагает освоение программы общего образования в пролонгированные сроки с 6-го по 10 класс соответственно программе общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.

Рабочая программа адаптирована и рассчитана на контингент учащихся, имеющих сложную структуру дефекта (нарушения слуха и лёгкие интеллектуальные нарушения). Обучение языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития учащихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

#### **Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Развитие речи» обучающихся с нарушениями слуха**

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными

нарушениями является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся данной нозологической группы происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

Главной *воспитательной целью* на уроках развития речи является личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении соответствующего духовно-нравственным общественным ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

#### **Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций. Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями таких обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловой организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

## **Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

### **Содержание учебного предмета**

«Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует успешному освоению содержания других учебных предметов, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка.

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи обучающихся осуществляется по трём направлениям:

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся с нарушением слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе начального образования: говорения, чтения, письма, слушания и др.

*Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося.

*Чтение* ориентировано на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха таких его качеств, как правильность, осознанность, беглость, выразительность.

*Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок.

*Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей обучающихся с нарушениями слуха. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи

предусматривается для проведения на каждом уроке. *Дактилирование* на этапе освоения АООП (вариант 1) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями личностными и предметными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Образовательно-коррекционная работа на уроках развития речи, как и на уроках русского языка, базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). К числу специальных принципов относятся генетический, деятельностный, структурно-семантический. С учётом данных принципов на уроках развития речи требуется обеспечить:

- подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;

- адаптацию сложного для обучающихся с нарушениями слуха речевого материала;

- разумное сочетание устных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);

- регулярное использование наглядных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение обучающимися с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;

- адекватное распределение и предоставление обучающимся с нарушениями слуха учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря. Основная номинативная единица языка – слово – должно быть воспринято и воспроизведено не только как отдельный элемент языка, но и в составе словосочетания, предложения, текста, т.е. в контексте;

- планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

Кроме того, на уроках развития речи следует предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины. Нельзя допускать заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений. Необходимо предусмотреть проведение части уроков

развития речи на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов.

Работа по *развитию разговорной речи* в контексте коммуникативной системы обучения обучающихся с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями языку должна реализовываться по трём направлениям:

- закрепление/уточнение различных типов предложений, обогащение разговорной речи обучающихся;
- развитие диалога и навыков ведения беседы;
- развитие навыков построения монологических высказываний.

Закрепляется умение давать поручения в форме побудительных предложений; кратко и полно отвечать на вопросы с использованием повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Важно вырабатывать у обучающихся понимание того, что на один и тот же вопрос можно отвечать различным образом (с учётом ситуации). Также у обучающихся следует закреплять навыки речевого этикета. На каждом уроке в речь глухих обучающихся следует вводить по 2 – 3 новых единицы языка в виде слов и словосочетаний с обязательных включением в контекст.

Для совершенствования у обучающихся *навыков ведения диалога* важно учить их построению различных реплик. Диалог не должен ограничиваться вопросительными и ответными повествовательными репликами. Необходимо научить обучающихся инициировать диалог, получать информацию от собеседника и уточнять её, поддерживать общение, соотносить цель общения с результатом. Обучающиеся должны владеть речевым этикетом и использовать его с учётом ситуации общения и её участников. Глухие обучающиеся должны адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в зависимости от участников общения (слышащие, глухие, слабослышащие).

Работа над построением *устных монологических высказываний* подразумевает:

- пересказ;
- построение рассказа по картине;
- построение рассказа по серии картин;
- построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё).

Работа над *развитием связной (монологической) письменной речи* предусматривает:

- изложение рассказов описательного (описание явлений, событий, объектов, поступков и др.) и повествовательного типа; изложение текстов-рассуждений, а также смешанных текстов – по готовому или коллективно составленному плану;
- составление рассказа по заданному началу/концу (возможно по индивидуальному плану);

– составление рассказа по опорным словам/словосочетаниям (с использованием картинки или серии картинок).

