


Согласовано
Заместитель министра
образования Саратовской области

Г.В. Калягина

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат ed139e7b245f0e2ac5d4293767294e53
Владелец Мищенко Галина Николаевна
Действителен с 21.07.2025 по 14.10.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025 – 2030 гг.

государственного автономного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Центр образования «Родник знаний»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка об образовательной организации	3
1. Паспорт программы развития (часть 1)	13
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	22
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта.	24
2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения.	56
2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития учреждения.	59
2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа, оценка перспектив развития.	64
3. Основные направления развития учреждения. Концепция программы развития.	68
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, на устранение причин возникновения дефицитов.	69
4. Ожидаемые результаты реализации программы развития.	80
5. Механизмы реализации программы развития.	81
6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	92
7. Дорожная карта реализации программы развития.	95
8. Управление ходом реализации программы развития.	105
1. Паспорт программы развития (часть 2)	107
2. Характеристика состояния филиала «ДООЛ им.В.Дубинина»	109
3. Характеристика состояния филиала «Детский оздоровительно-образовательный палаточный лагерь «Бивак64»	111
4. Цели и задачи программы развития «ДООЛ им.В.Дубинина» и «Бивак64»	113
5. Принципы создания инновационного пространства «ДООЛ им.В.Дубинина» и «Бивак64»	114
6. Стратегические приоритеты	115
7. Перечень мероприятий, объем затрат и источники финансирования	116
8. Критерии реализации программы развития	117
9. Управление ходом реализации программы развития	121
10. Ожидаемые результаты реализации программы развития	121

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p><u>Полное наименование:</u> государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний»</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»</p> <p><u>Дата создания:</u> 1 января 1984 года.</p> <p><u>Учредитель:</u> министерство образования Саратовской области</p> <p><u>Юридический адрес:</u> 413100, Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, д.11</p> <p><u>Контактный телефон:</u> 8 (8453) 56-84-10</p> <p><u>Электронная почта:</u> 1@rz64.ru</p> <p><u>Вэб-сайт:</u> https://rz-164.gosuslugi.ru/</p> <p><u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</u> № ЛО35-1279–64/00198182 от 01 июля 2016 г.</p> <p><u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> № А007-01279–64/01156322 от 26 декабря 2016 г.</p> <p><u>Места осуществления образовательной деятельности:</u> 413100, Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, д.11</p> <p><u>Проведение практики:</u> 413100 Саратовская область, г. Энгельс, площадь Свободы, д. 11; 412181 Саратовская область, Татищевский район, с. Вязовка.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количественный состав обучающихся составляет 257 человек, из них: дошкольного возраста 84, школьного – 173 (очно обучаются 157 чел., очно-заочно – 16 чел.).</p> <p>В дошкольном отделении 36 детей с нарушением слуха, 30 детей с задержкой психического развития, 11 детей с расстройством аутистического спектра, 7 детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В школе с нарушением слуха – 54 учащихся, с нарушением слуха и интеллекта – 63 учащихся, с задержкой психического развития – 55, с РАС– 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В состав образовательного учреждения входят 5 структурных подразделений: «Дошкольное отделение «Дошколёнок», «Технологический центр дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родничок», «Школьный спортивный клуб «ЗОЖиК» и филиалы: «Детский оздоровительно-образовательный лагерь им.В.Дубинина» и «Бивак64».</p>

В учреждении функционирует практико-ориентированное образовательное пространство, способствующее формированию у обучающихся базовых предметных знаний, умений и навыков, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная модель построена на тесном взаимодействии всех специалистов комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с семьей, где родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Реализуются образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших кохлеарную имплантацию);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3, 1.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, 2.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с

нарушениями слуха (варианты 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Основные программы профессионального обучения (адаптированные программы профессиональной подготовки)

18576 «Слесарь строительный 2 разряда»,
19601 «Швея 3 разряда»,
-17531 «рабочий зеленого хозяйства 3 разряда».

Дополнительное образование ведется по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Материально-технические ресурсы:

Количество ПК и ноутбуков – 154
Принтеры и МФУ – 41
Интерактивные доски – 6
Мультимедийные проекторы – 5
Интерактивные панели – 19
Квадрокоптеры учебные – 6
Квадрокоптеры для видео съемки – 3
Комплекты робототехники – 20
3D принтеры – 4
Гильотина для резки бумаги – 1
Лазерно-гравировальный станок – 2
Станок фрезерный с ЧПУ – 1
Комплект виртуальной реальности – 6
Тепловизор – 1

Информационные ресурсы:
Сайты: <https://rz-164.gosuslugi.ru/>, <https://подникзнаний.рф/>
Социальные сети: <https://vk.com/rodnikznaniy64>,

	https://ok.ru/rodnikznaniy64 , https://t.me/school_internat1/
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену по учебным четвертям. Установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1 классах – 33 учебные недели. Язык обучения – русский.
Сведения о работниках	<p>Кадровый состав – 238 работников, из них: администрация – 9, педагогические кадры – 147 (учителя – 67, педагоги дополнительного образования – 14, социальные педагоги – 3, педагоги-психологи – 6, воспитатели – 53, методист – 2, технические кадры – 68.</p> <p>Из педагогов имеют высшую квалификационную категорию 62, первую – 30, знак «Почетный работник общего образования» – 4, знак «Отличник просвещения» – 3, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 3, почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 4, «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» – 1, памятный знак «За верность профессии» – 2, почетную грамоту Министерства образования и науки – 5, почетную грамоту министерства образования Саратовской области – 54, почетную грамоту министерства социального развития Саратовской области – 2, почетную грамоту Саратовской городской Думы – 1, почетную грамоту Уполномоченного по правам ребенка г. Саратова – 1 педагог, благодарность губернатора Саратовской области – 2, благодарственное письмо губернатора Саратовской области – 3, занесение на Доску почета работников образования Саратовской области – 1, почетную грамоту Главы Энгельского муниципального района – 13, благодарность Главы Энгельского муниципального района – 13, почетную грамоту комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района – 18, благодарность комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района – 25.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение расположено в центре города Энгельса, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия работников, обучающихся и их родителей с культурными заведениями, удовлетворение их интеллектуальных и эстетических потребностей. Учреждение активно сотрудничает Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики», Московским

	<p>государственным педагогическим университетом, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского, Региональными отделениями общественных организаций: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Фонд поддержки семьи «Родительская лига» Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация», Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта».</p>
<p>Краткое описание достижений</p>	<p><u>Результаты работы по реализации программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Успешно функционирует современная площадка по оказанию комплексных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в структурном подразделении «Родничок». – Реализуется модель интеграции общего и дополнительного образования при непрерывном комплексном сопровождении детей с ОВЗ на всех уровнях образования. – Созданы условия для осуществления профессионального обучения обучающихся. – Функционирует учебная база практики (УБП) как центр ранней профориентации на территории структурного подразделения «ТЦ ДОиПО «ТехноГрад64» и филиала «ДООЛ им.В.Дубинина». – Разработаны инновационные проекты в области профессиональной ориентации и профессионального обучения детей и молодых взрослых с ОВЗ и инвалидностью. – Расширена деятельность учреждения в статусе Ресурсного центра инклюзивного образования по оказанию учебно-методической и консультативной помощи на договорной основе. – Введена система проведения в филиале «ДООЛ им. Володи Дубинина» летних смен по тематическим профилям, в том числе инклюзивных, различной продолжительности.

– Усовершенствована система оздоровления «ДООЛ им. Володи Дубинина» и проведены мероприятия по созданию доступной среды для детей различных нозологических групп.

– Расширены направления социального спорта при поддержке БФ Потанина.

– Сформирована и действует система платных образовательных услуг и других услуг сверх установленного государственного задания.

В том числе реализованы успешные практики:

1. Проект *«Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха»* с целью поддержки творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушением слуха и повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям.

В интернет-олимпиаде «Родник знаний» в 2024 году приняли участие 7116 человек (4651 человек в 2020 году) из 127 образовательных учреждений (98 в 2020 году) из 113 городов России и ближнего зарубежья (Республика Беларусь и Республика Казахстан).

2. Проект *«Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложными нарушениями развития в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни»* в статусе экспериментальной площадки федерального уровня. Результатом стало расширение направлений многопрофильной помощи детям с нарушениями слуха, речи, сложного нарушения развития путем создания учебной базы практики для профориентации и профобучения детей и молодых взрослых с ментальными особенностями. А также разработка авторских программ по коррекционно-развивающему курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи для обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями» и индивидуальные образовательные маршруты коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, речи, сложного нарушения развития (СИПР).

3. Проект *«И все о той весне»* (при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи, направленный на решение актуальной проблемы сохранения исторической памяти у подрастающего поколения и молодежи без искажения истории нашей страны, которое представляет

собой угрозу национальной самобытности народа и государства в целом.

Результаты: создано 3 масштабных 3D-макета исторических событий с использованием высокотехнологичного оборудования (3D моделирования, 3D печати, лазерной резки), проведено 3 военно-исторических реконструкции по конкретным историческим событиям на основе созданных 3D-макетов и военно-историческая реконструкция-фестиваль «Возвращение солдата» на базе ДООЛ им. В. Дубинина, созданы 3 медиапродукта по итогам проведения военно-исторических реконструкций. Проведена акция «Забытые памятники» с участием 17 образовательных организаций из 12 субъектов Российской Федерации и республик ближнего зарубежья Беларусь и Казахстан.

4. *Проект «Край, в котором я живу»* (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на развитие краеведческой и туристской деятельности детей и молодежи путем продуктивного использования их инновационного потенциала, активизации интереса к изучению героических страниц истории родного края, популяризации подвигов героев и памятников природы.

Результаты: проведены викторины, конкурсы и экскурсионно-туристические квесты по памятным местам, объектам культуры и достопримечательностям Саратовской области, создан фильм по материалам, собранным исследовательской экспедицией в г. Керчь (Республику Крым) на место подвига пионера-героя В.Дубинина.

5. *Проекты: «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок», «Модель сетевого взаимодействия центра диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Родничок»* (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на создание устойчивой системы диагностики, консультирования, психолого-педагогической и методической поддержки семьям с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также сопровождение развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи.

Результаты: на базе учреждения создан современный центр диагностики и консультирования, обеспечивающий

повышение качества семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, в том числе от 0 до 3-х лет через повышение компетентности родителей путем предоставления на бесплатной основе комплексных услуг методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи высокого качества. В течение 2020-2021г.г. проведено 2200-2700 консультаций, 5 семинаров для родителей, 5 вебинаров межрегионального уровня для сотрудников образовательных учреждений с целью распространения опыта работы центра.

6. *Проект «ЭкоЛаб»* (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на популяризацию экологического мышления среди обучающихся путем формирования у них жизненной позиции через овладение информационными технологиями исследования окружающей среды в специально организованном образовательном пространстве, а также местного сообщества путем экологического просвещения.

Результаты: в учреждении создана современная лаборатория для организации непрерывного экологического образования обучающихся, в том числе детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

7. *Проект «Флорбол и хоккей – для развития особенных детей!»* (при грантовой поддержке Фонда Потанина, направленный на продвижение социального спорта среди детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью путем решения проблем и повышение качества их социальной жизни, тиражирование и распространение опыта работы учреждения по организации занятий адаптивной физической культурой и спортом на образовательные учреждения регионов РФ, а также на развитие и укрепление регионального межсекторного взаимодействия между организациями местного сообщества, ориентированного на решение общих социальных задач.

Результаты: созданы для детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью на территории ГАОУ СОО «Центр образования «Родник знаний» современные и комфортные условия для круглогодичных занятий хоккеем и флорболом, которые позволят обеспечить высокую двигательную активность и эффективную социализацию (современная площадка для занятий детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью хоккеем и флорболом – обучающихся и их родителей, а также выпускников).

8. *Проект «Образовательный интенсив «Спортивный*

десант» (при грантовой поддержке Фонда Потанина) направлен на развитие учреждения путем повышения профессиональной мобильности специалистов в сфере социального спорта, краеведения, туризма, физической культуры и здорового образа жизни. Результаты: обучено 16 педагогов по дополнительной профессиональной программе курса «Туризм и краеведение. Актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности в дополнительном образовании детей».

9. *Проект «Служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот «Родничок»*, (при грантовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации), направленный на создание и функционирование на базе Учреждения современной Службы, обеспечивающей повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять в свои семьи детей ОБПР и детей-сирот в вопросах воспитания, получения образования, развития и социальной адаптации для предоставления на бесплатной основе психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Результат: в 2022 году оказано 20 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; в 2023 году – 20 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в 2024 году – свыше 25 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

10. *Проект ПрофСтарт64* (при грантовой поддержке Фонда Абсолют-Помощь), направленный на создание на базе учреждения учебной базы практики с современной инфраструктурой для профориентации и профобучения не менее 75 детей и молодых взрослых с ментальными особенностями, проживающих на территории Саратовской области.

Результат: 114 детей, 17 молодых взрослых и 79 семей целевых групп получили поддержку в рамках проекта. Созданы две площадки для профориентации и получения профессиональных навыков для детей и молодых взрослых целевых групп. Все участники получили профессиональные навыки, необходимые для трудоустройства. Трудоустроено 3 молодых взрослых на свободном рынке.

11. *Проекты в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"*, направленные на проведение мероприятий по созданию доступной среды для отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не менее 4 нозологических групп (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения) в ДООЛ им. В. Дубинина – филиале ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний». Результат: созданы условия пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья 5 нозологических групп. 247 детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно в общей численности детей приняты в 2023 году на отдых и оздоровление в организацию отдыха детей и их оздоровления (2023 г.) Результат: созданы условия пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья 6 нозологических групп. 443 ребенка с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно в общей численности детей приняты в 2024 году на отдых и оздоровление в организацию отдыха детей и их оздоровления (2024 г.)

12. *Проект «Инклюзивный квадратлон «ЗОЖиК»*, направленный на проведение комплекса мероприятий для не менее 650 детей и молодежи, в том числе с ОВЗ и инвалидностью путем вовлечения в совместные физические активности по сабсоккеру, боулдерингу, шоудауну, мини гольфу, которые позволят устранить социальные барьеры и неравенства, улучшить качество их жизни.

13. Филиал «ДООЛ им.В.Дубинина» признан лауреатом IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», определен победителем во Всероссийском конкурсе «Лучший детский лагерь России-2023» (вошел в Топ-10 лучших детских лагерей России).

14. Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений министерства труда и социальной защиты Саратовской области «ИнваПрофи» в номинации «Социально-педагогические и социально-

	<p>психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».</p> <p>15. Участие и победа в Региональном конкурсе «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании» номинация «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство».</p> <p>16. Выход в финал XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования».</p>
--	---

1. Паспорт программы развития (часть 1)

Полное наименование образовательной организации	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p><u>Документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции. – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»/утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г./. – Указ Президента РФ от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.». – Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики; – Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.». – Концепция развития дополнительного образования детей

до 2030 года/утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г./.

– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года /утв. Распоряжением Правительства РФ от 234.06.2022 г. № 1688-р/.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155/.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598/.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287/.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599/.

– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» /поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04. 2022 г. № ПК-1вн/.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Документы регионального уровня:

– Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» с изменениями /принят Саратовской областной Думой 20.11.2013 г./.

– Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» /утв. постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 г./.

Документы институционального уровня:

– Устав ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»» (далее – Учреждение).

– Локальные акты (приложения к Уставу).

