

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание

Общие положения	3
РАЗДЕЛ I. Обоснование необходимости разработки дифференцированного ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся	6
1.1. Глухие дети – неоднородная по составу группа обучающихся	6
1.2. Особые образовательные потребности глухих обучающихся	8
РАЗДЕЛ II. Общие положения ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся.	10
2.1. Функции ФГОС НОО для глухих обучающихся.	10
2.2. Предмет стандартизации	11
2.3 Дифференциация ФГОС НОО для глухих обучающихся – четыре базовых варианта	11
РАЗДЕЛ III. Характеристика вариантов ФГОС для глухих обучающихся.	12
3.1. Первый вариант (А) стандарта для глухих обучающихся	12
3.2. Второй вариант (В) стандарта для глухих обучающихся	19
3.3. Третий вариант (С) стандарта для глухих обучающихся	36
3.4. Четвёртый вариант (D) стандарта для глухих обучающихся (индивидуальный уровень)	45

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Предметом регулирования ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной, адаптированной и индивидуальной образовательных программ начального образования глухих обучающихся (далее – Программы) организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация).

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов¹, Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программ Организацией.

При разработке Стандарта учтены:

- особые образовательные потребности глухих обучающихся;
- диапазон возможностей освоения глухими детьми образовательных Программ начального образования в различных условиях обучения.

3. Стандарт утверждает основные принципы:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого глухого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- обеспечения взаимодействия глухих обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;

- приобщения глухих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. Стандарт преследует цели:

- обеспечения государственных гарантий получения начального общего образования глухими обучающимися;

- создания оптимальных условий для получения качественного начального общего образования каждому глухому обучающемуся;

- обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования глухих обучающихся;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания

¹ Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.

образовательных программ и организационных форм школьного образования, возможности формирования образовательных Программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно начального образования глухих обучающихся;

- обеспечения равных возможностей социального развития и освоения начального школьного образования независимо от характера и степени тяжести расстройств, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса глухого обучающегося.

5. Стандарт является основой:

- разработки и реализации всех видов образовательных Программ начального школьного образования для глухих обучающихся - Основной образовательной Программы; Адаптированной образовательной Программы; Специальной индивидуальной образовательной Программы; Программы коррекционной работы;

- разработки примерных образовательных программ начального школьного образования глухих обучающихся (далее – Примерные программы);

- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Основной образовательной программы; Адаптированной образовательной программы; Специальной индивидуальной образовательной программы; Программы коррекционной работы реализующих начальное школьное образование глухих обучающихся;

- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций, осуществляющих начальное школьное образование глухих обучающихся;

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Основной образовательной программы; Адаптированной образовательной программы; Специальной индивидуальной образовательной программы; Программы коррекционной работы по реализации начального школьного образования глухих обучающихся;

- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций, осуществляющих начальное школьное образование глухих обучающихся.

6. Основная образовательная программа; Адаптированная образовательная программа; Специальная индивидуальная образовательная программа, Программа коррекционной работы утверждаются Организацией, осуществляющей начальное школьное образование глухих обучающихся

самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ².

8. При разработке Программ Организация определяет продолжительность пребывания глухого ребенка в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач. Программы реализуются в течение всего времени пребывания глухих детей в Организации.

9. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества образования глухих обучающихся, получающих начальное школьное образование³.

10. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программ начального школьного образования глухих обучающихся, в том числе:

- к структуре Программ;
- к условиям реализации Программ;
- к результатам освоения Программ;
- к итоговым достижениям глухих обучающихся, определяемым к моменту завершения начального школьного обучения.

² Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

³ Закон РФ «Об образовании», ст. 5.

РАЗДЕЛ I. Обоснование необходимости разработки дифференцированного ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся

1.1. Глухие дети – неоднородная по составу группа обучающихся

Глухие обучающиеся — это неоднородная группа школьников. Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

К категории глухих детей относятся дети со *стойким двусторонним* нарушением слуха, при котором без специального обучения нормальное речевое общение с окружающими невозможно. Глухие дети представляют собой разнородную группу не только по состоянию слуха и времени потери слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных нарушений.

Глухие ранооглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до овладения речью. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью. Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у ранооглохших.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

Именно вследствие неоднородности состава группы глухих диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Реализация данного положения требует дифференциации стандарта – разработку вариантов, обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; обеспечение специальной помощи глухим детям, обучающимся совместно со здоровыми сверстниками.

Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть глухих детей достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психофизического и речевого развития. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с нарушенным слухом, принципиально новых подходов и технологий их образования.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи глухим детям приводят к появлению новых групп обучающихся - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Это означает, что Стандарт должен предусматривать и обеспечивать возможность гибкой смены образовательных Программ и условий для получения образования.

Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается, прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них, однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. будет достигнута естественная коммуникация при широкой опоре на слуховое и слухозрительное восприятие, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести

себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий или как ребенок с легкой тугоухостью. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт для глухих обучающихся должен учитывать современные тенденции в изменении состава этой группы детей и выступать инструментом решения возникших на практике проблем.

1.2. Особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей. Требуются:

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при соотношении в образовательно – коррекционном процессе различных форм речи, включая устно – тактильную и жестовую, способствующих всестороннему развитию обучающихся, их социальной адаптации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.

- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребенком и вокруг него;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, и для корректного отстаивания своих прав.
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие.

- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

Важнейшим основанием для разработки стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфичных для глухих обучающихся. **Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.**

Неоднородность состава глухих обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват глухих обучающихся; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников («цензового» образования).

РАЗДЕЛ II. Общие положения ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся

2.1. Функции ФГОС НОО для глухих обучающихся.

Определение функций Стандарта опирается на п.1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС для глухих обучающихся обеспечивает:

- максимальное расширение охвата глухих обучающихся образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- каждому глухому обучающемуся Конституционное право на начальное школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует глухому обучающемуся удовлетворение общих с нормально развивающимися детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала;
- возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям глухого обучающегося, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- сопоставимое качество образования глухих обучающихся на всей территории Российской Федерации;

- механизм регуляции процесса интеграции / инклюзии глухих обучающихся;
- создать условия и стимулировать инновационное развитие отечественной образовательной системы, модернизацию механизмов взаимодействия систем и специалистов общего и специального образования.

2.2. Предмет стандартизации

Стандарт рассматривается как неотъемлемая часть действующего ФГОС общего образования. В то же время в стандарте образования глухих детей предметом стандартизации становятся требования к итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения. Эти требования могут быть как сопоставимыми, так и не сопоставимыми с итоговыми достижениями здоровых сверстников.

Предметом стандартизации являются:

- требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования;
- требования к структуре основной образовательной программы; структуре программы коррекционной работы; структуре адаптированной образовательной программы, структуре индивидуальной специальной образовательной программы;
- требования к результатам образования применительно к каждому уровню образования (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование);
- требования к условиям получения образования.

2.3. Дифференциация ФГОС НОО для глухих обучающихся – четыре базовых варианта

Для гарантированного получения школьного образования глухими обучающимися должны быть разработаны варианты стандарта, при этом каждый из них характеризуется по следующим основным параметрам:

- требования к итоговым достижениям глухих обучающихся к моменту завершения школьного образования;
- требования к структуре образовательной программы;
- требования к результатам обучения применительно к каждому уровню образования;
- требования к условиям получения образования.

Для глухих обучающихся разрабатывается четыре варианта стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка:

- Первый вариант (А)
- Второй вариант (Б)
- Третий вариант (С)
- Четвертый вариант (D)

РАЗДЕЛ III. Характеристика вариантов ФГОС НОО для глухих обучающихся

3.1. Первый вариант (А) стандарта для глухих обучающихся

Данный вариант стандарта адресован глухим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, обязательно наличие положительного опыта общения со здоровыми сверстниками.

Глухой ребёнок с аппаратами и/или имплантами получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции (включая навыки коммуникации).

Требования к структуре образовательной программы (вариант А)

Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС НОО⁴), обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции глухого ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при условии освоения двух компонентов образования – «академического», задаваемого введенным ФГОС НОО, и «жизненной компетенции», регламентированного ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применительно к этапу начального общего образования.

Реализация требований данного варианта стандарта подразумевает обязательное включение семьи глухого ребенка, в частности его родителей (или лиц их заменяющих) в процесс психолого-педагогического сопровождения. Родители глухого ребёнка (или лица их заменяющие) в письменной форме выражают желание обучать своего сына/дочь совместно со слышащими сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома.