Для совершенствования письменной монологической речи обучающихся с нарушениями слуха на уроках развития речи предусматривается использование репродуктивных упражнений, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 9 класса)

Важным видом работ по развитию речи являются деловые бумаги (письма, записки, заявления, анкеты, объявления). Не рекомендуется упражняться в составлении деловых бумаг без их практического применения. Составление таких бумаг должно быть мотивированным и связанным с реальной потребностью.

Для решения житейских задач обучающиеся должны уметь использовать письменную коммуникацию, включая смс-сообщения и Интернет.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности глухих обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем» и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

В целом, осваивая программный материал по учебному предмету «Развитие речи», обучающиеся с нарушениями слуха осваивают логику и философию языка, овладевают им в такой мере, которая необходима для активной жизни, освоения социокультурного опыта и овладения социальными компетенциями, а также для продолжения образования.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Развитие речи"** в отношении обучающихся с нарушениями слуха и с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями оцениваются по окончании II этапа обучения в совокупности с другими дисциплинами предметной области «Язык и речевая практика» («Русский язык», «Чтение (литературное чтение)»), не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Минимальный уровень:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация)
- владение ресурсами лексики языка,
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным,
- при создании устных и письменных высказываний правильно использовать в речевой практике основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- определение главных героев текста;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

Достаточный уровень:

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

### **Виды работ на уроках развития речи**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление и выполнение поручений.

Составление диалогов на заданную тему, по рисункам, по ситуации.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Сочинение по картине.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях), заявление, расписка, автобиография, анкета, поздравительная открытка.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний.

Особое внимание уделяется контролю учителя за классными и домашними работами обучающихся. Тщательный анализ ошибок, допущенных при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков обучающихся.

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая). При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- изложения (подробное, выборочное, сжатое, с творческим заданием, с элементами сочинения),
- тесты;
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Для реализации рабочей программы могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено использование современных педагогических технологий: технологии **дифференцированного обучения**, технологии личностно-ориентированного обучения, игровых и информационно-коммуникационные технологий.

Учитывая реальный объём знаний обучающихся с нарушением слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы курса. Учителю предоставляется право по своему усмотрению вносить свои коррективы в распределение времени на изучение разделов, содержание которых направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся со сложной структурой дефекта, при этом изучение базовых знаний и работа по формированию умений и навыков должны оставаться в приоритете. Учитель также располагает возможностью преподносить учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков), распределять материал для повторения пройденного в соответствии с уровнем усвоенности тем. В календарно-тематических планах указывается обязательный речевой материал (основные понятия) по темам, предназначенный для усвоения и отработки в произносительном плане с опорой на остаточный слух, обозначаются основные ЗУН, которые должны приобрести учащиеся с ССД при изучении конкретной темы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Развитие речи»**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные** результаты предполагают:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращение за помощью и умение принимать помощь;
- слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные:**

- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работа с учебными принадлежностями и организация рабочего места;
- целеполагание, планирование учебной деятельности на уроке, произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- активно участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные:**

- выделение существенных, общих отличительных свойств предметов;
- ориентировка в учебнике, планирование своей работы по изучению незнакомого материала;
- простейшие обобщения, сравнения, классификация на наглядном материале;
- наблюдение, работа с информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Программа формирования *базовых учебных действий* обучающихся с нарушениями слуха с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением слуха и с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Основная цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на II этапе обучения**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
  - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
  - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -
  - активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по развитию речи выделено следующее количество часов:

6 класс **68** ч./год, 2 ч./нед.

7 класс **68** ч./год, 2 ч./нед.

8 класс **68** ч./год, 2 ч./нед.

9 класс **68** ч./год, 2 ч./нед.

10 класс **68** ч./год 2 ч./нед.

### **Используемый учебно-методический комплект**

Программа курса «Развитие речи» реализуется по линии учебников коллектива авторов под руководством авторов Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

Класс	УМК
6	<b>Русский язык.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <b>5 класс.</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”2023г.
7	<b>Русский язык.</b> ) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <b>6 класс.</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”2023г.
8	<b>Русский язык.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <b>7 класс.</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”2023г.
9	<b>Русский язык.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <b>8 класс.</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”2023г.