<p>Цели программы развития</p>	<p>Цель 1. Сформировать и реализовать модель «Детский сад – школа – профессиональное обучение – первое рабочее место» как единое образовательное пространство для предоставления каждому обучающемуся качественного образования, профессионального сопровождения и развития личностных качеств, ориентированного на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», характеризующееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – долей воспитанников дошкольного отделения, готовых к освоению программ начального общего образования в 2025 г. – до 75%, в 2026 г. – до 79%, в 2027 г. – до 82%, в 2028 г. – до 85%, в 2029 г. – до 87%, в 2030 г. – не менее 90%. – долей обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности в 2025 г. – 10%, в 2026 г. – 12%, в 2027 г. – 15%, в 2028 г. – 20%, в 2029 г. – 25%, в 2030 г. – не менее 30%. – долей обучающихся, освоивших УУД не ниже базового уровня в 2025 г. – 70%, в 2026 г. – 75%, в 2027 г. – 80%, в 2028 г. – 85%, в 2029 г. – 90%, в 2030 г. – не менее 95%. – долей обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании в 2025 г. – 100%, в 2026 г. – 100%, в 2027 г. – 100%, в 2028 г. – 100%, в 2029 г. – 100%, в 2030 г. – 100%. – долей обучающихся 8-11 классов по АОП ПО в 2025 г. – 60%, в 2026 г. – 65%, в 2027 г. – 70%, в 2028 г. – 75%, в 2029 г. – 80%, в 2030 г. не менее 90%. – долей обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах, тестированиях, в том числе на региональном уровне в 2025 г. – 60%, в 2026 г. – 65%, в 2027 г. – 70%, в 2028 г. – 75%, в 2029 г. – 80%, в 2030 г. – не менее 90%. – долей обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» в 2025 г. – 4%, в 2026 г. – 5%, в 2027 г. – 6%, в 2028 г. – 7%, в 2029 г. – 8%, в 2030 г. – не менее 10%. – долей педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности в 2025 г. – 35%, в 2026 г. – 40%, в 2027 г. – 45%, в 2028 г. – 50%, в 2029 г. – 50%, в 2030 г. – не менее 60%. – долей педагогов, применяющих метапредметные технологии обучения в 2025 г. – 35%, в 2026 г. – 40%, в 2027 г. – 45%, в 2028 г. – 50%, в 2029 г. – 55%, в 2030 г. – не менее 60%.
---------------------------------------	--

Цель 2. Повысить конкурентные преимущества Учреждения как образовательной организации, ориентированной на развитие гармоничной личности, владеющей компетенциями 21 века, через развитие дополнительного образования, характеризующиеся:

– долей обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в 2025 г. – 92%, в 2026 г. – 93%, в 2027 г. – 94%, в 2028 г. – 95%, в 2029 г. – 96%, **в 2030 г. – не менее 97%.**

– долей обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, в 2025 г. – 1%, в 2026 г. – 3%, в 2027 г. – 5%, в 2028 г. – 7%, в 2029 г. – 10%, **в 2030 г. – не менее 12%.**

– долей обучающихся, участвующих в реализации программ краеведения и школьного туризма в 2025 г. – 7%, в 2026 г. – 10%, в 2027 г. – 13%, в 2028 г. – 16%, в 2029 г. – 19%, **в 2030 г. – не менее 20%.**

– долей обучающихся, участвующих в реализации проекта «Орлята России» и «Большая перемена» в 2025 г. – 20%, в 2026 г. – 25%, в 2027 г. – 30%, в 2028 г. – 35%, в 2029 г. – 40%, **в 2030 г. – не менее 50%.**

– долей обучающихся, достигших соответствующего уровня социализации в 2025 г. – 75%, в 2026 г. – 77%, в 2027 г. – 80%, в 2028 г. – 83%, в 2029 г. – 85%, **в 2030 г. – не менее 90%.**

– долей родителей обучающихся, участвующих в реализации общешкольных воспитательных мероприятий в 2025 г. – 25%, в 2026 г. – 28%, в 2027 г. – 31%, в 2028 г. – 34%, в 2029 г. – 38%, **в 2030 г. – не менее 40%.**

Цель 3. Провести модернизацию системы комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образовательного процесса в Учреждении, характеризующуюся:

– количеством направлений психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в 2025 г. – 3, в 2026 г. – 4, в 2027 г. – 5, в 2028 г. – 6, в 2029 г. – 7, **в 2030 г. – не менее 8.**

– количеством проведенных просветительских мероприятий для педагогов и родителей инклюзивных общеобразовательных организаций в 2025 г. – не менее 10, в 2026 г. – не менее 12, в 2027 г. – не менее 14, в 2028 г. – не менее 16, в 2029 г. – не менее 18, **в 2030 г. – не менее 20.**

	<p>– количеством составленных сборников методических рекомендаций для сопровождения обучающихся с ОВЗ в 2025 г. – 1, в 2026 г. – 2, в 2027 г. – 3, в 2028 г. – 4, в 2029 г. – 5, в 2030 г. – не менее 6.</p> <p>– количеством разработанных коррекционно-развивающих программ в 2025 г. – 5, в 2026 г. – 6, в 2027 г. – 7, в 2028 г. – 8, в 2029 г. – 9, в 2030 г. – не менее 10.</p> <p>Цель 4. Создать в Учреждении цифровую образовательную среду путем внедрения цифровых технологий в управление образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью, характеризующуюся:</p> <p>– долей педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в 2025 г. – не менее 30%, в 2026 г. – не менее 50%, в 2027 г. – не менее 65%, в 2028 г. – не менее 75%, в 2029 г. – не менее 85%, в 2030 г. – не менее 95%.</p> <p>– долей педагогов и обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» в 2025 г. – 50%, в 2026 г. – 60%, в 2027 г. – 70%, в 2028 г. – 80%, в 2029 г. – 90%, в 2030 г. – не менее 95%.</p> <p>– долей педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом в 2025 г. – 50%, в 2026 г. – 60%, в 2027 г. – 70%, в 2028 г. – 80%, в 2029 г. – 90%, в 2030 г. – 100%;</p> <p>– долей объединенных структурных подразделений, филиала в электронную систему управления учреждением в 2025 г. – 50%, в 2026 г. – 60%, в 2027 г. – 70%, в 2028 г. – 80%, в 2029 г. – 90%, в 2030 г. – не менее 100%.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1.1. Обеспечить преимущество в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство подхода к построению учебной и внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования (<i>доля программ и учебно-дидактического обеспечения</i>).</p> <p>1.2. Обеспечить условия педагогам для совершенствования профессиональных компетенций в части ведения проектной/исследовательской деятельности обучающихся, применения метапредметных технологий (<i>доля педагогов, повысивших квалификацию</i>).</p> <p>1.3. Модернизировать инфраструктуру учебной базы практики и учебно-опытного хозяйства для отработки практических навыков в рамках освоения программ</p>

	<p>профессионального обучения (<i>количество рабочих мест, доля обучающихся</i>).</p> <p>1.4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (<i>графики оценочных процедур, мониторинговые процедуры</i>).</p>
	<p>2.1. Сформировать мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, формирования универсальных компетенций, а также реализации потенциальных возможностей и раскрытия творческих способностей каждого обучающегося (<i>наличие центра детских инициатив – пространства ученического самоуправления, количество направленностей ДО</i>).</p> <p>2.2. Обеспечить вовлечение классных коллективов в реализацию проекта «Орлята России» и проекта «Большая перемена» (<i>доля классных коллективов</i>).</p>
	<p>3.1. Разработать новые направления по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (<i>наличие программно-методического обеспечения</i>).</p> <p>3.2. Внести изменения и дополнения в действующую модель индивидуального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках деятельности Учреждения в статусе ресурсного центра (<i>система взаимодействия</i>).</p> <p>3.3. Обеспечить функционирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов (<i>наличие специальных тематических зон, доля обучающихся, доля педагогов</i>).</p>
	<p>4.1. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС и в сфере воспитания (<i>доля педагогов</i>).</p> <p>4.2. Сформировать электронную систему управления учреждением (<i>доля структурных подразделений</i>).</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>– Достижение Учреждением высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (не ниже 171 балла по результатам самодиагностики).</p> <p>– Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями</p>

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования.

– Сохранение доли обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании (100%).

– Увеличение доли обучающихся, показавших положительную динамику освоения универсальных учебных действий на базовом уровне до 95%.

– Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной/ исследовательской деятельности до 30%.

– Увеличение доли обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования до 97%.

– Увеличение доли обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, проектах и осознанно выбравших будущую профессию до 90%.

– Увеличение доли обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» до 10%.

– Увеличение доли обучающихся, участвующих в профессиональных пробах, тестированиях, в том числе на региональном уровне до 90%.

– Увеличение доли обучающихся, достигших соответствующего уровня социализации, до 90%.

– Увеличение доли обучающихся, обучающихся по АОП профессионального обучения в структурном подразделении «ТЦ ДОиПО «ТехноГрад64» до 90%.

– Увеличение доли учителей, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности до 60%.

– Увеличение доли учителей, применяющих метапредметные технологии обучения до 60%.

– Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 100%.

– Увеличение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10%.

– Увеличение доли обучающихся, достигших соответствующего уровня социализации, до 90%.

– Достижение доли обучающихся, имеющих подтвержденный знак отличия ВФСК «ГТО», не менее 12%.

– Достижение доли обучающихся, участвующих в реализации программы краеведения и школьного туризма, не менее 20%.

	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение доли обучающихся, участвующих в реализации проекта «Орлята России» и «Большая перемена», не менее 50%. – Достижение доли педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 95%. – Увеличение доли педагогов и обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» до 95%. – Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания до 80%. – Увеличение доли педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом до 100%. – Увеличение количества направлений психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в структурном подразделении Центр ППМС «Родничок» до 8. – Увеличение количества просветительских мероприятий для педагогов и родителей инклюзивных образовательных организаций до 20. – Увеличение количества сформированных сборников методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ до 6. – Увеличение количества разработанных коррекционно-развивающих программ до 10. – Достижение доли объединенных структурных подразделений, филиала в электронную систему управления Учреждением не менее 100%.
Разработчики программы развития	Рабочая группа ГАОУ СО «Центр образования Родник знаний» в составе: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения «Дошколенок», руководитель структурного подразделения «ТЦ ДОиПО «ТехноГрад64», руководитель структурного подразделения Центр ППМС «Родничок»
Период реализации программы развития	январь 2025 года – декабрь 2030 года (6 лет)
Этапы реализации программы развития	I. Подготовительный (январь 2025 г. – август 2025 г.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Координация деятельности рабочей группы и распределение функций между исполнителями. 2. Анализ результатов самодиагностики. 3. Анализ потенциала развития Учреждения.

	<p>4. Определение основных направлений развития Учреждения.</p> <p>5. Разработка и принятие необходимых для реализации программы развития нормативно-правовых актов (положение о программе развития, приказ об утверждении программы развития, приказ об утверждении плана реализации программы развития).</p> <p>6. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации первоочередных мер и приоритетных направлений программы развития.</p> <p>7. Определение системы мониторинга реализации программы развития.</p> <p>II. Основной (сентябрь 2025 г. – август 2030 г.)</p> <p>1. Реализация плана реализации программы развития (дорожной карты), промежуточный мониторинг результатов.</p> <p>2. Обеспечение необходимых материальных и кадровых ресурсов, формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы развития.</p> <p>3. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы развития.</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2030 г.)</p> <p>1. Проведение итоговых мониторинговых процедур, обработка и интерпретация данных.</p> <p>2. Анализ достижения целевых показателей программы развития, динамики результатов.</p> <p>3. Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации.</p> <p>4. Проектирование стратегических перспектив развития учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляется административной командой с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях педагогического совета: проводится мониторинг и анализ результатов, принимаются управленческие решения по коррекции плана и внесению дополнений.</p>

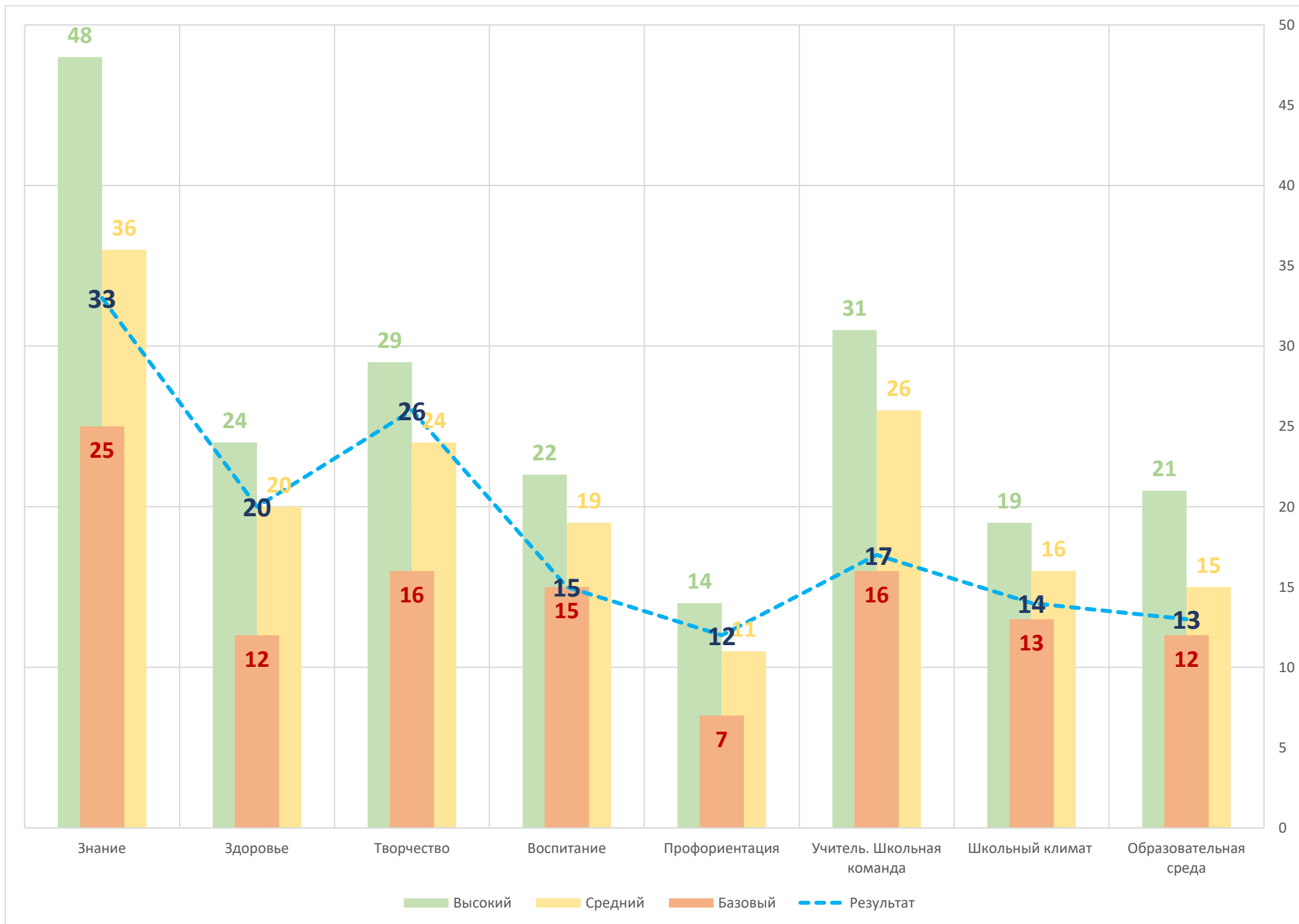
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики деятельности учреждения

В ноябре 2024 г. ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» приняло участие в самодиагностике учреждения в автоматизированном сервисе по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений) и от 12 до 24 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка, 118. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Всего ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» по самодиагностике набрано 150 баллов (средний уровень). Общие данные представлены диаграмме.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Максимальная сумма баллов	Полученный результат (уровень и количество баллов)
1	Знание	48	Средний уровень, 33 балла
2	Здоровье	24	Средний уровень, 20 баллов
3	Творчество	29	Высокий уровень, 26 баллов
4	Воспитание	22	Базовый уровень, 15 баллов
5	Профориентация	14	Высокий уровень, 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	31	Средний уровень, 17 баллов
7	Школьный климат	19	Средний уровень, 14 баллов
8	Образовательная среда	21	Средний уровень, 13 баллов
Итого			150 баллов



2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

№	Критерий	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание» (33 балла)						
1	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной деятельности и/или исследовательской деятельности составляет менее 30%.	Создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности и/или исследовательской
2	Образовательный процесс	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Трудности освоения содержания учебных предметов отдельными обучающимися с ОВЗ в силу психофизических особенностей.	Использование педагогами специальных приемов для повышения мотивации и качественного усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ.
3	Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и

						учебными пособиями в полном объеме.
4	Образовательный процесс	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Отсутствует возможность применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в представленных вариантах при реализации адаптированных общеобразовательных программ.	Адаптация используемых ЭОР педагогами при реализации адаптированных общеобразовательных программ.
5	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено при реализации адаптированных общеобразовательных программ.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся с целью организации обучения по индивидуальному учебному плану. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по предметам различного уровня.
6	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1		Контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
7	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		Контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
8	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Разработка и размещение на официальном сайте сводного графика оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора.

