

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области**  
**«Центр образования «Родник знаний»**

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582  
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель с. п. Ивлиева Н. Н. Ивлиева  
Рассмотрено на заседании МО  
«26» августа 2025 г.  
Старший воспитатель Филатова С. К. Филатова  
Руководитель м.о. Куфаева П. С. Куфаева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53  
Владелец: Мищенко Галина Николаевна  
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

**Календарно-тематический план**  
**учителя-дефектолога**  
**структурного подразделения «Дошколёнок»**  
**ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»**  
*группа для детей с нарушением слуха*  
*старшего дошкольного возраста*  
**на 2025-2026 учебный год**  
*(старшая группа)*

Составила  
учитель-дефектолог

Неверова А.А.

Энгельс 2025 год

## 1. Пояснительная записка

Календарно-тематический план предназначен для работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет с нарушением слуха и обеспечивает коррекцию нарушений развития и разностороннее развитие детей с нарушением слуха по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Календарно-тематический план содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Реализация календарно-тематического плана предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

***Календарно-тематический план разработан в соответствии:***

с документами ООН

- «Конвенцией о правах ребенка»

с законами РФ

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

с локальными документами

- уставом Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».
- положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний».
- с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

## ***Цели и задачи***

Календарно-тематический план составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Цели:***

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- формирование у детей речи и ее коммуникативной функции, знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов;

- развитие способностей и формирование личности каждого ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### ***Задачи:***

- ❖ Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- ❖ Формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Также *задачами реализации* календарно-тематического плана являются:

- ✓ диагностика и определение ближайших зон развития ребенка;
- ✓ координации психических нарушений;
- ✓ подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- ✓ формирование речи как средства общения и познания окружающего мира;
- ✓ всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Календарно-тематический план обеспечивает развитие детей с нарушенной слуховой функцией с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование элементарных математических представлений, формирование произносительных навыков. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Календарно-тематический план рассчитан на 2025-2026 учебный год.

Целью работы по развитию речи является формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.

**Задачи:**

- формировать потребности у детей с нарушенным слухом в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать устную речь детей с нарушенным слухом с учётом их психофизического развития и сензитивных периодов;
- формирование и развитие речевого общения на базе развивающего слуха;
- развивать письменную речь детей через обучение аналитическому чтению и письму;
- формировать произносительные навыки детей с нарушенным слухом;
- накопление словаря;
- усвоение значений слов, фраз;
- создание речевых ситуаций для реализации речевых возможностей, приобретенных на занятиях.

## **2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в соответствии с направлением развития воспитанников**

### ***2.1 Познавательное развитие***

***Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:***

*создание условий для:*

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

*1. Познавательное развитие глухих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:*

Содержание деятельности:

*а) В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:*

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

*б) В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:*

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

*2. Познавательное развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:*

Содержание деятельности:

*а) В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:*

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашки, шахматы, конструирование), что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

*б) В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:*

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

### *3. Познавательное развитие глухих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:*

#### Содержание деятельности:

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках учебных разделов);

- реализуют деятельность по развитию у ребёнка мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

*Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.*

## **2.2 Речевое развитие**

### **Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:**

*создание условий для:*

- формирования слухоречевой среды;

- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

#### *1. Речевое развитие глухих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:*

#### Содержание деятельности

*а) В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка педагогические работники:*

- должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся (поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов).

- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*б) В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:*

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

*2. Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней*

Содержание деятельности:

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;

- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

- обучают умению вступать в коммуникацию с другими людьми, слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

- должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся (обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов).

- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организуют речевые игры.

*Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:*

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма,

слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

### *3. Речевое развитие глухих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы:*

*Педагогически работники:*

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

<b>Методы воспитания и обучения</b>		
<b>наглядные</b>	<b>практические</b>	<b>словесные</b>
-наблюдение -рассматривание предметов, явлений, картин -демонстрация слайдов, диафильмов -использование компьютерных программ -выполнение действий по подражанию, образцу	-действия с предметами -предметная и продуктивная деятельность -игры -элементарные опыты -моделирование -изобразительная и конструктивная деятельность	-словесные инструкции -беседы -рассказ педагога -чтение детей и взрослых -рассказывание педагога -объяснение педагога
<b>Методы воздействия на детей</b>		
<b>методы прямого воздействия</b> предполагают постановку перед детьми определенной задачи, способы выполнения этой задачи	<b>методы опосредованного педагогического воздействия</b> связаны с руководством самостоятельной деятельностью ребенка	<b>методы проблемного воспитания и обучения</b> направлены на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков
<b>Формы организации воспитания и обучения</b>		
<p>Большинство форм определяются возрастом ребенка и являются идентичными формами воспитания детей в массовых дошкольных учреждениях – это игры, прогулки, экскурсии, разнообразные занятия, свободная деятельность детей, праздники, развлечения, организация режимных моментов. Для детей с нарушением слуха эти формы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связанными с необходимостью организации специфической работы с глухими и слабослышащими детьми.</p>		
<b>Занятия – как одна из основных форм воспитания и обучения</b>		
Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия

Любые формы, способы, методы и средства реализации календарно-тематического плана должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением слуха в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации календарно-тематического плана для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей с нарушением слуха и задачи развития для каждого возрастного периода.

### 3. Планирование образовательной деятельности

Учебный процесс организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20. Структурное подразделение «Дошколёнок» обеспечивает групповую изоляцию с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и речевого развития детей.

При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Продолжительность фронтальных занятий, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20, для данной возрастной группы (от 5-и до 6-ти лет) не более 25 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3 недели в сентябре, 2 недели в мае отводятся на мониторинг усвоения программы.

#### 3.1. Продолжительность учебного года

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	01.09.2025 г.	25.05.2026 г.	34 недели
Адаптационный период / мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АОП ДО	01.09.2025 г.	19.09.2025 г.	3 недели
	11.05 2026 г.	25.05.2026 г.	2 недели
В этот временной период проводятся индивидуальные занятия специалистов, музыкальные и физкультурные занятия.	25.10.2025 г.	02.11.2025 г	1 неделя
	28.03.2026 г.	05.04.2026 г	1 неделя

### 3.2 Учебный план

Формы организации	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий			Продолжительность
			в неделю	в месяц	в год	
Подгрупповая	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	28	25 мин.
		Развитие слухового восприятия/ ФП	1	4	28	15 мин.
	Речевое развитие	Развитие речи	3	12	87	25 мин.
		Формирование произношения	1	4	28	10 мин.
Со всей группой в ходе режимных моментов	Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	5	20	140	25 мин.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Интеграция областей

Программа по сенсорной интеграции «Лабиринт»	*использование игр и приемов на занятиях и свободной деятельности
Кружок «Я познаю мир»	1

### 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
№/	Вид деятельности	Периодичность
<i>Оздоровительная работа</i>		
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно
7.	Игровая деятельность	ежедневно
8.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
9.	Самостоятельная игра	ежедневно
10.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно

### 3.4. Перечень праздников и развлечений для каждой возрастной группы в течение года:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний» («Здравствуй, детский сад»)
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая»
Ноябрь	Предметная неделя
Декабрь	Утренник «Новый год»
Январь	Развлечение «До свидания, Ёлочка»
Март	Развлечение «Масленица»
Март	Утренник «8 Марта – мамин день»
Апрель	Районный фестиваль людей с ограниченными возможностями здоровья «Апрельская капель»

### 3.5. Организация коррекционно-развивающей работы

#### *Особенности организации КРР с глухими детьми.*

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. При коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

*Основными направлениями коррекционной работы с глухими детьми дошкольного возраста являются:*

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

*Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:*

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышающего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышающими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышающим или позднооглохшим ребенком.

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышающего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

*Мониторинг качества оказанных воздействий, и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:*

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышающего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

*Эффект коррекционного воздействия на глухих обучающихся определяется:*

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры;
- адекватностью коррекционного процесса.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

Начало учебного года – 01 сентября 2025 г. Окончание учебного года – 25 мая 2026 г. Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

**Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)**

**Индивидуальный план коррекционной работы (Приложение 2)**

**Материалы мониторинга (Приложение 3)**

### **3.6. Система работы с родителями**

Успех в воспитании и обучении детей с нарушением слуха в структурном подразделении «Дошколёнок» в значительной мере зависит от объединения усилий

педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении.

