

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области**  
**«Центр образования «Родник знаний»**

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582  
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель с. п. Ивлиева Н. Н. Ивлиева

Рассмотрено на заседании МО

«26» августа 2025 г.

Старший воспитатель Филатова С. К. Филатова

Руководитель м.о. Куфаева П. С. Куфаева

«Утверждаю»

Директор Мищенко

Приказ № 381-0 от 01.09 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED139E7B245F0E2AC5D4293767294E53

Владелец: Мищенко Галина Николаевна

Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

**Календарно-тематический план**  
**учителя-дефектолога**  
**структурного подразделения «Дошколёнок»**  
**ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**старшего дошкольного возраста**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**(подготовительная группа №4)**

Составил:  
учитель-дефектолог  
Апыхтина В.Н.

Энгельс 2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематический план предназначен для работы с детьми дошкольного возраста 7-8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Календарно-тематический план обеспечивает коррекцию нарушений развития и разностороннее развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Календарно-тематический план содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Календарно-тематический план разработан в соответствии:

с документами ООН

«Конвенцией о правах ребенка»

с законами РФ

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

с документами Федеральных служб

постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

с локальными документами

уставом Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок»

с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

## **Цели и задачи**

*Цель:* создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с УО в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Календарно-тематический план содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### *Задачи:*

- реализация содержания АОП ДО для ребенка с УО;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с УО, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся сУО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка сУО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья ребенка сУО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

### **2.1. Познавательное развитие:**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и

формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**  
соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

**При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и

зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

**Формирование элементарных количественных представлений.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия слушат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смеж-

ными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**При ознакомлении с окружающим**

**Основными задачами образовательной деятельности детей**

**старшего дошкольного возраста являются:**

формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**К концу дошкольного возраста дети могут научиться:**

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;  
 узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;  
 узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,  
 учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;  
 выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,  
 инструментов, школьных принадлежностей и называть их;  
 различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;  
 называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;  
 определять признаки четырех времен года;  
 различать части суток: день и ночь.

<b>Методы воспитания и обучения</b>		
наглядные	практические	словесные
-наблюдение -рассматривание предметов, явлений, картин -демонстрация слайдов, диафильмов -использование компьютерных программ -выполнение действий по подражанию, образцу	-действия с предметами -предметная и продуктивная деятельность -игры -элементарные опыты -моделирование -изобразительная и конструктивная деятельность	-словесные инструкции -беседы -рассказ педагога -чтение детей и взрослых -рассказывание педагога -объяснение педагога
<b>Методы воздействия на детей</b>		
<b>методы прямого воздействия</b> предполагают постановку перед детьми определенной задачи, способы выполнения этой задачи	<b>методы опосредованного педагогического воздействия</b> связаны с руководством самостоятельной деятельностью ребенка	<b>методы проблемного воспитания и обучения</b> направлены на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков
<b>Формы организации воспитания и обучения</b>		
Большинство форм определяются возрастом ребенка и являются идентичными формами воспитания детей в массовых дошкольных учреждениях – это игры, прогулки, экскурсии, разнообразные занятия, свободная деятельность детей, праздники, развлечения, организация режимных моментов. Для детей с задержкой психического развития эти формы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связан-		

ными с необходимостью организации специфической работы с детьми с задержкой психического развития.

***Занятия – как одна из основных форм воспитания и обучения***

Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
-------------------	----------------------	------------------------

При подборе форм, методов, способов реализации календарно-тематического плана для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей с интеллектуальными нарушениями и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **3. Планирование образовательной деятельности**

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и развития детей. При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 7 лет – не более 25 – 30 минут,

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3 недели в сентябре, 2 недели в мае отводятся на мониторинг усвоения программы.

#### **3.1. Продолжительность учебного года**

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	01.09.2025 г.	25.05.2026 г.	34 недели
Адаптационный период / мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения  АОП ДО	01.09.2025 г.	19.09.2025 г.	3 недели
	11.05 2026 г.	25.05.2026 г.	2 недели
В этот временной период про-	25.10.2025 г.	02.11.2025 г.	1 неделя

водятся индивидуальные занятия специалистов, музыкальные и физкультурные занятия.	28.03.2026 г.	05.04.2026 г	1 неделя
---	---------------	--------------	----------