9	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
10	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		Обеспечение качественной подготовки выпускников в ГИА.
11	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		Продолжение реализации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
12	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Обучающиеся 2–11 классов участвуют в Межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха. Неучастие во Всероссийской	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении путем проведения школьных олимпиадных туров по отдельным предметам. Создание системы мер стимулирования педагогов и обучающихся,

					олимпиаде школьников обусловлено их особенностями освоения учебного материала по предметам.	участвующих в олимпиадном движении.
13	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Особенности усвоения программного материала по учебным предметам обучающимися с ОВЗ.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
14	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Разработка адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, заключение договора (-ов) о сетевой форме их реализации.
15	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		Пополнение материально-технической базы учреждения в рамках реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2		По мере необходимости своевременная корректировка локальных актов в части организации

	потребностей обучающихся	организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов и его своевременная реализация.
18	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		Осуществление контроля за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		Осуществление контроля за своевременным размещением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте учреждения.
20	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Недостаточное обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	Обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для

	потребностей обучающихся	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			материалами для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП.	обучающихся с ОВЗ, использование данных материалов в полном объеме.
21	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Не оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Дальнейшее оснащение классов и отдельных рабочих мест, контроль за использованием специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
22	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		Контроль за применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

23	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		Контроль за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов.
24	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов)						
1	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		Продолжать работу в данном направлении.
2	Здоровьесберегающая среда	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		Продолжать работу в данном направлении.

		образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств				
3	Здоровьесберегающая среда	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4	Здоровьесберегающая среда	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация	2		Продолжить работу административного контроля за реализацией программы по здоровье сбережению.
5	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
6	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

						обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
7	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
8	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
9	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		

		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
10	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
11	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1		
12	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1		
3. Магистральное направление «Творчество» (26 баллов)						
1	Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3		Проведение мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
2	Развитие талантов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2		Продолжать работу в данном направлении.
3	Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		Продолжать работу в данном направлении.

4	Развитие талантов	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		Продолжать работу в данном направлении.
5	Развитие талантов	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		Продолжать работу в данном направлении.
6	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	При реализации дополнительных образовательных программ не используются ресурсы других организаций.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						общеобразовательным программ.
7	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	5 и более объединений	3		Продолжать работу в данном направлении.
8	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		Продолжать работу в данном направлении.
9	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		Продолжать работу в данном направлении.
10	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		Продолжать работу в данном направлении.
11	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1		Продолжать работу в данном направлении.
12	Школьные творческие объединения	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		Продолжать работу в данном направлении.
13	Школьные творческие объединения	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		Продолжать работу в данном направлении.

4. Магистральное направление «Воспитание» (15 баллов)

1	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3		
2	Организация воспитательной деятельности	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1		Продолжать работу в данном направлении.
3	Организация воспитательной деятельности	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1		Продолжать работу в данном направлении.
4	Организация воспитательной деятельности	Функционирование Совета родителей	Да	1		Продолжать работу в данном направлении.
5	Организация воспитательной деятельности	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
6	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3		Продолжать работу в данном направлении.

			программы воспитания			
7	Организация воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
8	Организация воспитательной деятельности	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Не разработана программа краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программы краеведения и туризма по нескольким направлениям.
9	Организация воспитательной деятельности	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
10	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
11	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
12	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Не оборудовано помещение	Оборудовать помещение – место детского объединения, штаба для встреч, сборов.
13	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4, 5 классов в рамках программы развития социальной активности

					социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	обучающихся начальных классов «Орлята России».
14	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
15	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
16	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	В программе воспитания не предусмотрено создание военно-патриотического клуба, одной из целей которого является подготовка к службе в вооружённых силах.	Определение приоритетных направлений военно-патриотического воспитания в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Магистральное направление «Профориентация» (12 баллов)						
1	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1		

		профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)				
2	Сопровождение выбора профессии	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
3	Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
4	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Организация профильных предпрофессиональных классов не предусмотрено основной общеобразовательной программой основного общего образования.	Проведение работы по обеспечению преемственности АООП ООО и программ профессионального обучения.
5	Сопровождение выбора профессии	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
6	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
7	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1		

		профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях				
8	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
9	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
10	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
11	Сопровождение выбора профессии	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
12	Сопровождение выбора профессии	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
13	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		Продолжать работу в данном направлении.

14	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1		Продолжать работу в данном направлении.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 17 баллов)						
1	Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		Осуществление контроля за составлением штатного расписания в соответствии с требованиями законодательства
2	Условия педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		Осуществление контроля за соблюдением Положения об оценке качества и результативности труда работников.
3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1		Реализация программы наставничества в соответствии с Положением о наставничестве
4	Методическое сопровождение педагогических	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1		Реализация планов школьных методических объединений.

	кадров. Система наставничества	методических советов учителей				
5	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Отсутствие методического объединения классных руководителей.	Создать форму объединения классных руководителей в соответствии со спецификой их деятельности в учреждении.
6	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточное количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	Разработать порядок организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

7	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников и его результатов.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
8	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3		Осуществление контроля за реализацией перспективного плана

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				повышения квалификации педагогов.
9	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Осуществление контроля за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов по данному направлению.
10	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Осуществление контроля за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов по данному направлению.
11	Развитие и повышение квалификации	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3		Осуществление контроля за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов.

		образования (за три последних года)				
12	Развитие и повышение квалификации	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Не привлекались учителя-предметники для повышения квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Осуществление контроля за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов.
13	Развитие и повышение квалификации	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Нет педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.

14	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7. Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов)						
1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1		Осуществление педагогом-психологом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	менее 70% обучающихся	0	Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Причины: особенности восприятия содержания тестов, недостаточный уровень словарного запаса обучающихся с ОВЗ (в том числе обучающихся с нарушением слуха).	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления

						наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
3	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с локальными актами.
4	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1		
5	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1		Осуществление учителями-дефектологами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

		стандарту Педагог-дефектолог				
6	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		Осуществление учителями-логопедами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		Функционирование кабинета педагога-психолога по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		Осуществление контроля за реализацией психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

9	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствуют зоны, способствующие формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся.	Создание зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся.
10	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		Функционирование необходимых оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствуют зоны, способствующие формированию психологически благоприятного пространства для педагогов.	Создание зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для педагогов.
12	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		Обеспечение работы по соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением

						профилактики травли в образовательной организации.
13	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		Осуществление контроля за реализацией плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Проведение профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.
8. Ключевое условие «Образовательная среда» (13 баллов)						
1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1		
2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1		
3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1		

4	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Использование ФГИС «Моя школа» находится на начальной стадии.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение обучающих семинаров.
5	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не в полной мере осуществляется использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере для управленческих процессов (размещение документов, проведение совещаний, педсоветов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагоги недостаточным образом организуют	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, проведение совещаний, педсоветов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогами коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
6	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Не все учебные помещения оснащены интерактивными досками/панелями	Дальнейшее совершенствование материально-технической базы для внедрения ЦОР. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.
7	ЦОС (поддержка всех активностей)	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Отсутствует информационная система управления образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

8	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Наличие	1		
9	Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		Продолжение работы в данном направлении. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10	Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
11	Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
12	Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения

Магистральное направление «Знание»: по результатам самодиагностики получено 33 балла (максимальный показатель 37–48 баллов), из чего следует, что учреждение достигло среднего уровня.

Определены дефициты по показателям:

1. Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной деятельности и/или исследовательской деятельности составляет менее 30% (недостаточный уровень развития практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, способов деятельности в различных жизненных ситуациях).

2. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме (оформляется заявка только на приобретение учебников в соответствии с федеральным перечнем).

3. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте учреждения с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (графики оценочных внутришкольных процедур составляются без учета проведения федеральных/региональных оценочных процедур).

4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (особенности освоения содержания учебного материала по предметам обучающимися с ОВЗ, несоответствие содержания олимпиадных заданий программному материалу в связи с пролонгированными сроками обучения).

5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (отсутствовала необходимость в привлечении других образовательных организаций для сетевой реализации общеобразовательных программ).

6. Отдельные рабочие места для обучающихся с нарушением слуха не оснащены ЗУА (используются только индивидуальные слуховые аппараты).

Магистральное направление «Здоровье»: по результатам самодиагностики получено 20 баллов (максимальный показатель – 21–24 балла) – достижение среднего уровня.

Определены дефициты по показателям:

1. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»).

2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта (выбор видов спорта осуществляется с учетом возможностей обучающихся с ОВЗ).

Магистральное направление «Творчество»: по результатам самодиагностики получено 26 баллов (максимальный показатель 25–29 баллов) – достижение высокого уровня.

Определены дефициты по показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (5 направлений).

2. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (отсутствовала необходимость в привлечении других образовательных организаций для сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с целью расширения направлений).

Магистральное направление «Воспитание»: по результатам самодиагностики получено 15 баллов (максимальный показатель 20–22 балла) – базовый уровень.

Определены дефициты по показателям:

1. Нет советника директора по воспитанию.
2. Нет центра детских инициатив.
3. Не участвуем в реализации проекта «Орлята России».
4. Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
5. Нет военно-патриотического клуба.
6. Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация»: по результатам самодиагностики получено 12 баллов (максимальный показатель – 12–14 баллов) – высокий уровень.

Определены дефициты по показателям:

1. «Наличие профильных предпрофессиональных классов» (отсутствуют предпрофессиональные классы).
2. «Сопровождение выбора профессии. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: по результатам самодиагностики получено 17 баллов (максимальный показатель 27–31 балл) – средний уровень.

Определены дефициты по показателям:

1. Нет методического объединения классных руководителей.
2. Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
3. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
4. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
5. Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
6. Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Магистральное направление «Школьный климат»: по результатам самодиагностики получено 14 баллов (максимальный показатель 17–19 баллов) – средний уровень.

Определены дефициты по показателям:

1. Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (особенности восприятия содержания тестов, недостаточный уровень словарного запаса обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с нарушением слуха).

2. Отсутствуют зоны, способствующие формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся.

3. Отсутствуют зоны, способствующие формированию психологически благоприятного пространства для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда»: по результатам самодиагностики получено 13 баллов (максимальный показатель 16–21 балл) – средний уровень.

Определены дефициты по показателям:

1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» находится на начальной стадии (регистрация).

2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» находится на начальной стадии (регистрация).

3. Управление образовательной организацией осуществляется без использования информационной системы (не создана).

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития учреждения

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	<p>Количество баллов – 33 (средний уровень)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной деятельности и/или исследовательской деятельности составляет менее 30%.</p> <p>Недостаточное обеспечение учебными пособиями.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено при реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Неучастие во Всероссийской олимпиаде школьников обусловлено их особенностями освоения учебного материала по предметам.</p> <p>Не оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Планируемое количество баллов – 37 (высокий уровень)</p> <p>Создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности и/или исследовательской</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся с целью организации обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Разработка и размещение на официальном сайте сводного графика.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении путем проведения школьных олимпиадных туров по отдельным предметам.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Дальнейшее оснащение классов и отдельных рабочих мест, контроль за использованием специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p>

2	Здоровье	Количество баллов – 20 (средний уровень)	Планируемое количество баллов – 22 (высокий уровень)
		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> <p>Расширение направлений физкультурно-спортивной деятельности (до 10 видов спорта).</p>
3	Творчество	Количество баллов – 26 (высокий уровень)	Планируемое количество баллов – 27 (высокий уровень)
		<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ не используются ресурсы других организаций.</p>	<p>Расширение направлений дополнительных образовательных программ (до 6 и более)</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
4	Воспитание	Количество баллов – 15 (базовый уровень)	Планируемое количество баллов – 20 (высокий уровень)
		<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Не разработана программа краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Разработать программы краеведения и туризма по нескольким направлениям.</p>

		<p>дополнительного образования.</p> <p>Не оборудовано помещение для детского объединения, штаба для встреч, сборов.</p> <p>Неучастие в проекте «Орлята России».</p> <p>Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>В программе воспитания не предусмотрено создание военно-патриотического клуба, одной из целей которого является подготовка к службе в вооружённых силах.</p>	<p>Оборудовать помещение – место детского объединения, штаба для встреч, сборов.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Изучить возможность наличия представительств. В учреждении. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>Определение приоритетных направлений военно-патриотического воспитания в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
5	Профориентация	<p>Количество баллов – 12 (высокий уровень)</p> <p>Организация профильных предпрофессиональных классов не предусмотрено основной общеобразовательной программой основного общего образования.</p> <p>Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Планируемое количество баллов – 13 (высокий уровень)</p> <p>Проведение работы по обеспечению преемственности АООП ООО и программ профессионального обучения.</p> <p>Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Количество баллов – 17 (средний уровень)</p>	<p>Планируемое количество баллов – 29 (высокий уровень)</p>

		<p>Отсутствие методического объединения классных руководителей.</p> <p>Недостаточное количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Нет педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Создать форму объединения классных руководителей в соответствии со спецификой их деятельности в учреждении.</p> <p>Разработать порядок организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Осуществление контроля за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>Мотивировать педагогов для участия во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>Количество баллов – 14 (средний уровень)</p> <p>Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствуют зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствуют зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для педагогов.</p>	<p>Планируемое количество баллов – 17 (высокий уровень)</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Создание зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся.</p> <p>Создание зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	<p>Количество баллов – 13 (средний уровень)</p>	<p>Планируемое количество баллов – 19 (высокий уровень)</p>

		<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» находится на начальной стадии (регистрация).</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» находится на начальной стадии (регистрация).</p> <p>Не в полной мере осуществляется использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере для управленческих процессов (размещение документов, проведение совещаний, педсоветов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагоги недостаточным образом организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Частично соответствует оснащение учебных помещений IT-оборудованием для внедрения ЦОС.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется без использования единой информационной системы</p>	<p>Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, проведение совещаний, педсоветов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации педагогами коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Дальнейшее оснащение учреждения IT-оборудованием для внедрения ЦОС.</p> <p>Создание электронной системы управления образовательной организацией.</p>
--	--	---	---

2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий реализации АОП дошкольного, начального и основного общего образования. - Согласование урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе. - Активное развитие системы дополнительного образования. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей). - Стабильные результаты ГИА. - Успешная реализация долгосрочного инновационного проекта «Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада обучающихся с нарушением слуха». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования. - Низкая доля обучающихся, участвующих в реализации проектной/исследовательской деятельности. - Недооснащение отдельных рабочих мест обучающихся с нарушением слуха. - Недостаточный уровень участия родителей (законных представителей) обучающихся в реализации АООП НОО, АООП ООО, а также родительских компетенций в вопросах получения образования детьми с тяжелыми, множественными нарушениями развития. - Неучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие квалифицированных педагогических кадров. - Наличие у педагогов компетенции по организации проектной деятельности обучающихся - Обеспечение образовательного процесса глухих обучающихся ЗУА коллективного пользования. - Наличие у педагогов компетенции по развитию речевого слуха у глухих обучающихся. - Наличие системы просвещения родителей (законных представителей). - Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение среднего возраста работающих педагогов. Смена педагогического состава в связи с уходом педагогов на пенсию. - Трудности освоения содержания учебных предметов отдельными обучающимися в силу психофизических особенностей. - При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу учреждения. - В связи с пролонгированными сроками обучения несоответствие содержания олимпиадных заданий программному материалу обучающихся с ОВЗ.