10	<b>Русский язык.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <b>9 класс.</b> Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Акционерное общество “Издательство “Просвещение”2023г.
----	--

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Содержание учебного предмета "Развитие речи»**

**Различение текста и не текста.** Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Части текста.** Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

**План текста.** Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.

Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

**Анализ текста:** тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо**

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

**Календарь памятных дат.** Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность.

**Речевой этикет.**

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### ***Связная письменная речь с элементами творчества***

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

***Изложение рассказа*** по данному началу и опорным словам.

Изложение текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

***Коллективный рассказ*** на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

***Коллективное сочинение*** повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

### **6 класс**

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Озаглавливание текста.

Диалог. Дополнение диалога.

Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

Тема, основная мысль текста.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки.

Деловое письмо. Поздравление.

Деловое письмо. Записка.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Деловое письмо. Письмо.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

### **7-8 классы**

Тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо. Адрес, письмо, поздравление, объявление.

Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Диалог. Дополнение и составление диалога.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Озаглавливание текста.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора.

Сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### 9 – 10 классы

Деловое письмо: заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка, расписка.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.

Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Сочинения повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Составление диалогов на заданные темы.

### **Учебно-тематические планы**

#### **6 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Из них		К/р
		Изложение	Сочинение	
Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	4			

Текст. Части текста. Красная строка. Информация в тексте. Основная мысль текста. Установление последовательности предложений в тексте.	9	1	1	1
Диалог. Дополнение диалога репликами.	9			
Деловое письмо	9			1
Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки.	10	1	1	1
Составление предложений и словосочетаний	8	1		
Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	8	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них		К/р
			Изложений	Сочинений	
1	Текст. Части текста. Красная строка. Информация в тексте. Основная мысль текста.	10		1	
2	Деление текста на предложения. Начало и конец предложения	8	1		
3	Диалог. Дополнение диалога репликами.	10	1	1	1

4	Деловые бумаги. СМС, записка, поздравительная открытка.	9	1		
5	Составление рассказа по его началу и рисункам.	6		1	1
6	Распространение предложений с помощью вопросов	7	1	1	
7	Распространение предложений с помощью рисунков.	7			
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них		К/р
			Изложений	Сочинений	
1	Тема. Основная мысль текста. Составление плана к тексту. Заголовок текста.	1		1	1
2	Распространение текста. Работа с деформированным текстом.	3	1		
3	Стили речи.	3	1	1	1
4	Работа с диалогом.	4	1		
5	Деловые бумаги	5		1	1
6	Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).	2	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них		К/р
			Изложений	Сочинений	
1	Текст, признаки текста.	1			

2	Заголовок текста. Распространение текста. Работа с деформированным текстом.	3	1		
4	Стили речи. Элементарный стилистический анализ текстов.	3	1	1	1
5	Работа с диалогом.	4	1		
6	Деловые бумаги	5			1
7	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	2		1	
8	Характеристика героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя.	2	1		1
9	Коллективное составление словесно-логического плана прочитанного	2		1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 10 класс

Название раздела	Кол-во часов	Из них		К/р
		Изложение	Сочинение	
Текст. Тема. Основная мысль. План	4	1	1	1
Связь частей в тексте с помощью союзов и союзных слов.	2			
Диалог. Диалог. Продолжение незаконченного диалога.	7		1	
Деловое письмо	7	1		1
Анкета биографического содержания	2		1	1

<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
--------------	-----------	----------	----------	----------

## Планируемые результаты освоения обучающимися со сложной структурой дефекта учебного предмета

### 6 класс (1-й год обучения на II этапе)

К концу **6 класса** учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### Минимальный уровень:

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (20-25 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 20 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 30 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 25 слов).

### **7 класс (2-й год обучения на II этапе)**

К концу **7 класса** учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### Минимальный уровень:

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений с обращениями с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 35 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 30 слов).

