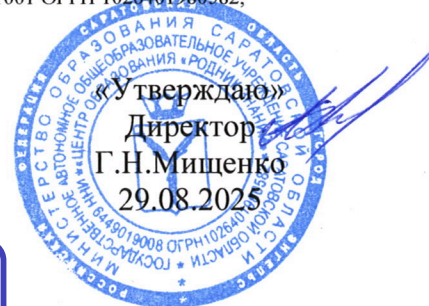


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
М Грошева А.В.
27.08.2025

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А. *Е.А.*
28.08.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53
Владелец: Мищенко Галина Николаевна
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

(для глухих и слабослышащих обучающихся
с нарушением интеллекта легкой степени)

(вариант 1)

6-11 классы

Составитель
Маврин Валерий Николаевич,
учитель информатики

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для глухих и слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени (вариант 1) II этапа обучения (7-11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), с учетом изменений, внесенных федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ, Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предполагает изучение информатики на базовом уровне с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта в пролонгированные сроки с 6 по 11 класс.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха типичных трудностей, возникающих у них при изучении информатики. Одной из задач обучения неслышащих детей является развитие речи. На уроках информатики проводится целенаправленная работа по формированию речи в процессе овладения курса информатики.

Цель программы

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения. Развить логическое, алгоритмическое и системное мышление, создать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Важная цель в формировании у учащихся информационной культуры, многие элементы которой должны войти именно в начальное образование. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. К информационной культуре относится умение пользоваться источниками информации – справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов и программой телевизионных передач и др.

Задачи программы:

1) Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них

систему знаний о компьютерных ресурсах.

2) Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

3) Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

4) Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

5) Сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности.

6) Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в области робототехники и научить использовать специальную терминологию;

7) Сформировать представление об основных законах робототехники;

8) Сформировать первоначальные представления о конструировании роботов;

9) Познакомить учащихся с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций;

10) Усовершенствовать или привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем;

11) Познакомить с основами визуального языка для программирования роботов;

12) Систематизировать и/или привить навыки разработки проектов простых робототехнических систем;

13) Усовершенствовать навыки работы с компьютером и офисными программами и/или обучить использованию прикладных программ для оформления проектов.

Коррекционные задачи:

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обогащение словарного запаса;
- развития мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, группировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность, слухо-зрительное восприятие;
- расширение представления обучающегося об окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа адаптирована для обучающихся со сложной структурой дефекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание рабочей программы по информатике адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся со сложной структурой дефекта. При работе

над программой учтены трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта при изучении информатики, коррекционная направленность процесса обучения.

Обучение тесно связано с формированием словесной речи обучающихся, усвоением специальной терминологии, необходимого речевого материала. Работа в этом направлении предусматривает тщательный отбор соответствующего словаря, часть которого усваивается учащимися на уровне понимания, а другая часть вводится в активную речь. Перечень основного речевого материала, который школьники должны понимать и использовать, представлен в тематическом планировании.

В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что дает возможность обучающимся реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход определяется характером организации доступной для обучающихся со сложной структурой дефекта деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Принципы, заложенные в рабочую программу:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

На уроках информатики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия учебного материала детьми с нарушением слуха является слухо-зрительный.

Для реализации рабочей программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено использование современных педагогических технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая реальный объём знаний обучающихся и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы курса. Учителю предоставляется право по своему усмотрению вносить свои коррективы в распределение времени на изучение разделов, содержание которых направлено на формирование коммуникативной компетенции, не ослабляя изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. В календарно-тематических планах указывается обязательный речевой материал (основные понятия) по темам, предназначенный для усвоения и отработки в произносительном плане с опорой на остаточный слух, обозначаются основные ЗУН, которые должны приобрести учащиеся при изучении конкретной темы.

Планируемые результаты освоения обучающимися со сложной структурой дефекта адаптированной основной общеобразовательной программы по информатике

Результаты освоения с обучающимися со сложной структурой дефекта АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся со сложной структурой дефекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для обучающихся со сложной структурой дефекта значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса информатики оказывается довольно большим. Поэтому курс информатики для обучающихся со сложной структурой дефекта имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего общего образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися **знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметными результатами освоения программы по информатике являются:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.
 - Будут иметь представление о роли и значении робототехники в жизни;
 - Поймут смысл принципов построения робототехнических систем и смогут объяснять их значение;
 - Овладеют основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;
 - Освоят основными принципы и этапы разработки проектов и смогут самостоятельно и/или с помощью учителя создавать проекты;

- Освоят принципы работы механических узлов и смогут понять назначение и принципы работы датчиков различного типа;
- Смогут выполнить алгоритмическое описание действий применительно к решаемым задачам;
- Смогут использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- Смогут отлаживать созданных роботов самостоятельно и/или с помощью учителя;

Будут понимать смысл основных терминов робототехники, правильно произносить и адекватно использовать.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по информатике выделено следующее количество часов:

- 6 класс – 34 ч./год;
- 7 класс – 34 ч./год;
- 8 класс – 34 ч./год;
- 9 класс – 34 ч./год;
- 10 класс – 34 ч./год.