<p>Воспитание</p>	<p>- Реализация в полной мере программы воспитания и её составной части – плана воспитательной работы, во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в ученическое самоуправление (участие в проекте «Орлята России»).</p> <p>- Нет советника по воспитанию и оборудованного помещения – центра детских инициатив.</p> <p>- Реализация программы краеведения и направлений программ школьного туризма.</p>	<p>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания учреждения.</p> <p>- Разработка программ школьного туризма, краеведения по нескольким направлениям.</p> <p>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию» и оборудование помещения – центра детских инициатив.</p> <p>- Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- В программе воспитания предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>- Отсутствие мотивации обучающихся и родителей к туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>- Недостаточно помещений для оборудования центра детских инициатив.</p> <p>- Недостаточный уровень компетенций педагогов по работе с органами ученического самоуправления.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы (наличие спортивной инфраструктуры).</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Создание условий для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>- Отсутствие системы мотивации обучающихся в получении знака отличия ВФСК ГТО.</p>

	Функционирование школьного спортивного клуба «ЗОЖиК».	комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».	- Увеличение количества детей с сочетанными диагнозами и с более тяжелой структурой дефекта.
Творчество	- Реализация программ дополнительного образования по 5 направлениям. - Охват обучающихся дополнительным образованием. - Участие обучающихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, межрегиональном и Всероссийском уровнях.	- Недостаточная реализация естественно-научного направления дополнительного образования, туристско-краеведческой деятельности.	Расширение направлений дополнительного образования – разработаны программы по естественно-научному направлению, туризму и краеведению.	- Отсутствие мотивации обучающихся к посещению объединений естественно-научного направления, по туризму и краеведению.
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы. - Деятельность учебной базы практики как центра ранней профориентации на территории структурного подразделения «ТЦ ДОиПО «ТехноГрад64» и филиала «ДООЛ им. В. Дубинина». - Разработка инновационных проектов в области профессиональной ориентации и профессионального обучения детей и молодых взрослых с ОВЗ и инвалидностью. - Реализация 4 программ профессионального обучения по рабочим профессиям.	- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках	- Низкая мотивация обучающихся и их родителей к участию в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда.	- Соблюдение периодичности прохождения курсов повышения	- Недостаточное количество	- Проведение конкурсов профессионального	- Инертность, пассивное отношение педагогов к саморазвитию в

	<p>квалификации педагогами по направлению деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление стимулирования педагогов. 	<p>педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Недостаточное количество педагогов, прошедших КПК по ЦОР и в сфере воспитания. 	<p>мастерства на школьном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение педагогами необходимых компетенций для участия в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней. - Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. - Повышение квалификации педагогов по ЦОР и в сфере воспитания. 	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание.
Школьный климат.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности 5 педагогов-психологов. - Реализация психолого-педагогической программы по сопровождению участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. - Не выделены специальные тематические зоны для обучающихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. - Выделены специальные тематические зоны – психологически благоприятное пространство для обучающихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации - Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение к высокоскоростному интернету с безопасным доступом к сети Интернет. - Использование ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». - Реализация модели «школа полного дня». 	<ul style="list-style-type: none"> - Не используется должным образом ФГИС «Моя школа» и платформа «Сферум». - Не сформирована электронная система управления учреждением. - Частично соответствует оснащение учебных помещений 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено обучение работников по вопросам цифровой грамотности, в том числе по использованию возможностей платформы «Сферум», системы ФГИС «Моя школа» и подсистемы «Библиотека ЦОР». 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные платформы не учитывают особенности освоения программного материала обучающимися с ОВЗ, предложенные материал не адаптирован к особым образовательным потребностям обучающихся, а

	- Оснащение IT-оборудованием для внедрения ЦОС.	IT-оборудованием для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование педагогами возможностей платформы «Сферум», системы ФГИС «Моя школа» и подсистемы «Библиотека ЦОР». - Обновление и приобретение IT-оборудование для внедрения ЦОС. - Внедрена электронная система управления и электронного документооборота. 	<p>также не учитываются сроки пролонгации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполная реализация функционала электронной системы управления учреждением. - Недостаточный уровень компетенций работников по использованию электронной системы управления учреждением.
--	---	-------------------------------------	--	--

3. Основные направления развития учреждения. Концепция программы развития.

Концепция программы развития ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» (далее – Учреждение) определяет его стратегические направления развития на среднесрочную перспективу – до завершения 2030 года.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения целей программы развития предыдущего периода, а также результатов самодиагностики текущего состояния и проведенного SWOT-анализа с целью выявления преимуществ и недостатков (внутренних факторов), перспективных возможностей и угроз (внешних факторов) деятельности Учреждения.

Программа развития Учреждения реализуется через программно-проектную модель, обеспечивающую соответствие миссии проекта «Школа Минпросвещения России» по созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, социально-значимым направлениям регионального развития, государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», дополняется образовательными ориентирами в развитии Учреждения.

Программно-проектная модель программы развития позволяет управлять процессами развития Учреждения, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель его развития, а также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление, ключевое условие, руководитель проекта, задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации Ресурсы	Перечень мероприятий	Система оценки и контроля результатов Целевые индикаторы результативности
<p><u>I. Знание.</u> <i>Руководители проектной группы</i> – заместитель директора по УВР., руководитель структурного подразделения «Дошколенок». Подпроект «Равные возможности для каждого» 1. Обеспечить преемственность в освоении АОП дошкольного и начального общего образования, единство подхода к построению учебной и внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.</p>	<p>- Реализация в полном объеме АОП ДО, АООП НОО, АООП ООО с соблюдением преемственности на всех уровнях образования и требований к планированию результатов (не ниже федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечение качественной подготовки выпускников для сдачи ГИА. - Материально-техническое обеспечение реализации АОП соответственно требованиям.</p>	<p>2025г.- 2030г. Бюджетные средства</p>	<p>- Использование специальных приемов для повышения мотивации и качественного усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ. - Использование современных подходов для формирования функциональной грамотности обучающихся. - Проведение мероприятий по повышению уровня родительских компетенций в вопросах получения образования обучающимися в соответствии с вариантом АООП. - Пополнение материально-технической базы учреждения в рамках реализации программы</p>	<p>Мероприятия ВШК, включая мониторинг</p> <p>- Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных условиями получения образования. - Доля выпускников, получивших документы об образовании. - Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями АООП. - Доля учебников и учебных пособий, разработанного дидактического материала. - Доля родителей, повысивших компетенции в вопросах получения</p>

<p>2. Обеспечить реализацию проектной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Обеспечить условия педагогам для совершенствования профессиональных компетенций: а) в части ведения проектной/исследовательской деятельности обучающихся, применения метапредметных технологий; б) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Совершенствовать систему оценки качества образования.</p>	<p>- Создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в проектной/исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>- Реализация цикла мероприятий по трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях.</p> <p>- Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p>		<p>(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Увеличение количества часов на факультативные занятия по предметам естественно-научного цикла, использование метода проектов.</p> <p>-Проведение конкурсов ученических проектов, защита проектов на ежегодной ученической конференции.</p> <p>-Участие педагогов в программах совершенствования профессиональных компетенций (а, б) за последние три года.</p> <p>-Проведение цикла мероприятий по трансляции опыта педагогов (мастер-классы, сборники, выступления и т.п)</p> <p>- Разработка сводного графика оценочных процедур и размещение на официальном сайте учреждения. Обеспечение контроля за реализацией графика.</p>	<p>образования обучающимися в соответствии с вариантом АООП.</p> <p>-Доля обучающихся, участников проектной деятельности</p> <p>-Доля педагогов, прошедших курсы ПК за последние три года.</p> <p>- Доля педагогов, участников мероприятий по трансляции опыта.</p>
<p>II. Воспитание. <i>Руководитель проектной группы</i> – заместитель директора по ВР.</p>		<p>2025г.- 2030г. Бюджетные средства</p>		<p>Самообследование. ВШК, включая мониторинг.</p>

<p>Подпроект «Гражданин России»</p> <p>1. Развивать у обучающихся социальную активность, формировать социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей.</p> <p>2. Воспитывать культуру общения, любовь к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.</p>	<p>- Приобретение элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность позитивных отношений к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>		<p>- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию».</p> <p>- Реализация рабочих программ воспитания с учетом изменений.</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>- Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p>	<p>- Количество штатных единиц</p> <p>- Доля обучающихся</p>
<p>3. Обеспечить участие классных коллективов в проекте «Орлята России».</p> <p>4. Развивать деятельность детских и молодежных организаций («Большая перемена»)</p> <p>5. Организовать неформальные формы взаимодействия с родителями.</p>	<p>- Получение опыта самостоятельного социального действия, сформированность элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды).</p> <p>- Привлечение большего количества родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p>		<p>- Оборудование пространства ученического самоуправления (центр детских инициатив)</p> <p>- Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>- Участие в проекте «Большая перемена»</p> <p>- Проведение групповых консультаций по вопросам воспитания и социализации обучающихся, мастер-классов, тренингов и т.п.</p>	<p>- Количество помещений</p> <p>- Доля классных коллективов</p> <p>- Доля педагогов</p> <p>Доля привлеченных родителей</p>
<p>III. <u>Здоровье</u></p>		<p>2025г.- 2030г.</p>		<p>ВШК. Анализ работы школьного спортивного клуба «ЗОЖиК».</p>

<p><i>Руководитель проектной группы – заместитель директора по ВР</i> Подпроект «ЗОЖиК» 1. Приобщить обучающихся к занятиям физической культурой и различными видами спорта. 2. Повысить мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни. 3. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса обучающихся к различным видам спорта и участию в сдаче норм ГТО. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры во внеурочное время. - Отрицательное отношение к психоактивным веществам (наркотики, алкоголь, табак), вредным продуктам питания (чипсы, энергетики и т.п.) - Увеличение охвата обучающихся ПДО спортивного направления. 	<p>Бюджетные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение спортивных праздников. - Прием нормативов ГТО. - Организация просветительской деятельности по профилактике вредных привычек - Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях разного уровня. 	<p>Мониторинг исследования здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля участников образовательного процесса, повысивших знания по вопросам ЗОЖ. - Доля обучающихся, получивших информацию о вреде ПАВ. - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением - Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия - Доля победителей/ призеров на региональном/ всероссийском уровне.
<p>IV. Профорientация Подпроект «ПрофСтарт64» <i>Руководители проектной группы – заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения «ТехноГрад64»</i> 1. Модернизировать инфраструктуру учебной базы практики и учебно-опытного хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение направлений профильного трудового обучения. - Расширение направлений профессионального обучения. -Увеличение количества рабочих мест. 	<p>2025г.- 2030г. Бюджетные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в соответствии с региональным календарным планом. 	<p>Самообследование. ВШК, включая мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации. - Доля обучающихся, освоивших программы трудового обучения по профилям.

			<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ профильного трудового обучения. - Разработка программ профессионального обучения по направлениям: «Столяр», «Вязальщица трикотажных изделий», полотна», «Рабочий профессиональной уборки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, освоивших программы профессионального обучения.
<p>2. Обеспечить сотрудничество с предприятиями и организациями в вопросах стажировок и практик для обеспечения возможности получения реального опыта работы и возможности частичного или полного трудоустройства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с партнерами, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся. 		<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях
<p>3. Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 4. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профессиональных проб на региональных площадках (Энгельсский механико-технологический техникум, Энгельсский политехникум и т.д.) 		<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с СПО г. Энгельса и г. Саратова. - Регистрация на платформе «Билет в будущее». - Участие в мультимедийном квесте «Лаборатория будущего» на площадке Исторического парка «Россия – Моя история», детского и мобильного технопарков «Кванториум», в онлайн-формате на цифровой платформе bvbinfo.ru - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся - Доля обучающихся - Доля обучающихся

			с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс».	
5. Расширить направления дополнительного образования по профориентации обучающихся.	-Увеличение количества кружков, направленных на профориентацию.		- Работа кружков, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, включая дошкольников. - Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.	- Доля обучающихся, посещающих кружки - Доля обучающихся, прошедших диагностику
<u>V. Творчество</u> <i>Подпроект «Пространство возможностей»</i> Руководитель проектной группы – заместитель директора по ВР		2025г.- 2030г. Бюджетные средства		
1. Расширить вариативность дополнительного образования обучающихся.	- Разработка ПДО по естественно-научному направлению, туризму и краеведению.		- Работа кружков естественно-научного направления. - Работа кружков по направлению «Туризм» и «Краеведение».	- Доля обучающихся, посещающих кружки - Доля обучающихся, посещающих кружки
2. Совершенствовать систему работы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.	- Обеспечение доступности для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, их способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.		- Организация сетевого взаимодействия с организациями ДО в реализации дополнительных образовательных программ.	- Доля организаций ДО
<u>VI. Учитель. Школьная команда.</u> <i>Подпроект «Мы – профессионалы».</i>		2025г.- 2030г. Бюджетные средства		ВШК, мониторинг

<p>Руководитель проектной группы – заместитель директора по УВР</p> <p>1. Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
<p>2. Обеспечить педагогам обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Обеспечить педагогическим работникам и управленческим кадрам обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетенций в сфере создания цифровой образовательной среды. - Повышение компетенций в сфере воспитания. 		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших КПК в сфере ЦОС - Доля педагогических работников, прошедших КПК в сфере воспитания

<p>4. Повысить мотивацию педагогов к участию в конкурсном движении различного уровня.</p>	<p>- Рост профессионального мастерства и саморазвития педагогов.</p>		<p>- Проведение конкурсов на школьном уровне. - Предоставление мотивационных стимулов. - Предоставление ресурсов и поддержки.</p>	<p>- Доля учителей, участвующих в конкурсах регионального уровня.</p>
<p><u>VII. Школьный климат.</u> <i>Подпроект</i> <i>«Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение»</i> Руководитель проектной группы – руководитель структурного подразделения «Центр ППМС «Родничок» 1. Разработать новые направления по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.</p>	<p>-Удовлетворение потребностей благополучателей путем расширения направлений комплексной помощи.</p>	<p>2025г.- 2030г. Бюджетные средства</p>	<p>- Расширение спектра дополнительных платных услуг</p>	<p>- Количество направлений</p>
<p>2. Разработать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы на основе индивидуальной модели коррекции недостатков в развитии ребенка с учетом его клинико-психологических и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>- Возможность охвата контингента детей с ОВЗ не менее 6 нозологических групп.</p>		<p>- Разработка коррекционно-развивающих программ</p>	<p>- Количество коррекционно-развивающих программ - Количество нозологических групп детей с ОВЗ</p>