### **8 класс (3-й год обучения на II этапе)**

К концу **8 класса** учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### Минимальный уровень:

- составление простых и сложных предложений изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала.
- употребление регулярно вводимых в общение речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях;
- участие в беседе на заданную тему;
- ответы на вопросы учебника по пройденному материалу, аргументировать ответы и приводить примеры, подтверждающие высказанные мысли;
- писать письма, заявления, записки, объявления с учетом реальной потребности;
- писать автобиографию, составлять текст поздравительной открытки;
- строить новые высказывания и тексты с учётом вида работы над речевым материалом;
- определять тему и главную мысль текста (с помощью учителя);
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 30- 35 слов);
- письмо сочинений повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине (30 слов);
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; владение ознакомительным и изучающим видами чтения;
- выразительное чтение письменного (прозаического и поэтического) текста.

Достаточный уровень:

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 40 слов);
- письмо сочинений повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине ( 35 слов);
- правильное в смысловом и стилистическом отношении использование языковых средств в текстах разного содержания;

### **9 класс (4-й год обучения на II этапе)**

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Минимальный уровень:

- представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35-40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя); использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (50 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 45 слов).

### **10 класс (5-й год обучения на II этапе)**

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Минимальный уровень:

- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- составление и участие в диалоге на заданную тему;
- составление текста беседы на заданную тему;

- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 - 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (55 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 слов).

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся со сложной структурой дефекта по развитию речи**

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением слуха и лёгкими интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке **устных** ответов по русскому языку и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

#### **Примерный объем письменных текстов (количество слов)**

Класс	Словарный диктант	Диктант с губ	Творческие работы на уроке	Сочинение	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	10	15	20	20	25
8	15	15	25	25	30
9	15	15	30	30	50
10	20	20	35	40	55
11	20	20	40	50	55-60

#### **Примерный объём изложения (количество слов)**

Класс	Исходный текст		Изложение	
	Миним. уровень	Достат. уровень	Миним. уровень	Достат. уровень
7	40-45	45-50	20-25	До 30
8	45-50	50-55	25-30	До 40
9	50-55	55-70	35-40	До 50
10	70-75	75-80	45-50	До 60
11	75-80	80-100	50 - 55	До 70

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок; могут быть допущены 1-2 грамматические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за работу с 3-4 грамматическими ошибками или 2-3 неточностями.

**Оценка «3»** ставится за работу с 5-6 грамматическими ошибками.

**Оценка «2» не ставится.**

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. Для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2» не ставится.**

## **Перечень учебно-методической литературы**

### *Для учителя:*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), с учетом изменений, внесенных федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ, Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, - М.: Просвещение, 2016

3. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.

4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Диагностические работы.
5. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания.
6. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты.
7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Поурочные разработки.
8. Сост. Н.В.Егорова. Контрольно-измерительные материалы: 5, 6, 7, 8, 9 классы.

*Специальная литература.*

1. Методика обучения русскому языку в школе глухих. Под редакцией Л.М. Быковой - М.: Просвещение
2. С.А.Зыков. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение
3. А.Г.Зикеев. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Академия
4. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.

*Для учащихся:*

1. Русский язык. С 5 – 9 классы: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – 8-е изд.,стер. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Б.А. Макарова Проверочные работы по русскому языку.
3. Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение.
4. М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка.
- 5.Б.Т.Панов, А.В.Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.
- 6.М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка (под редакцией Ф.П. Филина)
7. М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка

*Цифровые образовательные ресурсы:*

1. Все образование Интернета ( <http://all.edu.ru/>)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/))
3. Русские словари. Служба русского языка( <http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
4. Яндекс словари ( [slovari.yandex.ru/](http://slovari.yandex.ru/))
5. ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» ( [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/))
7. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
8. Федеральный образовательный портал «Российское образование» ( [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/))
9. Культура письменной речи ( [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru/))

10. Крылатые слова и выражения ([slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru))
11. Образовательные ресурсы интернета (учебники, методическая, дидактическая литература, справочники) <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
12. [1С. Образоваие. Школа 5.](#)
13. [Дневник.РУ](#)
14. <http://www.school.edu.ru> –Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
15. <http://www.ict.edu.ru> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
16. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
17. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
18. <http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
19. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
20. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
21. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>
22. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
23. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>