Используемый учебно-методический комплект

Программа курса «Информатика» реализуется по линии учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- «Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л. Босовой.
- «Информатика: Учебник для 6 класса» под редакцией Л.Л. Босовой.
- «Информатика: Учебник для 7 класса» под редакцией Л.Л. Босовой.
- «Информатика: для 8 класса» под редакцией Н.Д. Угринович.
- «Информатика и ИКТ для 9 класса» под редакцией Н.В. Макаровой.

Содержание учебного предмета

6 класс (1-й год обучения на II этапе)

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий (2 ч.).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Что такое компьютер (2 ч.).

Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Устройство компьютера (13 ч.).

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Графический редактор (9 ч.):

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

Текстовый редактор (8 ч.)

Запуск программы Word. Использование простейших средств текстового редактора. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

7 класс (2-й год обучения на II этапе)

Правила техники безопасности при работе с компьютером (2 ч.)

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера.

Устройства компьютера (10 ч.).

Программы и файлы. CD и DVD диски. Клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.

Графический редактор Paint (8 ч.).

Запуск программы Paint. Панель инструментов. Палитра. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка.

Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта. Просмотр и печать рисунка.

Текстовый редактор Word (14 ч).

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Ввод и редактирование небольших текстов. Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

8 класс (3-й год обучения на II этапе)

Введение. Техника безопасности (2 ч.)

Техника безопасности при работе на ПК. Бережное отношение к техническим устройствам. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники (1 ч.)

Устройство компьютера (10 ч.)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Текстовый редактор Word (10 ч.)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Табличный редактор Excel (11 ч.)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел.

Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

9 класс (4-й год обучения на II этапе)

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере (2 ч.)

Техника безопасности при работе на ПК. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Устройство компьютера (4 ч.).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, вывод текста на принтер.

Табличный редактор Excel (15 ч.)

Программа Excel. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel.

Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Программа PowerPoint (13 ч.)

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

10 класс (5-й год обучения на II этапе)

Введение. Техника безопасности (2 ч.)

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Программа PowerPoint (10 ч.)

Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Работа с фигурами. Вставка. Работа с текстом. Анимация. Настройка анимации. Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.

Портфолио ученика (7 ч.)

PowerPoint - специальная программа для создания презентаций. Что такое презентация. Портфолио ученика. Титульный лист. Создание слайда. Дизайн. Оформление заголовка, подзаголовка. Выбор картинки. Выбор эффекта. Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя. Распорядок дня, Мои учебные успехи. Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.

Сеть Интернет (8 ч.)

Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет. Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя. Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.

Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

Электронная почта (7 ч.)

Основные понятия и термины электронной почты. Почтовые программы. Получение сообщений. Подготовка и отправка сообщений.

Учебно-тематические планы

6 класс

№ раздела	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий	1	1	-
2	Что такое компьютер	1	1	-
3	Устройство компьютера	10	7	4
4	Графический редактор	7	2	7
5	Текстовый редактор	7	-	8
6	Робототехника	10	4	6
Итого		34	15	19

7б, 7в классы

№ раздела	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
6	Правила техники безопасности при работе с компьютером	1	1	-
7	Устройство компьютера	8	7	3
8	Текстовый редактор Word	18	9	8
	Робототехника	10	4	6
Итого		34	20	14

9б класс

№ раздела	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
9	Введение. Техника безопасности	1	1	-

10	История развития вычислительной техники	1	1	-
11	Устройство компьютера	8	9	1
12	Текстовый редактор Word	8	3	7
13	Табличный редактор Excel	9	3	8
	Робототехника	10	4	6
Итого		34	18	16

10б, 10в классы

№ раздела	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
14	Введение. Техника безопасности	1	1	-
15	Устройство компьютера	4	2	2
16	Табличный редактор Excel	11	5	8
17	Программа PowerPoint	13	4	9
	Робототехника	10	4	6
Итого		34	14	20

11б класс

№ раздела	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
17	Введение. Техника безопасности	1	1	-
18	Программа PowerPoint	10	4	6
19	Портфолио ученика	7	1	6
20	Сеть Интернет	8	4	4
21	Электронная почта	7	3	4
	Робототехника	10	4	6
Итого		34	14	20

Планируемые результаты освоения программы по информатике обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями легкой степени

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
 пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
 пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
 запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Учащиеся 6-8 класса должны знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютером;
- способы получения, обработки и хранения информации;
- устройство компьютера;
- назначение компьютеров и компьютерных программ;
- назначение основных функциональных клавиш;
- назначение и возможности графического редактора;
- назначение и возможности текстового редактора.