3. Внести изменения и дополнения в действующую модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках деятельности Учреждения в статусе ресурсного центра.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества ОУ, вовлеченных в совместную деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ. - Возможность оказания адресной помощи педагогам и родителям детей с ОВЗ. - Увеличение количества участников совместных мероприятий через разнообразие форм их проведения. 		<ul style="list-style-type: none"> - Расширение видов взаимодействия с ОУ в рамках деятельности в статусе ресурсного центра 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество ОУ - Количество мероприятий - Количество участников
4. Разработать и систематизировать методические рекомендации для педагогов и родителей детей с ТМНР.	Возможность оказания адресной помощи родителям детей с ТМНР путем увеличения количества сборников методических рекомендаций.		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование сборников методических рекомендаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество сборников
<p>Подпроект «Комфортные условия» Руководитель проектной группы – педагог-психолог</p>				
1. Включить в психолого-педагогические программы для каждой целевой группы обучающихся мероприятия по обеспечению доступности участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие затруднений при прохождении тестов 		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий, включающих моделирование ситуаций по содержанию тестов. - Использование сурдоперевода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, принимающих участие в тестировании.
2. Сформировать психологически	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение эмоциональной напряженности. 		<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и оснащение тематического пространства 	Оборудованы тематические пространства:

<p>благоприятные школьные пространства для педагогов, обучающихся.</p>	<p>- Повышение эффективности образовательного процесса.</p>		<p>(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, релаксации и т.д)</p>	<p>- для педагогов - для обучающихся</p>
<p><u>VIII. Образовательная среда.</u> <u>Подпроект «Современная школа».</u> Руководитель проектной группы – заместитель директора по УВР 1. Обеспечить эффективное использование цифровых образовательных ресурсов в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ: - возможности ФГИС «Моя школа», в том числе подсистемы «Библиотека «ЦОК». - возможности платформы «Сферум» в VK мессенджере.</p>	<p>- Обеспечение доступности получения образования во всех форматах. - Повышение компьютерной грамотности. - Возможность использования новейших технологий в процессе обучения. - Повышение эффективности процесса обучения. - Обеспечение эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	<p>2025г.- 2030г. Бюджетные средства</p>	<p>- Проведение учебных занятий с использованием возможностей ФГИС «Моя школа», в том числе подсистемы «Библиотека «ЦОК». - Регистрация обучающихся и педагогов на платформе «Сферум». - Проведение консультаций, родительских собраний и т.п. - Организация сетевого взаимодействия с участниками профессиональных сообществ.</p>	<p>ВШК, мониторинг - Доля педагогов -Доля обучающихся -Доля педагогов -Доля родителей -Доля педагогов</p>
<p>2. Обеспечить дооснащение учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>			<p>- Обновление и приобретение ИТ-оборудования для внедрения ЦОС.</p>	<p>- Доля оборудования, используемого в образовательной деятельности</p>

<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. Создать информационную систему управления учреждением.</p>	<p>- Сформированность безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и контроль за результатами образовательных процессов для возможности оценки степени их эффективности; - Учёт и мониторинг услуг дополнительного образования для повышения их экономической эффективности; - Информирование родителей в целях включения в образовательный процесс - Осуществление электронного документооборота. 	<p>- Управление учреждением осуществляется с использованием информационной системы.</p>
---	--	--	---	---

**4. Ожидаемые результаты реализации программы развития
(повышение, сохранение уровня)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый результат (уровень и количество баллов)	Динамика
1	Знание	33 (средний)	37 (высокий)	повышение
2	Здоровье	20 (средний)	22 (высокий)	повышение
3	Творчество	26 (высокий)	27 (высокий)	повышение
4	Воспитание	15 (базовый)	20 (высокий)	повышение
5	Профорентация	12 (высокий)	13 (высокий)	повышение
6	Учитель. Школьная команда.	17 (средний)	29 (высокий)	повышение
7	Школьный климат.	14 (средний)	17 (высокий)	повышение
8	Образовательная среда.	13 (средний)	19 (высокий)	повышение
Итого:		150	184	

5. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение	Программы, локальные акты			
2. Материально-техническое обеспечение.	<u>Дошкольное отделение:</u> Число учебных помещений, включая групповые комнаты, из них:	22		
	кабинеты учителей-дефектологов	Кабинеты учителей-дефектологов – 8. Оборудование: компьютеры - 5, ноутбуки – 3, речевой тренажер «Интон-М» - 5, логопедический тренажер «Дельфа-142» - 5, магнитные доски – 8, МФУ – 3.	Интерактивная доска -2. Интерактивный развивающий стол – 2.	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	кабинет педагога-психолога, сенсорная комната	Кабинет педагога-психолога -1. Компьютер -1, МФУ-1. Сенсорная комната – 1. Оборудование: компьютер-1, набор оборудования для сенсорной комнаты (панель 2-х ступенчатая, душ сухой, планшет магнит, н-р Дары Фребеля, тактильные дорожки), планшет для рисования песком -1, МФУ – 1, сухой бассейн-1, двусторонний бизиборд-1.	Пузырьковая колонна – 1 Фиброоптические волокна -2. Светозвуковая панель-1.	Бюджетное и внебюджетное финансирование

	музыкальный зал	Кабинет музыкального руководителя-1 Оборудование: компьютер-1, МФУ-1. Музыкальный зал – 1. Оборудование: панель интерактивная – 1, музыкальный центр – 1, телевизор -1, фортепиано-1.		Бюджетное и внебюджетное финансирование
	физкультурный зал	Физкультурный зал-1. Оборудование: ноутбук – 1, музыкальный центр – 1. Спортивное оборудование: тренажеры детские – 3, мягкий модуль – 5, гимнастическая стенка – 4, гимнастическое бревно-2, лавки-2, лестница качалка-2, сухой бассейн-1.	Батут-1, набор мячей резиновых. Степ платформы – 1 комплект	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	зал для занятий по коррекции и развитию сенсорно-моторной интеграции	Сенсорно-динамический зал «Дом Совы» - 1 Оборудование: металлическая конструкция; подвесное оборудование (платформа, тоннель, соволента, бревно, гамак, бочка, лестница); совоблоки, защита вертикальных стоек - 4 шт, карабины стальные, крепление подвесных снарядов, комплект матов.	Подвесное оборудование: шар-1, яйцо Совы -1, Совобатут-1, Совоблоки - 1 комплект	Бюджетное и внебюджетное финансирование

	групповые комнаты	Групповые комнаты – 8 Оборудование: компьютеры – 8, МФУ – 8, магнитные доски – 8, мольберт «Теремок» – 7.	Набор Дары Фребеля – 4 Набор карточек PECS-4	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	<u>Школа:</u> Число классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории	41		
	кабинеты начальных классов	кабинеты начальных классов- 17. Оборудование: магнитные доски- 17, флипчарт-2, интерактивная панель- 5, интерактивная доска-3, стенды магнитные -13	ЗУА коллективного пользования (Радио класс «Сонет») – 3	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	кабинеты русского языка и литературы	кабинеты русского языка и литературы-3. Оборудование: магнитные доски-3, интерактивная панель- 2.	Интерактивная доска – 1	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	кабинеты математики	кабинеты математики- 1. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная напольная.		
	кабинеты физики	кабинеты физики- 1. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная напольная.		
	кабинет биологии	кабинет биологии – 1. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная, стенды.		
	кабинет химии	кабинет химии -1. Оборудование: компьютер, магнитно-маркерная доска, стенды.	Интерактивная панель – 1	Бюджетное и внебюджетное финансирование

	кабинет географии	кабинет географии – 1. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная напольная, стенды.		
	кабинет ИЗО	кабинет ИЗО – 1. Оборудование: компьютер, телевизор.		
	кабинет истории	кабинет истории -1. Оборудование: флипчарт, компьютер, стенды		
	физкультурный зал	физкультурный зал – 1 Оборудование: щит баскетбольный - 2 шт. сетка волейбольная – 2 шт. сетка заградительная – 2 шт. мат гимнастический – 4 шт. скамейки гимнастические – 2 шт. скамейка мягкая – 1 шт. гимнастический обруч – 8 шт. гимнастическая палка – 8 шт. дартс (комплект) – 1 шт. тренажер (перекладина и лестница) – 1 шт. лыжи – 15 пар стол для настольного тенниса – 1 шт. комплект для игры в бадминтон – 5 шт. мяч футбольный – 10 шт. мяч баскетбольный – 8 шт. мяч для метания – 6 шт. ворота для игры во флорбол – 2 шт.	Интерактивная доска Мячи волейбольные Мячи футбольные Мячи (большой теннис) Сетки баскетбольные Сетки волейбольные Шашки Скамейки гимнастические Фитнес-мячи Канат для перетягивания «Ватрушки» (зимние)	Бюджетное и внебюджетное финансирование

		<p>клюшки (для флорбола) – 16 шт. скакалка – 10 шт. обруч гимнастический – 8 шт. палка гимнастическая – 6 шт. коврик гимнастический – 3 шт. секундомер – 2 шт. шашки – 2 шт.</p>		
	кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	<p>кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР всего- 7. Оборудование: ноутбуков 7шт., тренажер речевой комплексный Интон-м - 3шт., тренажер речевой беспроводной Унитон-фм.- 2шт.; кабинеты логопеда- 3. Оборудование: интерактивный профессиональный стол психолога- дефектолога- 1.</p>	<p>тренажер речевой комплексный Интон-м - 5шт, наушники к Интон-м- 5шт., колонки к ноутбуку – 5 шт. интерактивный профессиональный стол психолога- дефектолога- 2.</p>	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	Учебные мастерские:			
	Терракота	<p>1. Ноутбук – 1 шт. 2. Компьютер DNS с монитором Acer – 1шт.; 3. Глиномялка с вакуумированием «Никодим 65» – 1 шт.; 4. Гончарный круг MOLD 210мм – 2 шт.; 5. Круг гончарный iMold Professional – 2шт.; 6. Мойка с электронагревателем воды – 1 шт.;</p>	Оборудование для развития.	Бюджетное и внебюджетное финансирование

		<p>7. Компьютер стационарный - 1 шт.;</p> <p>8. Печь муфельная Nobertherm P300 – 1 шт.;</p> <p>9. Печь муфельная Plazma - 1 шт.;</p> <p>10. Ванны гипсовые – 2 шт.;</p> <p>11. Краскопульт сетевой КПЭ-650 ЗУБР – 1 шт.;</p> <p>12. Станок глинопрокаточный – 1 шт.</p>		
	Профмастер	<p>1. Ноутбук LENOVO – 1 шт.;</p> <p>2. Конструктор модульных станков Unimat - 5 шт.;</p> <p>3. Лазерный гравировальный станок Wattsan 0203–3 шт.;</p> <p>4. Станок точно-шлифовальный ЗШТМ 150/686Л «Зубр» - 1 шт.;</p> <p>5. Наковальня 30кг. – 1 шт.;</p> <p>6. Настольный сверлильный станок – 1 шт.</p>	<p>Тиски слесарные поворотные захват 150мм – 4шт.;</p> <p>Тиски станочные поворотные 150мм – 1шт.;</p> <p>Молоток слесарный – 4 шт.;</p> <p>Набор ключей гаечных рожковых (комбинированных) 8-19мм – 4кт.;</p> <p>Набор надфилей – 4кт.;</p> <p>Набор плашек метрических М5 – М10 с держателем – 4кт.</p> <p>Набор метчиков метрических М5 – М10 с держателем – 4кт.</p>	Бюджетное и внебюджетное финансирование

	ЛазерПро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Станок лазерный WATTSAN 6090–1 шт.; 2. Лазерно-гравировальный станок TST-1325–1 шт.; 3. Ноутбук ASUS TUF 4GB – 1 шт.; 4. Лобзик KOLNER KJS 850VL – 1 шт.; 5. 3D Принтер DEXP BOX C-K2 – 3 шт.; 6. 3D Принтер WANHAO DUPLICFTOR 6–1 шт.; 7. 3D-сканер RANGEVISION LLC – 1 шт. 	Тележка для перевозки фанеры, стекла, металла (920x1300x800) – 1шт.	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	Хайтек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарный центр Beaver 15D4 – 1 шт.; 2. Профессиональный фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ Cutmaster CM-AR2516 (Модификация: CM-AR2516V1G2Z71S2) – 1 шт.; 3. Профессиональный фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ «Бизнес старт» 1200x1200x200 – 1 шт.; 4. Фрезерный станок с ЧПУ CNC Mini 1–1 шт.; 5. Шлифовальный станок JET - 1 шт.; 6. Вытяжная установка с фильтром-картриджем JET DC-1200–1 шт.; 	Стеллаж консольный К 2000x600x1000 - 3 уровня – 1шт.	Бюджетное и внебюджетное финансирование

		<p>7. Компрессор с прямой передачей безмасляный AC-180-24-OFS – 1 шт.;</p> <p>8. Краскопульт EDVERG RD-PS400 – 1 шт.;</p> <p>9. Технический фен ИНТЕРСКОЛ ФЭ-2000ЭМ – 1 шт.;</p> <p>10. Краскораспылитель SP 178 – 1 шт.</p>		
	Медиалаб	<p>1. Резак для бумаги Grafalex 4700–1 шт.;</p> <p>2. Обрезчик углов Warrior NO 21144 – 1 шт.;</p> <p>3. МФУ ECOSYS M8124cidn – 1 шт.;</p> <p>4. МФУ Epson L3150 – 1 шт.;</p> <p>5. Рулонный ламинатор Burlos FM 360–1 шт.;</p> <p>6. МФУ Lexmark MB2236adw – 1 шт.;</p> <p>7. Переплетная машина TD-2000R – 1 шт.;</p> <p>8. Степлер Grafalex – 1 шт.;</p> <p>9. Термоклеевая машина BALROS 407–1 шт.;</p> <p>10. Ноутбук MSI GL63 8RC-467RU – 7 шт.;</p> <p>11. Ноутбук Dell – 3 шт.;</p> <p>12. Интерактивная доска Samsung Flip WM55R – 1 шт.;</p>	Набор Intelligence Storm (робототехнический набор) – 6шт.	Бюджетное и внебюджетное финансирование

		<p>13. Термопресс комбо ECONOPRESS SWING 5–1 шт.;</p> <p>14. Принтер Epson L1800 (C11CD82402) – 1 шт.;</p> <p>15. Плоттер ZEONCUT PRO-1350–1 шт.;</p> <p>16. Компьютер стационарный - 5 шт.;</p> <p>17. Информационный терминал «Исток-55Р» - 1 шт.</p>		
	Артбутик	<p>1. Пресс DEP-2 универсальный с ударным механизмом 4121–1 шт.;</p> <p>2. Проектор EPSON EH – TW650 – 1 шт.;</p> <p>3. Промышленная швейная машина Jack JK-F4-7–2 шт.;</p> <p>4. Промышленная швейная машина Jack W4-D-01GB – 1 шт.;</p> <p>5. Гладильная прямоугольная доска Vieffe VF006E – 1 шт.;</p> <p>6. Оверлок 4-ниточный Jack E3-4 – 1 шт.;</p> <p>7. Оверлок 5-ниточный Jack E3-5 – 1 шт.;</p> <p>8. Вышивальная машина VELLE VE 21C-TS2 – 1 шт.;</p> <p>9. Парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M – 1 шт.;</p> <p>10. Машина раскройная Typical" DF 8-1–1 шт.;</p>	Стеллаж для рулонных материалов шириной 2000мм – 1шт.	Бюджетное и внебюджетное финансирование