Работа с родителями - важная сторона деятельности администрации и педагогов учреждения. В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей.

От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

СП ставит следующие задачи:

- ❖ создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей
- ❖ формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом
- ❖ осуществлять совместную с коллективом структурного подразделения работу по всестороннему развитию детей
- ❖ распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы
- ❖ изучить опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности учреждения.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- ✓ создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ✓ проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Работа с родителями ведётся согласно перспективному плану, а также проводятся «Родительские пятиминутки» в виде кратковременной личной консультации в режимные моменты, в процессе которой даются методические рекомендации по выполнению задания.

**Формы работы с родителями**

<b>Индивидуальные формы</b>	<b>Коллективные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ беседы;</li><li>➤ консультации;</li><li>➤ посещение родителями занятий;</li><li>➤ ведение папок с методическими рекомендациями «Занимаюсь вместе с мамой»</li><li>➤ рекомендации для родителей по методике формирования устной речи в домашних условиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ общие и групповые родительские собрания; тематическое собрание;</li><li>❖ семинары-практикумы;</li><li>❖ мастер-классы;</li><li>❖ утренники и праздники;</li><li>❖ участие в мероприятиях группы и СП;</li><li>❖ информационные стенды.</li><li>❖ ведение папок с методическими рекомендациями «Занимаемся вместе с мамой»</li></ul>

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения СП Центра. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП Центра, в котором строится воспитательная работа.

Мероприятия	Сроки
Родительские собрания	1 раз в полугодие
Конкурсы	1 раз в полугодие
Мастер-классы	1 раз в год
Консультации	1 раз в месяц
Информационные стенды	1 раз в месяц
Участие в мероприятиях группы	Вечера развлечений, праздники по плану
Посещения семей на дому	Сентябрь, по мере необходимости
Выставки детско-родительских работ	2 раза в год
Рекомендации родителям	Ежедневно

### Перспективное планирование работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема индивидуальных консультаций	Тема мероприятий	Периодичность
Сентябрь	Беседы с родителями по результатам диагностики.	-	1 раз в неделю
Октябрь	«Развитие речевого дыхания»	Родительское собрание «Знакомство с целью и задачами коррекционно-развивающей работы на 2025-2026 учебный год»	
Ноябрь	«Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста»		1 раз в неделю
Декабрь	«Соблюдение слухо-речевого режима дома.»		1 раз в неделю
Январь	Беседы с родителями по результатам достижений детей за первое полугодие.		1 раз в неделю
Февраль	Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков. Консультация с элементами занятия.		1 раз в неделю
Апрель	«Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения»	«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2025-2026 уч. год. Рекомендации родителям на летний период»	
В течение года	Ведение папок с методическими рекомендациями.		1 раз в неделю

#### 3.7. Система взаимодействия педагогического коллектива

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в структурном подразделении: педагога-психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия. Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, участвуют в музыкальных занятиях.

Особенно полно преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей проявляется в тщательном анализе программ по различным разделам воспитания и обучения и осуществлении календарного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и конкретные задачи работы по различным разделам программы, что способствует выявлению связи между разделами, определению общей тематики занятий, помогает обеспечивать вариативность методов и приемов работы. Таким образом, единый тематический и речевой материал усваивается детьми в разных видах деятельности, что позволяет обеспечить лучшее его усвоение.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается во взаимопосещениях и обсуждении результатов проведения занятий, организации свободной деятельности детей и проведении занятий (у учителя-дефектолога) и совместной деятельности (у воспитателя).

Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников, которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и учителя-дефектолога. Дефектолог и воспитатели принимают участие в разработке сценария, который предлагает музыкальный руководитель, обсуждают его содержание с точки зрения возможностей участия в нем каждого ребенка. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал с учетом речевых возможностей детей: загадки, шарады, стихи, заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Воспитатель готовит подвижные игры, шутки, фокусы, помогает детям разучить танцы и песенки. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся. При реализации коррекционно-развивающей работы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В целях эффективной реализации коррекционно-развивающей работы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

### ***3.8. План воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания структурного подразделения. (см. **Рабочую программу воспитания**).

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

