



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582  
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Нетова В. Е.   
27.08.2025

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ермолаева Е. А.   
28.08.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53  
Владелец: Мищенко Галина Николаевна  
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

**АДАптированная рабочая программа  
по предмету «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
(начальное общее образование, вариант – 1.2.)**

## Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Целью** изучения предмета «Предметно-практическое обучение» является саморазвитие и развитие личности обучающегося с нарушением слуха в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;

- развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом;

- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### Общая характеристика основных разделов программы

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО) входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике предмета. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием, конструированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. В различных формах коллективной деятельности (работа парами, бригадами, с «маленьким учителем», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения. В процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, литературное чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

На **первом этапе** (1-й дополнительный класс) формируются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть оборудование, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

**Второй этап** (1 – 3 классы) характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

**Третий этап** (4 класс) характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (преобладает проектная деятельность);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой).

На данном этапе повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам в последующих классах.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

- с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

- с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

- с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

#### **Речевая деятельность**

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

#### **Житейские понятия**

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### **Познавательная деятельность**

Планомерное развитие мышления детей с нарушением слуха от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса

его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач.

### **Основы культуры труда и общетрудовые компетенции**

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

### **Воспитание и социокультурная адаптация**

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

### **Использование информационных технологий**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересным детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

**Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практическое обучение»** реализуется через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;

использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной формы речи, диалогической и монологической речи;

понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчёты о деятельности, оценка деятельности), сформированные навыки планирования предметно-практической деятельности;

способность к конструктивному общению, взаимодействию с взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;

способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; способность сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;

способность выразить своё мнение, отношение, разрешать споры;

достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;

умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;

умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролёра, по конвейеру, самостоятельно;

владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей

среды);

знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки;

анализ устройства и назначения изделия;

умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;

умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;

умение осуществлять проверку изделия в действии;

владение достаточным уровнем графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Предметно – практическое обучение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» входит в обязательную часть учебного плана АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

### На изучение курса предметно-практического обучения выделяется:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 дополнительный класс	5 часов	165 часов
1 класс	4 часа	132 часа
2 класс	3 часа	102 часа
3 класс	3 часа	102 часа
4 класс	2 часа	68 часов

### Учебно – методическое обеспечение рабочей программы

Класс	Учебные комплекты
1 дополнительный класс	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи Подготовительный и 1 классы; учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: Просвещение, 2014.
1 класс	Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П. «Русский язык. Развитие речи» 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
2 класс	Зыкова Т. С., Зыкова М. А. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3 класс	Зыкова Т. С., Зыкова М. А. «Русский язык. Развитие речи» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

## Содержание учебного предмета

### *1 дополнительный класс*

#### **Лепка**

Шар, яблоко, груша, слива. Огурец, морковь, помидор, картофель, гриб. Зайка, мишка. Лиса, лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, тарелка. Дед Мороз, Снегурочка, снеговик. Пушка, танк, самолет. Макет «Репка». Макет «Теремок». Комната куклы.

#### **Аппликационные работы**

Шар, яблоко, груша, слива. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб, лист. Зайка, мишка, лягушка, слон. Новогодняя елка. Лиса и заяц. Гусь на воде. Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе. Курица с цыплятами.

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Флажки, закладка. Елочные украшения. Лодочка, теплоход.

#### **Рисование**

Шар, яблоко, груша, слива. Огурец, морковь, помидор, картофель. Зимний пейзаж. Лыжи, санки, коньки. Одежда для куклы. Весенняя природа. Предметы весенних игр и инструменты.

### *1 класс*

#### **Лепка**

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон. Овощи: огурец, морковь, помидор, картофель, лук, свекла, редис. Игрушки: пирамида, матрешка, мишка. Грибы. Кошка. Ёж. Волк, лиса, заяц (по выбору). Птицы: ворона, сорока, воробей, синица (по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

#### **Аппликационные работы**

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды и орехи. Корзинка с грибами. Белка с орехом. Аппликация «Осень». Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе. Скворец у скворечника.

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Самолет. Закладка. Парашют. Игрушки для елки. Елочные украшения. Лодочка, теплоход. Телевизор. Шапочка. Цветы.

#### **Моделирование и конструирование из строительного материала**

Домики. Мебель. Башни. Гараж.

#### **Работа с тканью.**

Игольница. Пришивание пуговицы.

#### **Работа с мозаикой**

Цветы. Орнаменты. Узоры. Цветок. Мозаичное панно.

#### **Работа с разными материалами**

Коллекция «Листья деревьев». Елочные игрушки. Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна».

### *2 класс*

#### **Аппликационные работы**

Летом в лесу. Осень. Жилища животных. Ваза с цветами. Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».

#### **Работа с мозаикой**

Панно «Цветы»

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Коробочка с крышкой. Собака, кот. Фонарики (на елку). Елка. Календарь. Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

### **Моделирование и конструирование из строительного материала**

Городская улица. Дома.