		11. Пистолет клеевой ПрофКлей-8873 – 1 шт.; 12. Ноутбук DELL – 1 шт.; 13. Полуавтомат (прям. петля) "TYPE SPECIAL" – 1 шт.; 14. Промышленная швейная машина "Typical" – 3 шт.; 15. Станок перчаточный В-Мас99-10G – 1 шт.		
	Эколаб	1. Круглогодичная теплица 65,4 кв.м. с учебно-опытным участком 300 кв.м.	Стеллаж для рассады – 4шт. Стол рабочий Нова-склад О10 – 4шт.	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	актовый зал	актовый зал -1. Оборудование: интерактивная панель.		
	кабинет педагога-психолога	Оборудование: Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога, сухой душ (разноцветный ленточный душ на зеркальном, каркасном основании, разноцветные шёлковые ленты), волшебный шатер.	Интерактивная доска – 1 шт.	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	Библиотека Число количество книг, из них: учебников учебных пособий	Библиотека Число количество книг - 6016, из них: учебников- 4767 учебных пособий-0	Интерактивная доска – 1 шт. (заказано в 2025г.) учебников- 3034 экз.	Бюджетное и внебюджетное финансирование
	Число ПК, их них: ноутбуков планшетов используются в учебных целях	Число ПК, их них: Ноутбуков- 202 Планшетов- 10 используются в учебных целях: Ноутбуков- 102		

		Планшетов- 2		
	Столовая (количество мест)	75		
3. Кадровые ресурсы	Административный персонал	13	1	
	Педагогические работники, их них:	141	29	
	учителя	64	5	
	учителя-дефектологи	12	10	
	учителя-логопеды	1	5	
	педагоги-психологи	5	3	
	воспитатели	48	6	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование		2025 г. 600 000,00 2026 г. 850 000,00 2027 г. 900 000,00 2028 г. 950 000,00 2029 г. 1 000 000,00 2030 г. 583 650,00	
	Внебюджетное финансирование		2025 г. 600 000,00 2026 г. 850 000,00 2027 г. 900 000,00 2028 г. 950 000,00 2029 г. 1 000 000,00 2030 г. 583 650,00	

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить проведение мероприятий по устранению причин возникновения дефицитов по результатам самодиагностики деятельности учреждения.	Достижение учреждением высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».	Не ниже 171 балла по результатам самодиагностики (итоговый балл по всем магистральным направлениям).
2. Обеспечить преемственность в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство подхода к построению учебной и внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования	Успешно функционирует модель «Детский сад – школа – профессиональное обучение – первое рабочее место»:	<p><u>Доля</u> воспитанников дошкольного отделения, готовых к освоению АОП НОО – не менее 85%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, достигших устойчивого уровня освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АОП НОО не ниже 95%: - АОП ООО, ОО, ДО, ПО не ниже 100%. <p><u>Доля</u> обучающихся, освоивших УУД не ниже базового уровня не ниже 95%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании – 100%.</p>
3. Обеспечить условия педагогам для совершенствования профессиональных компетенций в части ведения проектной/исследовательской деятельности обучающихся, применения метапредметных технологий	<p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части ведения проектной/ исследовательской деятельности обучающихся, применения метапредметных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Функционирует система перспективного планирования повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Разработаны способы стимулирования и поощрения, направленные на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>	<p><u>Доля</u> педагогов, владеющих методологией ведения проектной/ исследовательской деятельности – не менее 60%.</p> <p><u>Доля</u> педагогов, применяющих метапредметные технологии обучения – не менее 60%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, участвующих в проектной/ исследовательской деятельности не ниже 30%.</p>

	компетенций, к трансляции опыта учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
4. Модернизировать инфраструктуру учебной базы практики и учебно-опытного хозяйства для отработки практических навыков в рамках освоения программ профессионального обучения (доля программ).	<p>Расширены направления профильного трудового обучения (разработаны образовательные программы по)</p> <p>- Расширены направления профессионального обучения (разработаны программы по направлениям: «Столяр», «Вязальщица трикотажных изделий», полотна», «Рабочий профессиональной уборки».</p> <p>- Увеличено количество рабочих мест.</p>	<p><u>Доля</u> обучающихся, обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн), тестированиях и т.п. – не ниже 90%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, участвующих в чемпионате по профессиональному мастерству Абилимпикс – не ниже 10%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, получивших свидетельство о профессии – не ниже 90%.</p>
5. Сформировать мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей и формирования универсальных компетенций, способствующую становлению личности, реализации потенциальных возможностей, раскрытию творческих способностей и физических возможностей каждого обучающегося.	<p>Созданы условия:</p> <p>- для воспитания гармонично развитой патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (расширение направлений ДО – разработка и реализация программ по естественно-научному направлению, туризму и краеведению; включение родителей и увеличение доли участников);</p> <p>- для получения обучающимися опыта самостоятельного социального действия, обеспечивающего сформированность элементарных социальных умений и навыков (продуктивная работа центра детских инициатив, участие в проекте «Орлята России» и «Большая перемена», в волонтерском движении).</p>	<p><u>Доля</u> обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования – не менее 100%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, участвующих в реализации программы краеведения и школьного туризма – не менее 40%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 10%</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, участвующих в реализации проекта «Орлята России» и «Большая перемена – не менее 40%.</p> <p><u>Доля</u> обучающихся, достигших соответствующего уровня социализации – не менее 90%.</p>

<p>6. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС и в сфере воспитания (доля педагогов).</p>	<p>Функционирует система перспективного планирования повышения квалификации по данным направлениям – перспективный план ПК.</p>	<p><u>Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – не менее 95%.</u> <u>Доля педагогов и обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум» – не менее 95%.</u> <u>Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом – 100%.</u> <u>Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания – не менее 80%.</u> <u>Доля учителей биологии, математики, физики, химии, информатики, получивших дополнительное образование по программам, направленным на формирование на у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ – не менее 50%</u></p>
<p>7. Сформировать электронную систему управления учреждением (доля структурных подразделений).</p>	<p>Осуществляется: - Мониторинг и контроль за результатами образовательных процессов. - Учёт и мониторинг услуг дополнительного образования. - Электронный документооборот - Информирование родителей</p>	<p>Доля объединенных структурных подразделений, филиала в электронную систему управления учреждением – 100%</p>
<p>8. Расширить в филиале «ДООЛ им.В.Дубинина» направления деятельности по организации отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей, в том</p>	<p>Разработаны программы ДО по 6 направлениям. Созданы новые объекты инфраструктуры. Создана служба медиации. Создан медиационный центр.</p>	<p><u>Количество</u> разработанных программ ДО инженерно-технической, естественно-научной, туристско-краеведческой</p>

числе с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп (доля объектов, доля детей).	Реализуется профессиональное обучение по должности «Вожатый».	направленности – не менее 3. Количество новых объектов – не менее 3 ед. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, отдохнувших и оздоровившихся в ДООЛ им. В.Дубинина – не менее 30%.
---	---	--

7. Дорожная карта реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат: показатель/наименование	Исполнитель /ответственный
Направление «Знание» подпроект «Равные возможности для каждого»				
1.	Корректировка адаптированных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, общего образования, рабочих программ учителей по предметам в соответствии с ФАОП ДО, НОО, ООО и ОО.	2025 г.	Разработаны локальные акты./ Обеспечена преемственность в освоении АООП всех уровней.	учителя, заведующий методическим отделением/ заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения «Дошколенок»
	Реализация АООП всех уровней с соблюдением преемственности в освоении.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 90% выпускников д/о готовы к освоению АООП НОО; достигли устойчивого уровня освоения АООП НОО – не менее 95%, ООО –100%, ОО–100%	учителя/ заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения «Дошколенок»
2.	Использование педагогами специальных приемов для повышения мотивации и качественного освоения программного материала обучающимися с ОВЗ.	2025 г. – 2030 г.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже результатов ФАОП./ Сформирован	руководители МО/заведующий методическим отделением

			банк данных передового педагогического опыта.	
3.	Использование современных подходов к процессу формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 95% овладели УУД на базовом уровне/ Сформирован банк данных передового педагогического опыта.	руководители МО, заведующий методическим отделением/ заместитель директора по УВР
4.	Увеличение количества часов на факультативные занятия по предметам естественно-научного цикла, использование метода проектов.	2025 г. 2026 г.	Не менее 30% обучающихся участвуют в проектной деятельности/ Повышена мотивация обучающихся к участию в проектной деятельности.	учителя-предметники/ заместитель директора по УВР
5.	Проведение ежегодных конкурсов ученических проектов, защита проектов на школьной ученической конференции	2025 г. – 2030 г.	Сформирована и эффективно действует система поощрений обучающихся и педагогов в соответствии с локальными актами.	учителя/ заместитель директора по УВР
6.	Проведение мероприятий по повышению уровня родительских компетенций в вопросах получения образования обучающимися в соответствии с вариантом АООП (индивидуальные и групповые консультации, презентации и т.п.)	2025 г. 2030 г.	Уровень удовлетворен. родителей качеством образования – не менее 98%/ отсутствие конфликтных ситуаций – повышение имиджа учреждения	классные руководители, педагоги-психологи/ заместитель директора по УВР
7.	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	2025 г.	100% учителей объективны при оценивании образовательных результатов/ Наличие положения.	учителя, руководители МО/заместитель директора по УВР

8.	Разработка сводного графика оценочных процедур, обеспечение его размещения на официальном сайте учреждения.	2025 г. – 2030 г.	Разработан график и размещен на сайте	руководители МО/заместитель директора по УВР
9.	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов: а) в части ведения проектной/исследовательской деятельности обучающихся, применения метапредметных технологий; б) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025 г. – 2030 г.	Разработан перспективный план ПК педагогов по данным направлениям/ Наличие квалификации у педагогов (не менее 60%).	руководители МО/заведующий методическим отделением
10.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	2025 г. – 2030 г.	Организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и т.д.)/ Создан банк методических средств, обеспечивающих успешность образовательного процесса.	Руководители МО/заведующий методическим отделением
11.	Пополнение материально-технической базы учреждения в рамках реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025 г. – 2030 г.	Созданы условия для обучающихся с нарушением слуха/ Обеспечение ЗУА (Радио-класс «Сонет»)	Заместитель директора по АХР/заместитель директора по УВР
12.	Обеспечение системной деятельности по трансляции эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках работы Учреждения в статусе ресурсного центра инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и др.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 30% педагогов участвуют в мероприятиях по трансляции опыта./ Разработан план работы по данному направлению.	Руководители МО/заместитель директора по УВР

Направление «Воспитание» подпроект «Гражданин России»				
1.	Разработка и утверждение рабочей Программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФАОП для детей с ОВЗ)	2025 г. – 2030 г.	Функционирует рабочая программа	рабочая группа/ заместитель директора по ВР
2.	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного воспитательной работы)	2025 г. – 2030 г.	Функционирует календарный план	рабочая группа/ заместитель директора по ВР
3.	Участие классных коллективов в проекте «Орлята России».	2025 г. – 2030 г.	Не менее 50% обучающихся нач. классов получили опыт самостоятельного социального действия.	советник директора по воспитанию/ заместитель директора по ВР
4.	Участие в проекте «Большая перемена»	2025 г. – 2030 г.	Не менее 50% обучающихся (основное общее образование) получили опыт самостоятельного социального действия.	советник директора по воспитанию/ заместитель директора по ВР
5.	Оборудование пространства ученического самоуправления (центр детских инициатив) Реализация плана мероприятий центра детских инициатив.	2025 г. – 2030 г.	Оборудовано помещение. Разработан план мероприятий.	Советник директора по воспитанию/ заместитель директора по ВР
6.	Разработка и реализация программ по туризму и краеведению	2025 г. – 2030 г.	Разработана 1 программа по краеведению Разработаны 2 программы по школьному туризму./ Реализуется программа по краеведению и программы по школьному туризму.	педагоги дополнительного образования/ заместитель директора по ВР
7.	Проведение групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания и социализации обучающихся, мастер-классов, тренингов и т.п	2025 г. – 2030 г.	Не менее 40% родителей участвуют в реализации воспитательных мероприятий.	педагоги-психологи, воспитатели, классные руководители/ заместитель директора по ВР

Направление «Здоровье» подпроект «ЗОЖиК»				
1.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 75% обучающихся повысили знания о ЗОЖ и получили информацию о вреде ПАВ./ Отрицательное отношение к психоактивным веществам.	воспитатели, медицинские работники/ заместитель директора по ВР
2.	Организация сдачи норм ГТО.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 10% обучающихся имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением./ Повышение интереса к участию в сдаче норм ГТО.	учителя физической культуры/ заместитель директора по ВР
3.	Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях разного уровня.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 40% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия./Участие и победа в спортивных соревнованиях.	учителя физической культуры/ заместитель директора по ВР
4.	Проведение спортивных праздников.	2025 г. – 2030 г.	Повышение интереса обучающихся к различным видам спорта.	учителя физической культуры/ заместитель директора по ВР
5.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «ЗОЖиК»	2025 г. – 2030 г.	Расширение видов спорта через участие в грантовых конкурсах БФ Потанина и т.п.	педагоги ДО/ заместитель директора по ВР
Направление «Профориентация» подпроект «ПрофСтарт64»				
1.	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в соответствии с региональным календарным планом.	2025 г. – 2030 г.	Реализация утвержденного календарного плана проф. ориентационной деятельности в соответствии с региональным	педагоги/ заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы

			календарным планом.	
2.	Разработка программ профильного трудового обучения	2025 г. – 2030 г.	Разработано не менее 4 программ по новым профилям - / Предоставление возможности выбора обучающимся в получении профильной трудовой подготовки.	учителя технологии/ заместитель директора по УВР
3.	Разработка программ профессионального обучения по направлениям: «Столяр», «Вязальщица трикотажных изделий», полотна», «Рабочий профессиональной уборки».	2025 г. – 2030 г.	Разработано не менее 3 программ ПО /Предоставление возможности выбора обучающимся в получении профессии.	педагоги/ заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы
4.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025 г. – 2030 г.	Заключено не менее 3 соглашений/ Организовано сетевое взаимодействие с партнерами.	заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы/директор
5.	Заключение соглашений с СПО г. Энгельса и г. Саратова.	2025 г. – 2030 г.	Заключено не менее 2 соглашений./ Обеспечено Прохождение проф. проб на региональных площадках.	заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы/директор
6.	Регистрация на платформе «Билет в будущее».	2025 г. – 2030 г.	Не менее 10% обучающихся 6 – 11 классов зарегистрировано на платформе «Билет в будущее»./	педагоги/ заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы
7.	Участие в мультимедийном квесте «Лаборатория будущего» на площадке Исторического парка «Россия – Моя история», детского и мобильного технопарков «Кванториум», в онлайн-формате на цифровой платформе bvbinfo.ru	2025 г. – 2030 г.	Не менее 10% обучающихся 6 – 11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	педагоги/ заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы

			Реализуются современные подходы в работе по проф. ориентации обучающихся.	
8.	Расширение направлений дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, включая дошкольников.	2025 г. – 2030 г.	Организована работа не менее 4 кружков по ранней проф. ориентации для дошкольников и младших школьников.	педагоги/ заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы
9.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс».	2025 г. – 2030 г.	Не менее 10% обучающихся старших классов участвуют в чемпионатах по проф. мастерству	педагоги/ заместитель директора, ответственный за реализацию профориентац. работы
Направление «Творчество» подпроект «Пространство возможностей»				
1.	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения РФ.	2025 г. – 2030 г.	Работа 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, «хор», музей, медицентр, танцевальный коллектив и др.)	Педагоги ПДО/ заместитель директора по ВР
2.	Разработка дополнительных образовательных программ по направлению «Туризм», «Краеведение»	2025 г. – 2030 г.	Работа кружков по направлению «Туризм» и «Краеведение».	Педагоги ПДО/ заместитель директора по ВР
3.	Разработка программ технологических кружков.	2025 г. – 2030 г.	Работа 3 и более технологических кружков.	Педагоги ПДО/ заместитель директора по ВР
4.	Проведение мероприятий 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, «хор», школьный музей, медицентр, танцевальный коллектив и др.)	2025 г. – 2030 г.	Не менее 4 раз/год каждым творческим объединением.	Педагоги ПДО/ заместитель директора по ВР
5.	Организация сетевого взаимодействия с организациями ДО в реализации дополнительных образовательных программ	2025 г. – 2030 г.	Договоры о сетевом взаимодействии в реализации дополнительных образовательных программ с не	Педагоги ПДО/ заместитель директора по ВР