Учащиеся 6-8 класса должны уметь:

- идентифицировать составные части компьютера;
- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- работать в графическом редакторе;
- создавать изображение используя простые геометрические фигуры;
- сохранять и изменять рисунки;
- работать в текстовом редакторе;
- набирать и редактировать текст.

Учащиеся 9-го класса должны знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютером;
- способы получения, обработки и хранения информации;
- устройство системного блока и назначение его компонентов;
- назначение основных функциональных клавиш;
- назначение и возможности текстового редактора;
- назначение и возможности табличного редактора.

Учащиеся 9-го класса должны уметь:

- идентифицировать составные части системного блока;
- выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- работать в графическом редакторе;
- создавать изображение используя простые геометрические фигуры;
- работать в текстовом редакторе;
- работать в табличном редакторе;
- набирать и редактировать текст и таблицы;

- записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

Учащиеся 10-го класса должны знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютером;
- назначение основных функциональных клавиш;
- назначение и возможности табличного редактора;
- назначение и возможности редактора презентаций.

Учащиеся 10-го класса должны уметь:

- идентифицировать и называть составные части системного блока;
- работать с принтером и сканером;
- работать в табличном редакторе;
- использовать формулы в табличном редакторе;
- создавать и редактировать презентации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Учащиеся 11-го класса должны знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютером;
- устройство компьютера;
- назначение компьютеров и компьютерных программ;
- назначение и возможности редактора презентаций;
- правила безопасности при работе в сети Интернет;
- возможности сети Интернет и электронной почты.

Учащиеся 11-го класса должны уметь:

- идентифицировать составные части компьютера;
- сохранять и изменять презентации;
- работать в сети Интернет;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения;
- обмениваться информацией через сеть Интернет.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий глухих и слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий глухих и слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 7–11 классов (II этап обучения).

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно

включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися со сложной структурой дефекта планируемых результатов по информатике

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта;

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

Оценка предметных результатов характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися со сложной структурой дефекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «5» ставится в случае:

Ответы на уроке полные. Задания выполнены полностью самостоятельно или по словесной инструкции. Количество ответов или выполненных заданий верно в большинстве случаев (65% и выше). Учитывается усвоение специальной лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «4» ставится в случае:

Ответы на уроке полные или частично полные. Задания выполнены по словесной инструкции или с опорой на образец. Количество ответов или выполненных заданий верно в половине случаев (от 51% до 65%). Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

Оценка «3» ставится в случае:

Ответы на уроке неполные. Задания выполнены с опорой на образец или не выполнены. Часто допускаются ошибки. Количество ответов или выполненных заданий верно от 35% до 50% случаев.

Оценка «2» ставится в случае:

Ответы неполные или нет ответа. Задания не выполнены. Ошибки допускаются очень часто. Количество ответов или выполненных заданий меньше 35%.

Средства обучения

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение; качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

- Интерактивная доска – большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений,

- Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.

- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети, дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести обмен данными.

- Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.

- Устройства для ручного ввода информации и манипулирования экранными объектами клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

- Устройства создания графической информации (графический планшет) используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, камера – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Перечень учебно-методической литературы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)
2. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 158 с.
3. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 192 с.: ил.
5. Информатика: Учебник для 6 класса. /Л.Л. Босова. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.: ил.
6. Информатика: Учебник для 7 класса. /Л.Л. Босова. - 5-е изд., переработанное - М.: «Просвещение», 2023. - 254 с.: ил.
7. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

9. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л. Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ раздел робототехника

Книгопечатная продукция

1. Технология. 5 класс/С. А. Бешенков; под ред. С. А. Бешенкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Технология. 6 класс/С. А. Бешенков; под ред. С. А. Бешенкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Технология. 7 класс/С. А. Бешенков; под ред. С. А. Бешенкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Технология. 8 класс/С. А. Бешенков; под ред. С. А. Бешенкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Технология. Робототехника. 5 класс: учебное пособие/Д.Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
6. Технология. Робототехника. 6 класс: учебное пособие/Д.Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
7. Технология. Робототехника. 7 класс: учебное пособие/Д.Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8. Технология. Робототехника. 8 класс: учебное пособие/Д.Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
9. Руководство преподавателя по ROBOTC® для LEGO® MINDSTORMS® Издание второе, исправленное и дополненное / © Carnegie Mellon Robotics Academy, 2009-2012 / © Перевод: А. Федулеев, 20