#### **Работа с тканью**

Пришивание кнопок. Коллекция тканей. Салфетка с бахромой. Метка.

#### **Работа с разными материалами**

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды». Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Макет «Зимой в лесу».

### **3 класс**

#### **Аппликационные работы**

Альбом «Сад и огород». Альбом «Лес и поле».

#### **Моделирование и конструирование из бумаги**

Панорама «Спортивная площадка». Театральные маски, шапочки, игрушки.

Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта (по выбору). Арифметическое лото. Таблица «Транспорт», Панорама «Весна в поле».

#### **Работа с разными материалами**

Панорама «Спортивная площадка». Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра. Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога». Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт». Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

#### **Работа с тканью**

Отличительные повязки (возможна замена изделия). Мешок для обуви (возможна замена изделия).

### **4 класс**

#### **Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала. Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

#### **Мастерская скульптора**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

#### **Мастерская рукодельницы**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

#### **Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квислинг. Художественные техники из креповой бумаги.

#### **Мастерская кукольника**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

#### **Учебно-тематическое планирование**

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитель может изменить распределение часов на изучение произведений, а также предусматривать резервные часы для обеспечения качественного усвоения материала.

### **1-й дополнительный класс**

Название раздела	Кол-во часов	Из них на проверочные работы
1. Лепка	55	
2. Аппликационные работы	55	
3. Моделирование и конструирование из бумаги	15	
4. Рисование	40	
<b>Итого:</b>	<b>165</b>	<b>4</b>

**1 класс**

Название раздела	Количество часов	Из них на проверочные работы
Лепка	20	
Аппликационные работы	34	
Моделирование и конструирование из бумаги	20	
Работа с мозаикой	10	
Работа с тканью	8	
Работа с разными материалами	20	
Работа со строительным материалом	20	
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>6</b>

**2 класс**

Название раздела	Количество часов	Из них на контрольные работы
Аппликационные работы	28	
Работа с мозаикой	6	
Моделирование и конструирование из бумаги	28	
Моделирование и конструирование из строительного материала	5	
Работа с тканью	10	
Работа с разными материалами	24	
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

**3 класс**

Название раздела	Количество часов	Из них на контрольные работы
Аппликация	10	
Макет	23	
Работа с природными материалами	7	
Рисование	8	
Моделирование из бумаги и картона	28	
Лепка	5	
Работа с тканью	6	
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

**4 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Из них на контрольные работы
1. Информационная мастерская	6	
2. Мастерская скульптора	12	
3. Мастерская рукодельницы	16	
4. Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	20	
5. Мастерская кукольника	14	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета 1 дополнительный класс

#### Личностные УУД

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
6. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

#### Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике с помощью учителя и самостоятельно.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

#### Коммуникативные УУД

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, умение выразить свое желание или отказ.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
4. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.
5. Учиться работать в паре, группе.

### Предметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;

- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, бригаде, в работе с «маленьким учителем»;
  - отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
  - выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
  - правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
  - содержать в порядке своё рабочее место.
- Обучающиеся должны знать:**
- названия изготавливаемых предметов;
  - названия материалов, инструментов и действий с ними;
  - слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
  - элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

### 1 класс

#### Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### Регулятивные УУД

1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
3. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Привыкать соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
6. Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
7. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.
8. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

#### Познавательные УУД

1. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.
2. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
3. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.
4. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.
5. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».
6. Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

#### Коммуникативные УУД

1. Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.
2. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
3. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
4. Уметь одной фразой сообщить о работе.
5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
6. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи.

### **2 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

#### **Регулятивные УУД**

1. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.
2. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.
3. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
5. Проверять работу по образцу, по результату.
6. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

7. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

#### **Познавательные УУД**

1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

2. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

4. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;

- отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;

- составлять план изготовления изделия;

- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;

- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;

- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;

- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

- работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);

- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;

##### **Обучающиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;

- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

### **3 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность); основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

#### **Регулятивные УУД**

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.

2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

3. Выполнять режим дня.

4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.

6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.

7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

#### **Познавательные УУД**

1. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

2. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые одностипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

4. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.

5. Наметить последовательность своих действий.

6. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова-кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

3. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

4. Уметь участвовать в диалоге.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;

- участвовать в коллективной работе группы обучающихся;

- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы обучающихся;

- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;

- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);

- составлять коллективную и индивидуальную заявки;

- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;

- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;

- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;

- соблюдать правила техники безопасности;

- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);

**Обучающиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе; названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

**4 класс****Личностные УУД**

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
2. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
8. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
9. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

**Регулятивные УУД**

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

**Познавательные УУД**

1. Усвоить правила обращения с книгой.
2. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
3. Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
4. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
5. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».
6. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
7. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### **Коммуникативные УУД**

1. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
3. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
6. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
7. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
8. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
9. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правила личной гигиены безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
- планировать последовательность операций и время работы;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами.