			менее 2 организациями ДО.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» подпроект «Мы – профессионалы»				
1.	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 80% учителей, прошли диагностику профкомпетенций	учителя, руководители МО/заместитель директора по УВР
2.	Разработка для учителей индивидуальных образовательных маршрутов.	2025 г. – 2030 г.	Для не менее 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	руководители МО /заместитель директора по УВР
3.	Реализация дорожной карты системы наставничества.	2025 г. – 2030 г.	Разработаны: -положение о наставничестве; -дорожная карта; -приказы.	заведующий методическим отделением/ заместитель директора по УВР.
4.	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников: - по инструментам ЦОС: - в сфере воспитания; - по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков для обеспечения технологического суверенитета РФ.	2025 г. – 2030 г.	-Не менее 80% педагогических работников прошли КПК по ЦОС и воспитанию за 3 последних года. - Прошли обучение не менее двух учителей-предметников (биология, математика, химия, физика, информатика)	руководители МО /заместитель директора по УВР
5.	Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства. Участие педагогов в конкурсном движении.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 10% учителей участвуют в конкурсах регионального уровня./ Рост профессионального мастерства и саморазвития педагогов.	заведующий методическим отделением./ заместитель директора по УВР
6.	Организация работы методического объединения классных руководителей.	2025 г. – 2030 г.	Составлены планы работы МО (ежегодно)	руководитель МО /заведующий методическим отделением

Ключевое условие «Школьный климат»				
подпроект «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение»				
1.	Разработка новых направлений по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.	2025 г. – 2030 г.	Разработано не менее 8 направлений. /Расширение спектра дополнительных платных услуг.	специалисты Центра ППМС «Родничок» /руководитель структурного подразделения Центр ППМС «Родничок»
2.	Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ на основе индивидуальной модели коррекции недостатков в развитии ребенка с учетом его клинико-психологических и индивидуально-психологических особенностей.	2025 г. – 2030 г.	Разработано не менее 10 коррекционно-развивающих программ/Охват детей с ОВЗ не менее 6 нозологических групп.	специалисты Центра ППМС «Родничок» /руководитель структурного подразделения Центр ППМС «Родничок»
3.	Внесение изменений и дополнений в действующую модель индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках деятельности Учреждения в статусе ресурсного центра.	2025 г. – 2030 г.	Расширение видов взаимодействия с инклюзивными ОУ./Увеличение количества мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей.	учитель-дефектолог Центра ППМС «Родничок» /руководитель структурного подразделения Центр ППМС «Родничок»
4.	Разработка и систематизация методических рекомендаций для педагогов и родителей детей с ТМНР.	2025 г. – 2030 г.	Увеличение количества сборников методических рекомендаций до 6.	специалисты Центра ППМС «Родничок» /руководитель структурного подразделения Центр ППМС «Родничок»
подпроект «Комфортные условия»				
1.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, релаксации и т.д)	2025 г. – 2030 г.	Оборудованы тематические пространства: - для педагогов - 1 - для обучающихся – 1	заместитель директора по АХР/заместитель директора по УВР
2.	Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с АОП.	2025 г. – 2030 г.	Разработаны: - локальный акт; - программы сопровождения в соответствии с АОП.	педагоги-психологи/ заместитель директора по УВР

3.	Участие обучающихся в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с предварительной подготовкой – проведение занятий, включающих моделирование ситуаций по содержанию тестов с сурдопереводом.	2025 г. – 2030 г.	Не менее 80% обучающихся принимают участие в тестировании.	педагоги-психологи, социальный педагог/заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда» подпроект «Современная школа»				
1.	Проведение учебных занятий с использованием возможностей ФГИС «Моя школа», в том числе подсистемы «Библиотека «ЦОК».	2025 г. – 2030 г.	Доля педагогов – не менее 95%/ Повышение компьютерной грамотности. - Возможность использования новейших технологий в процессе обучения. - Повышение эффективности процесса обучения.	руководители МО, учителя/заместитель директора по УВР
2.	Регистрация обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».	2025 г. – 2030 г.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрировано /Обеспечение эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	педагоги, классные руководители/заместители директора по УВР и ВР
3.	Организация сетевого взаимодействия с участниками профессиональных сообществ.	2025 г. – 2030 г.	100% педагогов включены в проф. сообщества	руководители МО, педагоги/заместители директора по УВР, ВР
4.	Обновление и приобретение IT-оборудования для внедрения ЦОС.	2025 г. – 2030 г.	Соответствует в полной мере для внедрения ЦОС.	заместитель директора по АХР/заместитель директора по УВР
5.	Создание информационной системы управления учреждением.	2025 г. – 2030 г.	Управление осуществляется с использованием информационной системы	ведущий программист, ведущий электроник/директор

8. Управление ходом реализации программы развития.

Основным механизмом реализации целей и задач программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития (далее – Программа) являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития Учреждения.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет Учреждения.

Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы Учреждения. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей ее реализацию;
- организационное обеспечение реализации Программы;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы;
- информационное обеспечение реализации Программы;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программ, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности Учреждения;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы.

Общее руководство обеспечением реализации Программы Учреждения и принятием решений по результатам осуществляет директор.

Директор несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы;
- публичность и открытость представления и реализации Программы;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы на официальном сайте Учреждения;

Руководители Проектов Программы, закрепленные приказом по Учреждению, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;

- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу коллегиальными органами управления Учреждения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, где принимается решение о внесении изменений в план реализации Программы. Вносимые изменения закрепляются приказом директора Учреждения.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах Учреждения, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

1. Паспорт программы развития (часть 2)

<p>Полное наименование филиалов</p>	<p>«Детский оздоровительно-образовательный лагерь им.В.Дубинина» «Детский оздоровительно-образовательный палаточный лагерь «Бивак64»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка от 15 сентября 1990 г. – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. № Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей». – Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – Устав ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»» (далее – Учреждение). – Локальные акты (приложения к Уставу).
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа Учреждения</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Филиалы Учреждения: «ДООЛ им.В.Дубинина», «Бивак 64» (далее - Филиалы)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых для укрепления здоровья и организации досуга детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, развитие у детей фантазии, интереса к экологии, природе, спорту.</p>

Задачи программы	<p>1. Развитие и модернизация инфраструктуры Филиалов.</p> <p>2. Создание культурно ориентированного оздоровительно -образовательного пространства, приведение учебно-материальной базы обучения и воспитания в соответствии с возросшими требованиями содержания инновационных образовательных программ и педагогических технологий.</p> <p>3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному самоопределению детей и подростков.</p>
Сроки реализации программы	2025–2030 гг.
Источники финансирования:	<ul style="list-style-type: none"> - областной бюджет (в соответствии с целевыми программами); - внебюджетные средства
Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение условий безопасного пребывания детей в Филиалах, обновление и формирование современной материально-технической базы; - увеличение доли детей и молодежи от 2 до 18 лет включительно, получивших услугу по оздоровлению и отдыху в Филиалах; - увеличение доли населения, удовлетворенного качеством оказания услуг; - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи; - укрепление здоровья детей и молодежи, улучшение их физического и нравственного благополучия, развитие творческих способностей.
Рабочая группа: фамилия, имя, отчество, должность.	<p>Лопатин А.В., руководитель Филиалов</p> <p>Михеева А.А, заместитель руководителя, руководитель ресурсного центра по организационно-методическому обеспечению отдыха и оздоровления детей в Саратовской области.</p>
Организация контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляется административной командой с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях педагогического совета: проводится мониторинг и анализ результатов, принимаются управленческие решения по коррекции плана и внесению дополнений.</p>

2. Характеристика состояния филиала «ДООЛ им.В.Дубинина».

«Детский оздоровительно-образовательный лагерь им.В.Дубинина» (далее – Лагерь) сезонного типа расположен в уникальной лесной зоне вблизи села Вязовка Татищевского района Саратовской области, площадью 12,6 га с общей площадью строений 4830 м², а также прилегающей территорией площадью 80 га.

Лагерь создан для организации высокоэффективной системы оздоровительно-образовательного процесса и отдыха детей и молодежи.

Лагерь функционирует для разных категорий детей и молодежи от 2 до 18 лет, в том числе детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, посещающих спортивные секции, детей, обучающихся в образовательных организациях, а также посещающих творческие и спортивные коллективы. В Лагере создана доступная среда для детей следующих нозологических групп: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе дети, передвигающиеся на креслах-колясках), с нарушением интеллекта, с нарушением речи, с задержкой психического развития. Продолжительность смены составляет от 7 до 21 дня. Отряды в Лагере создаются с учетом возраста и интересов детей, комплектуются из расчета не более 40 детей в отрядах №1–7, не более 20 детей в отряде №8 и формируются как одновозрастные, инклюзивные, разновозрастные, объединенные по интересам. Организация 5-разового вариативного питания в Лагере осуществляется в специально отведенном помещении – современной столовой с интервалом приема пищи не более 4 часов.

Оздоровительно-образовательная деятельность ведётся на основании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 6 направленностей (художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая).

В 2024 году количество отдыхающих детей составило более 1200 человек разных социальных категорий.

Анализ состояния инфраструктуры и материально-технической базы Лагеря.

Наименование объекта	год постройки	площадь (кв. м / п. м.)	степень износа (в %)	на какое количество детей рассчитано (чел.)
столовая	1962	415,1	90,94	220
медицинский пункт	1962	66,2	90,89	-
пресс-центр	1962	35,7	90,94	100
клуб	1962	281,4	90,97	180
дом сотрудников	1962	135,5	90,93	-
нежилое здание (делопроизводитель, пост охраны)	1962	84,4	100	-
складские помещения	1962	365,0	100	-

подземник	1962	15,0	100	-
водопроводная башня и резервуары	1962	-	100	-
овощной склад	1962	154,0	100	-
сети канализации	1962	980	100	-
сети водоснабжения	1962	1500	100	-
палатка 1	2024	76		16
палатка 2	2024	76		16
палатка 3	2024	76		16
палатка 4	2024	76		16
открытая площадка для проведения мероприятий	2024	625		100
туалет	2024	8		-
туалет	2024	8		-
душевая	2024	10		-
душевая	2024	10		-
баскетбольная площадка	1962	263,5	100	25
городошная площадка	1962	-	100	18
гимнастический городок	1962	-	100	20
летняя эстрада	2018	502,6	0	440
скважина №1	1991	-	50	-
скважина №2	1991	-	50	-
септик	2019	60	0	-
бассейн	1993	292,5	50	60
глемпинг 1	2020	50	0	25
глемпинг 2	2020	50	0	25
глемпинг 3	2020	80	0	35
глемпинг 4	2024	80	0	-
помещение «Маяк»	2020	28	0	10
игровая площадка с полем для игры в ростовые шахматы, песочницей, скалодромом и смотровой трибуной	2019	430	0	40
универсальная площадка с резиновым покрытием для игры в баскетбол, флорбол, волейбол, бадминтон.	2019	300	0	40
универсальная лаборатория-палатка	2019	50	0	18
веревочный парк	2024		0	15

В 2024 году за счет бюджетных и привлеченных средств выполнен ряд мероприятий по развитию инфраструктуры и улучшению материально-технической базы Лагеря:

- проведена перепланировка и выполнен косметический ремонт дач;
- построен и введен в эксплуатацию инклюзивный веревочный парк;
- оборудована котельная для подогрева бассейна;
- проведён ремонт и модернизация столовой;
- частично проведён капитальный ремонт ограждения территории лагеря;
- модернизирована система внешнего видеонаблюдения (по состоянию на начало 2025 года 159 шт. видеокамер, выведенных на единый пост охраны);
- проведены монтажные работы системы оповещения;
- приобретено новое технологическое оборудование на пищеблок;

- приобретена посуда, музыкальная аппаратура, мебель, мягкий, спортивный инвентарь;

- приобретен инвентарь для отдыха, постельное бельё, полотенца, конвекторы;

- обновлено противопожарное оборудование:

Значительная часть времени в Лагере отводится на проведение спортивных и творческих мероприятий. Установка новых спортивных объектов выведет на качественно новый уровень оздоровительный и воспитательный процесс в лагере.

3. Характеристика состояния филиала «Детский оздоровительно-образовательный палаточный лагерь «Бивак64»

«Бивак64» – проект, который реализуется с 2024 года. Целью проекта являлось создание современного палаточного лагеря, ориентированного на развитие внутреннего туризма и вовлечение в познавательную спортивно-туристическую и эколого-краеведческую деятельность детей, молодежи и взрослых, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Что позволило увеличить доступность туризма, отдыха и оздоровления для всех категорий детей и взрослых и будет способствовать формированию высоконравственной, физически подготовленной и здоровой личности.

«Бивак64» (далее – Палаточный лагерь) расположен на выделенной территории, площадью 2,5 Га с ограждением по всему периметру, входящей в общую агломерацию с территорией Лагеря. Территория охраняемая, с круглосуточным охранно-наблюдательным пунктом и организованной системой видеонаблюдения (13 видеокамер с высоким разрешением). Охранно-наблюдательный пункт площадью 18 кв.м. включает в себя помещение для хранения и зарядки телефонов и гаджетов.

Территория Палаточного лагеря оснащена уличным садово-парковым освещением и современным дорожным покрытием (из тротуарной плитки 925 м² и брусчатки 563,04 м²). Для проживания установлены шесть одноэтажных типовых палатки типа “Сафари Тент 2.0 ШИКША” 72 м² (6*4+4*4+6*4+1*4+1*4). Сафари-тент с палаткой состоит из сборно-разборного каркаса на металлических коннекторах различной конфигурации и оцилиндрованного бруса диаметром 100 мм, покрытого тентом и подвешенной внутри конструкции каркаса палатки. Для установки сафари-тента на местности изготовлены деревянные помосты (подиумы). Конструкция сафари-тента предусматривает естественную вентиляцию воздуха за счёт разнесения тентового покрытия и потолка палатки на расстояние от 80 до 120 мм между покрытиями. Защита от воздействия солнечных лучей обеспечивается верхним тентовым покрытием из ПВХ. Конструкция палатки оснащена окнами и входными группами с застёжками типа «молния», а также дублированы москитной сеткой и прозрачным ПВХ. Модуль кемпинговой палатки выполнен из негорючих материалов (группа горючести пропитки палатки Г1, что соответствует ГОСТ 30 244–94).

Во всех палатках имеется по 2 изолированных санузла с душевой кабиной, подведены холодная и горячая вода, канализация. Подогрев горячей воды для душевых будет осуществляться децентрализованно - с помощью двух 300-литрового бойлера косвенного нагрева, установленного в котельной палаточного лагеря. Жилое пространство разделено на 3 помещения: две жилые комнаты (крыло девочек, крыло мальчиков) и общее помещение для проведения досуга. Воспитанники проживают по 8 человек в комнате.

Жилые комнаты укомплектованы двухъярусными кроватями (по 6 кроватей в комнате), прикроватными тумбочками (из расчета 1 шт. на одного ребенка), кронштейнами для одежды, стеллажами для обуви. Покрытие пола - линолеум.

В качестве осветительных приборов в жилых и подсобных помещениях используются портативные аккумуляторные светильники. Дополнительно на территории каждой группы палаток расположены душевая, туалет и уличные раковины для мытья рук. Надземная часть туалета и душевой выполнены из дерева, обработанного средством «Биотекс».

Пятиразовое вариативное питание (с возможностью выбора блюд, закусок и напитков) организовано в сферическом помещении – обеденном зале, общей площадью 154 кв.м., вместимость зала – 80 человек. Организована линия самообслуживания: установлены типовой шведский стол и холодильный мармит для выбора вторых блюд и холодных закусок, установлены два диспенсера для холодных и горячих напитков, установлена мармит-супница.