### 3.2. Учебный план в подготовительной группе

№ п/п	Образовательная область	Периодичность			Продолжительность	
		Виды образовательной деятельности	Количество занятий			
			в неделю	в месяц		в год
1	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	56	30 мин
		Ознакомление с окружающим миром	2	8	56	30 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Интеграция областей	
Программа по сенсорной интеграция «Лабиринт»	*использование игр и приемов на занятиях и свободной деятельности
Кружок «Глиняная сказка»	1

### 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№ п/п	Периодичность	
	Вид деятельности	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно
4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

№ п/п	Периодичность	
	Вид деятельности	Подготовительная группа
1.	Игра	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно

### **3.4. Перечень праздников и развлечений для каждой возрастной группы в течение года:**

Месяца	Праздники и развлечения
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Осень»
Ноябрь	«Предметная неделя»
Декабрь	«Здравствуй, новый год!»
Январь	«Прощание с ёлочкой»
Февраль	«Масленица»
Март	«8 марта-мамин праздник»
Апрель	«День космонавтики»
Май	«Выпускной».

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специфической особенностью АОП ДО детей с УО является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе

организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### **Познавательное развитие.**

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основ-

ными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

**Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)**

**Индивидуальный план коррекционной работы (Приложение 2)**

**Материалы мониторинга (Приложение 3)**

### **3.6. Система работы с родителями**

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью в структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в структурном подразделении направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучаю-

щихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в се-

мье.

## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

### Формы сотрудничества с родителями

Индивидуальные формы сотрудничества	Коллективные формы сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"><li>- беседы</li><li>- консультации</li><li>- посещение родителями занятий</li><li>- подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общие и групповые родительские собрания</li><li>- лекторий</li><li>- тематическое собрание</li><li>- организация «круглых столов»</li><li>- конференция</li><li>- семинар</li><li>- групповые консультации</li><li>- дни открытых дверей</li><li>- выставка детских работ</li><li>- утренники и праздники</li><li>- участие в мероприятиях группы и детского сада</li><li>- информационные стенды</li></ul>

В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

создание в семье условий, благоприятных для общего и психического развития детей;

проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии согласно рекомендациям специалистов.

Структурное подразделение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Структурное подразделение применяет разнообразные формы сотрудничества с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовать совместные праздники и развлечения: «День знаний», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «Мама, папа, я - умелая семья», «Мамины помощники», «8 Марта», «Мама, папа, я - дружная семья!», «Выпускной» и др. Планируем, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в

детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Кроме того, планируем оказывать консультативную помощь семьям по вопросам образования и охраны здоровья детей.

### Перспективное планирование работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Период	Тема	Мероприятия	Периодичность
Сентябрь	Результаты диагностики.	Беседы с родителями	1 раз в неделю
Октябрь	«Знакомство с целью и задачами коррекционно-развивающей работы на 2025-2026 учебный год».	Родительское собрание	8 октября
Ноябрь	Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения.	Консультация с элементами занятия.	1 раз в неделю
Декабрь	Развиваем словарный запас ребёнка	консультация	1 раз в неделю
Январь	Достижения детей.	консультация	1 раз в неделю
Февраль		консультация	1 раз в неделю
Апрель	Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения.	Консультация с элементами занятия.	6 мая
Май	«Достижения детей. Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2025-2026 уч. год. Рекомендации родителям на летний период»	Родительское собрание	15 мая
В течение года	Ведение тетради с методическими рекомендациями		1 раз в неделю
В течение года	По запросу	Индивидуальные консультации	2 раза в неделю

### 3.7. Система взаимодействия педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и других специалистов.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление об-

разовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания дефектолога воспитателям. В календарном планировании воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог, учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

игры на развитие внимания, памяти, мышления;

игры на развитие сенсорного восприятия;

логопедические пятиминутки

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем происходит во время музыкальных занятий, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное воспитание музыкальных способностей каждого ребенка. На музыкальных занятиях могут быть использованы элементы логопедической ритмики -это комплексная методика, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом(речью), музыкой и движением, что оказывает дополнительное существенное влияние на развитие речевых способностей воспитанников.

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении педагога-психолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

В настоящее время все большее распространение в системе работы в группе для детей с интеллектуальными нарушениями приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Занятия с участием разных специалистов: *учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию* и родителей дошкольников могут проводиться как раз в месяц, так и раз в квартал. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в про-

должительный отрезок времени.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

### **3.8. План воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания СП.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. (см. **Рабочую программу воспитания**). Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.