#### **Результаты достижения уровня начального общего образования по предмету ППО**

Будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

#### **Требования к оценке уровня усвоения программного материала**

Характер и уровень усвоения программного материала по ППО определяется на основании проверочных работ.

Объем проверочной работы должен охватывать основные требования образовательного минимума. Возможно составление нескольких вариантов заданий для большего охвата проверкой содержания обучения.

Большое значение придается наблюдениям за действиями ученика, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт. Эти наблюдения позволяют делать выводы о развитии языковой способности школьника, о мотивированности его высказываний, о владении учеником речевой деятельностью.

При проверке уровня усвоения материала по ППО целесообразно предъявлять задания, связанные с конструированием, макетированием и пр., поскольку большая часть речевых умений детей формируется в условиях предметно-практической деятельности, а также задания без опоры на ППД.

В итоговую проверку включаются задания, определяющие возможности школьников понимать и выполнять поручения, отвечать на вопросы, передавать задания одноклассникам, вести диалог, а также умения рассказывать о своей деятельности, описывать изготовленный предмет, планировать свою деятельность (составлять план изделия, писать заявку, отчет о работе). Подобный подбор заданий соответствует задачам обучения детей языку в младших классах и объему базовых умений, связанных с предметно-практическим обучением.

В заключительной проверке следует ориентироваться на те базисные знания, умения, навыки, наличие которых будет свидетельствовать о достижении школьником того уровня общего и речевого развития, который соответствует задачам обучения в младших классах.

Положительная оценка достижений фиксирует готовность школьников к последующему обучению. На уроках предметно-практического обучения оцениваются все знания, умения и навыки, предусмотренные программой по данному разделу.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков должна быть текущей и итоговой (за четверть, за год). Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений (например, при проверке умения детей составлять план изготовления изделий или при проверке умения выполнять поручения и др.), а также всю работу, выполненную учеником (составление плана, заявки, изготовление изделия, отчет). В последнем случае учитель оценивает каждую часть работы отдельно и выставляет одну общую оценку с последующим объяснением ученику, какая часть работы выполнена лучше, какая хуже.

При проверке и оценке умений школьников выполнять и давать поручения товарищам, выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы и др. необходимо руководствоваться критериями оценки устной разговорной речи.

При проверке и оценке отчетов учащихся о выполненной работе, заявок, описаний изготовленного объекта необходимо руководствоваться критериями оценки связных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершить, а также грамотности словесного оформления.

**Планы изготовления изделий оцениваются следующим образом:**

**Отметка «5»** ставится, если пункты плана полно отражают предстоящий ход работы над изделием, отсутствуют фактические ошибки (пропуск необходимых операций, нарушение их последовательности, включение лишних и т. п.). Допускается один речевой недочет (неправильное словоупотребление, искажение написанного слова: пропуск, перестановки букв, слогов), 1 грамматическая ошибка на пройденный материал.

**Отметка «4»** ставится, если пункты плана в основном правильно отражают ход предстоящей работы над изделием и ошибки по существу работы незначительные. Допускается не более 1 фактической ошибки, 1 речевого недочета, 1—2 грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если составленный план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта, имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2—3 речевых недочетов, 2—3 грамматических ошибок или 3—4 речевых недочетов, 3—5 грамматических ошибок (при наличии или отсутствии 1 фактической ошибки).

**Отметка «2»** ставится, если пункты плана не отражают нужной последовательности операций по изготовлению изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов.

**Отметка «1»** ставится, если работа не выполняется даже с помощью учителя.

**При оценке трудовых умений и навыков** необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

**Отметка «5»** ставится за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, выполнении норм времени, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

**Отметка «4»** ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы, выполнении норм времени.

**Отметка «3»** ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

**Отметка «2»** ставится за выполнение изделия плохого качества, с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приемов работы и норм времени.

**Отметка «1»** ставится за невыполнение изделия даже с помощью.

**Перечень методической литературы и информационных ресурсов**

Лутцева, Е.А., Колисниченко И.И. Я все умею делать сам: 1(2,3,4) класс: Рабочая тетрадь по трудовому обучению. –М.: Вентана-Граф, 2006.

Лутцева, Е. А., Колисниченко И. И. Учимся работать самостоятельно. Дидактический материал к урокам труда для 1 класса (2,3,4) –М.: Вентана-Граф, 2006.

Лутцева, Е.А Технология. Ступеньки к мастерству. 1 (2,3,4) класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Лутцева, Е.А. Ступеньки к мастерству. 1(2,3,4) класс. Органайзер для учителя. Сценарии уроков, поурочное планирование. –М.: Вентана-Граф, 2006.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://solnyshko.ee> - детский портал "Солнышко"

<http://stranamasterov.ru> - сайт "Страна Мастеров"