За летний период 2024 г. проведено 3 смены туристско-краеведческой направленности («Рейд 2» с 01.07.2024 по 14.07.2024, «Рейд 3» с 16.07.2024 по 29.07.2024, «Рейд 4» с 31.07.2024 по 13.08.2024). В них приняли участие 120 детей, из них 34 ребенка с ОВЗ и инвалидностью (глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, дети с ТНР и РАС). 12 участников смен дети с нарушением слуха из г. Ставрополь. Организовано и проведено более 20 походов, разработан и успешно введен в практические занятия на сменах «Дневник юного туриста».

Реализованы следующие программы:

- инклюзивная тематическая программа смен «Рейд 64» (программа интегрирована в основную программу «ДООЛ им.В.Дубинина»);
- адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, спортивной, экологической направленности.

В 2024 году за счет бюджетных и привлеченных средств выполнен ряд мероприятий по развитию инфраструктуры и улучшению материально-технической базы палаточного лагеря:

- проведена планировка территории и выполнен монтаж каркасно-тентовых конструкций;
- обустроены санузлы внутри помещений палаточного типа «Шикша»;

- возведен Глемпинг 156 м2, который используется для приема пищи и проведения мероприятий;
- проведён капитальный ремонт здания под изолятор;
- частично проведена установка ограждения территории палаточного лагеря;
- проведены монтажные работы системы оповещения;
- модернизирована система внешнего видеонаблюдения;
- приобретено новое технологическое оборудование в столовую;
- приобретены посуда, мебель, мягкий, спортивный инвентарь, инвентарь для отдыха, постельное бельё, полотенца.
- обновлено противопожарное оборудование:

Инфраструктура Палаточного лагеря обеспечивает доступность среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Значительная часть времени в Палаточном лагере отводится на проведение спортивных, творческих, эколого-туристических мероприятий.

В настоящее время назрела необходимость реконструкции Филиалов для обеспечения современного уровня бытового обслуживания детей и персонала в соответствии с действующими нормами, улучшения условий полноценного отдыха и оздоровления. А также установка новых спортивных объектов и возведение дополнительных объектов с целью обеспечения более качественного уровня осуществления оздоровительно-образовательного и воспитательный процессов.

Для решения существующих проблем и последовательного развития материально-технической базы Филиалов необходим программно-целевой подход и планирование соответствующих мероприятий.

Решению названных проблем будет способствовать программа развития, которая является источником обеспечения деятельности оздоровительного лагеря для создания современных условий отдыха и оздоровления детей.

4. Цели и задачи программы развития «ДООЛ им.В.Дубинина» и «Бивак64»

Цель:

Создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых для укрепления здоровья и организации досуга детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, развитие у детей фантазии, интереса к экологии, природе, спорту.

Задачи:

1. Развитие и модернизация инфраструктуры Филиалов.
2. Создание культурно-ориентированного оздоровительно-образовательного пространства, приведение учебно-материальной базы обучения и воспитания

в соответствии с возросшими требованиями содержания инновационных образовательных программ и современных педагогических технологий.

3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному самоопределению подростков.

5. Принципы создания инновационного пространства «ДООЛ им.В.Дубинина» и «Бивак64»

– Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

– Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

– Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую воспитательно-образовательную систему.

– Принцип системности. Определяет рассмотрение детского лагеря отдыха как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие: внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы и внешнюю структуру, включающую связь филиалов «ДООЛ им.В.Дубинина» и «Бивак64» с внешней средой.

– Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование. При функциональном подходе к управлению развитием лагеря предполагается идти от потребностей и интересов потребителей услуг к структуре организации.

– Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может

реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста. Только системная реализация данных принципов принесет ожидаемый эффект.

6. Стратегические приоритеты

1. Инфраструктурное развитие.

1.1. Капитальный ремонт помещений:

- косметический ремонт спальных комнат;
- модернизация дач №1 и №3;
- реконструкция столовой с обновлением оборудования.

1.2. Благоустройство территории:

- обустройство спортивных площадок (футбольное и волейбольное поля);
- установка современных уличных спортивных комплексов;
- монтаж детской игровой горки;
- озеленение территории.

1.3. Безопасность:

- ремонт и обновление ограждения территории;
- установка систем видеонаблюдения;
- организация контрольно-пропускного режима.

2. Материально-техническое обеспечение.

2.1. Обновление базы:

- приобретение современного оборудования для оздоровительных программ;
- закупка инвентаря для спортивных мероприятий;
- оснащение помещений современным оборудованием.

2.2. Создание условий:

- обустройство отрядных мест с учетом современных требований;
- организация зон отдыха;
- оборудование помещений для кружковой работы.

3. Воспитательная работа.

3.1. Патриотическое воспитание:

- внедрение программ, основанных на духовно-нравственных ценностях;
- организация мероприятий по изучению истории России;
- проведение патриотических акций и конкурсов.

3.2. Культурно-досуговая деятельность:

- разработка новых программ творческой самореализации;
- организация тематических мероприятий;
- проведение фестивалей и конкурсов.

4. Дополнительное образование

4.1. Направления развития:

- техническое творчество;
- художественное развитие;
- спортивно-оздоровительная и туристическая деятельность;

- экологическое воспитание.

4.2. Материально-техническая база:

- создание специализированных помещений;
- приобретение оборудования для кружков;
- организация площадок для занятий.

5. Кадровое обеспечение.

5.1. Повышение квалификации:

- обучение персонала современным методикам работы;
- организация стажировок;
- обмен опытом с другими лагерями.

5.2. Мотивация сотрудников:

- система поощрения;
- создание комфортных условий труда;
- развитие корпоративной культуры.

6. Информационное обеспечение.

6.1. Цифровая среда:

- ведение сайта лагеря;
- ведение социальных сетей;
- организация фото- и видеосъемок.

6.2. Взаимодействие:

- работа с родителями;
- сотрудничество с партнерами.

7. Оценка эффективности.

7.1. Критерии успеха:

- удовлетворенность детей и родителей;
- достижение образовательных целей;
- состояние материально-технической базы.

7.2. Мониторинг:

- регулярная оценка результатов;
- корректировка программы;
- анализ обратной связи.

7. Перечень мероприятий, объем затрат и источники финансирования

Наименование работ	Объем затрат (тыс.руб.)	Срок исполнения
Замена ограждения территории	4900,0	2026–2029 г.г.
Благоустройство территории	1300,0	2026–2027 г.г.
Устройство навесов у Дачи №2, №4, №6, №7	850,0	2026 г.
Ежегодный плановый ремонт спальных комнат	1540,0	2026–2030 г.г.
Модернизация медпункта	1730,0	2026 г.
Строительство парка «Мы вместе»	7300,0	2026–2027 г.г.
Строительство помещений для кружковой деятельности в палаточном лагере «Бивак64»	4200,0	2026 г.

Строительство БВК	42000,0	2025–2026 г.г.
Модернизация Дачи №1, Дачи №3.	4800,0	2026–2028 г.г.
Ремонт горячего цеха столовой	900,0	2026 г.
Модернизация КТП	700,0	2026 г.
Замена линий электропередач	1150,0	2026 г.
Модернизация помещений для проживания сотрудников	3400,0	2026 г.
Строительство спортивной площадки и площадки под воркаут в палаточном лагере «Бивак64»	4400,0	2027–2028 г.г.
Закупка оборудования для проведения мероприятий	900,0	2026–2028 г.г.
Ремонт помещения «Сторожка»	2200,0	2027 г.
Устройство парковки	3400,0	2026 г.
Устройство закрытого навеса бассейна	2700,00	2029 г.
Замена защитной плёнки основания бассейна	2500,0	2027 г.

Финансирование программных мероприятий осуществляется за счет средств областного бюджета (в соответствии с целевыми программами) и внебюджетных средств.

Общий объем планируемых средств составляет 90870,0 тыс. руб. (без учета инфляции)

8. Критерии реализации программы развития

Критерии и целевые показатели реализации Программы развития филиалов являются преемственными и актуализированы с учетом современных задач и государственных приоритетов, национальных целей развития Российской Федерации.

Реализация проектов	Критерии	Показатели
Проект 1. Организация воспитательного пространства	Создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребёнка: - Безопасность. Ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно, нет давления и манипулирования со стороны взрослых. - Доброжелательность. Ребёнок доброжелателен по отношению к взрослым и сверстникам, способен занять себя интересным делом. - Самостоятельность и инициативность. Ребёнок самостоятелен в социальной и познавательной деятельности, проявляет инициативу. - Эмоциональное благополучие. Ребёнок принимает себя и	Рост не менее 20 % по итогам анкетирования следующих показателей год к году.

	<p>окружающих такими, какие они есть, отличается такими личностными чертами характера, как жизнерадостность, открытость, творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устойчивая положительная оценка себя, собственных знаний и умений. - Формирование навыков работы в коллективе, решения конфликтов и их предотвращение. - Стремление к получению новых знаний, понимание их значимости для собственного личностного развития. - Сформированность важнейших сторон познавательной сферы личности ребёнка. 	
	<p>Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когнитивный компонент — знания ребёнка о своём здоровье и основных факторах, оказывающих влияние на здоровье человека. - Эмоциональный компонент — отношение к здоровью, переживания и чувства, связанные с состоянием здоровья, а также особенности эмоционального состояния, обусловленные ухудшением физического или психического самочувствия. - Мотивационно-поведенческий компонент — интерес и мотивы, которые характеризуют поведение и отношение к здоровому образу жизни, особенности поведения в случае ухудшения здоровья. - Двигательный компонент — двигательная активность, умения и навыки, которые способствуют гармоничному физическому развитию. 	<p>Рост не менее 20 % по итогам анкетирования следующих показателей год к году.</p>
	<p>Формирование социально значимых качеств — патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотизм: любовь к Родине, лояльность к политическому строю, следование и умножение традиций своего народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление 	<p>Рост не менее 20 % по итогам анкетирования следующих показателей год к году.</p>

	<p>к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданственность: осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества. - Толерантность: признание и понимание иного, непохожего на себя, уважение личности, нетерпимость к насилию, присвоение ценности семьи, сформированность морально-нравственной самооценки - Уважение к другим культурам: уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. 	
	<p>Привитие навыков самостоятельности — обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания, мытья рук - Постепенное приучение к самостоятельности в процессе самообслуживания - Использование методов формирования навыков 	<p>Рост не менее чем на 10 % по итогам мониторинга следующих показателей год к году.</p>
	<p>Социальную адаптацию — помощь детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный эмоциональный фон. - Продуктивность действий в новых условиях. Ребёнок способен выполнять необходимые действия в новой среде. Гибкость реакций. Ребёнок может адекватно реагировать на изменение привычной ситуации. <p>Инициативность в контактах. Ребёнок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Организованность поведения. Ребёнок ведёт себя организованно, нет дискомфорта при выполнении режима дня и бытовых процессов.</p> <p>Наличие самостоятельной деятельности. Ребёнок занимается деятельностью по интересам.</p>	<p>Рост не менее 20 % по итогам анкетирования следующих показателей год к году.</p>

Проект 2. Дополнительное образование	1.Обновление и реализация дополнительных общеразвивающих программ: - адаптация программ дополнительного образования - индивидуализация воспитательных программ, направленных на развитие личностного потенциала каждого ребенка, поддержку его интересов и раскрытию возможностей	Количество программ дополнительных общеразвивающих программ
	2.Посещаемость кружков по интересам	Количество вовлеченных детей
	3.Удовлетворенность детей качеством занятий в кружках	Доля % По результатам анкетирования
	4.Включение в кружковую деятельность детей с ОВЗ	Количество вовлеченных детей
	5. Количество педагогов дополнительного образования, принимающих участие в конкурсных мероприятиях (муниципальный, региональный, всероссийский)	Доля участвующих педагогов
Проект 3. Здоровое детство, профилактика и безопасность	1. Отсутствие острых заболеваний у детей	Доля детей находящихся на отдыхе без симптомов острых заболеваний
	2. Показатель динамометрии у детей	Доля детей по итогам смены
	3. Участие детей в оздоровительных и спортивных мероприятиях	Доля вовлеченных детей
	4. Оценка эффективности оздоровления у детей на основании методических рекомендаций МР 2.4.4.0011-10 - выраженный оздоровительный эффект - 12–16 баллов; - слабый оздоровительный эффект - 8–11 баллов; - отсутствие оздоровительного эффекта - 0–7 баллов.	Доля детей
Проект 4. Благоустройство	1. Обновление материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.	Количество приобретенного оборудования
	2. Косметический ремонт помещений	Доля отремонтированных помещений
	3. Устройство навесов около мест проживания воспитанников.	Доля навесов
	4. Приобретение мебели и	Количество

	оборудования для организации досуговой деятельности и дополнительного образования.	приобретённого оборудования и мебели
	5. Проведение беспроводного бесперебойного доступа в сети Интернет с пропускной способностью не менее 100 МБ/с.	Доля охваченной территории
	6. Обустройство спортивно-игровой зоны, включая современный спортивный городок, баскетбольную и волейбольную площадки, полосу препятствий.	Количество установленных и вновь введённых в эксплуатацию объектов по отношению к существующим
	7. Установка ограждения по периметру лагеря.	Доля ограждённой территории
	8. Обустройство территории для размещения футбольного поля.	Обустроенное поле, соответствующее всем стандартам для игры в футбол

9. Управление ходом реализации программы развития.

Общее управление и контроль за реализацией Программы возлагается на директора ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» Мищенко Г.Н.

Содержание и объемы финансирования мероприятий, реализуемых в течение нескольких лет, будут уточняться ежегодно на основе мониторинга выполнения программных мероприятий и оценки их эффективности.

10. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основные результаты

Организационные результаты:

- создание современной инфраструктуры для качественного отдыха детей;
- обеспечение безопасных условий пребывания в лагере;
- организация эффективной системы управления лагерем;
- внедрение инновационных форм работы с детьми.

Воспитательные результаты:

- формирование нравственной культуры личности;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Образовательные результаты:

- удовлетворение познавательных интересов детей;
- расширение кругозора участников;
- приобретение новых знаний и навыков;
- развитие творческого потенциала;
- реализация индивидуальных способностей.

Показатели эффективности

Количественные показатели:

- увеличение охвата детей организованными формами отдыха;
- рост числа участников смен;
- увеличение количества реализованных образовательных программ;
- расширение спектра дополнительных услуг.

Качественные показатели:

- повышение уровня удовлетворенности детей и родителей;
- улучшение показателей здоровья участников;
- развитие социальных навыков у детей;
- формирование командного духа;
- развитие лидерских качеств.

Социально значимые результаты

Реализация мероприятий Программы позволит:

В сфере социального развития:

- обеспечить равный доступ к качественному отдыху для всех категорий детей;
- создать условия для социальной адаптации детей;
- оказать поддержку детям, нуждающимся в особой заботе государства;
- сформировать благоприятную социальную среду.

В сфере здоровья:

- достичь выраженного оздоровительного эффекта у большинства участников;
- снизить показатели заболеваемости среди детей;
- сформировать устойчивые привычки к здоровому образу жизни;
- повысить физическую активность детей.

В сфере доступности услуг:

- обеспечить равные возможности для всех категорий детей;
- расширить спектр предоставляемых услуг;
- внедрить систему адресной поддержки;
- создать комфортные условия пребывания.

Перспективные направления развития

Дальнейшее совершенствование:

- развитие материально-технической базы;
- повышение квалификации персонала;
- расширение партнерской сети;
- внедрение современных технологий работы с детьми.

Планы развития:

- создание новых образовательных программ;
- развитие системы дополнительного образования;
- укрепление здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы безопасности.

Мониторинг результатов:

- регулярная оценка эффективности программ;
- корректировка направлений работы;
- учет обратной связи от участников;
- анализ достигнутых результатов;