⁴ [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения глухих детей при завершении начальной ступени общего образования:

- развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (в том числе: развитие слухового и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ⁵.

При возникновении трудностей в освоении глухим ребёнком того или иного раздела основной образовательной программы, заданной введенным ФГОС, педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) глухой ребёнок направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Требования к результатам реализации образовательной программы (вариант А).

Требования к результатам обучения глухих учащихся, полностью включенных в общеобразовательную среду, должны группироваться в соответствии с введенным ФГОС начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные), и обязательно дополняться

⁵ Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

группой специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены введенным ФГОС, обучающийся с ОВЗ (в том числе обучающийся с нарушением слуха) имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах⁶.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию ребенка);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочные, контрольные работы), в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья глухого ребенка (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- обязательную проверку точности понимания глухим ребенком словесной инструкции;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала, включая использование устных и письменных инструкций, естественных жестов, упрощая длинные (многословные) и /или сложные словесные формулировки, подбирая знакомые, понятные ребенку аналоги;
- специальную психолого-педагогическую помощь глухому обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.

Возможная неуспеваемость глухого обучающегося при усвоении содержания основной образовательной программы по разделам иностранный язык и музыкальное образование обусловлена особенностями здоровья глухого ребенка и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Требования к условиям реализации образовательной программы (вариант А)

При обучении глухих детей по данному варианту стандарту предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с

⁶ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

нарушением слуха. Общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 ребенка с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – нормально слышащие здоровые сверстники.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования.

1. **Учитель – дефектолог (сурдопедагог)** - специалист в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), имеющий высшее профильное дефектологическое образование или высшее дефектологическое образование по другим специальностям (логопедия, олигофренопедагогика и др.) при условии повышения квалификации (переподготовки по направлению «Сурдопедагогика») в объеме не менее 520 часов.

Коррекционная помощь может быть оказана специалистом (учителем-дефектологом как в общеобразовательной школе, так и специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха, а также в другой организации системы образования/здравоохранения, где есть специалисты необходимого ребёнка профиля (центры реабилитации слуха, центры кохлеарной имплантации, сурдологопедические кабинеты и др.).

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) на основе примерной программы коррекционной работы составляет и реализует индивидуальную программу коррекционной работы с глухим обучающимся. Данный специалист осуществляет:

- систематическую специальную психолого-педагогическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции;
- консультирование педагогов общеобразовательной организации по вопросам взаимодействия и коммуникации с глухим обучающимся, особенностей его обучения;
- консультирование родителей (или лиц их заменяющих) по вопросам семейного воспитания глухого ребенка.

Квалификационные требования к педагогу-дефектологу (сурдопедагогу), занимающемуся обучением глухого ребенка, включают:

- знание законодательной и нормативно-правовой документации в сфере образования глухих обучающихся,

- знание требований к структуре, результатам и условиям реализации образовательной программы, заложенные в первом варианте А ФГОС глухих обучающихся,

- знание требований к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы введенного ФГОС НОО,

- владение современными технологиями и методиками коррекционной работы с глухим ребенком (с имплантами и /или слуховыми аппаратами), обучающимся совместно со здоровыми сверстниками,

- владение необходимым набором компетенций в сфере консультирования и сопровождения педагогов общеобразовательной школы и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

2. **Педагог (учитель) начальных классов** - специалист в области начального общего образования, имеющий высшее педагогическое профильное образование, обладающий квалификацией, отвечающей требованиям профессионального стандарта педагога. Данный специалист реализует обучение глухого ребенка в коллективе здоровых сверстников по основной образовательной программе введенного ФГОС НОО. Обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) данного специалиста в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Непрерывность профессионального развития педагога начальных классов, в классе которого обучается глухой ребенок, должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере инклюзивного образования в объеме не менее 72 часов не реже, чем каждые три года.

3. **Педагог-психолог** - специалист в области психологического сопровождения обучающихся, имеющий высшее профильное образование и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной психологии и психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в объеме не менее 144 часов.

Непрерывность профессионального развития педагога-психолога должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере специальной психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в объеме не менее 72 часов не реже, чем каждые три года.

4. **Медицинский работник** - штатный медицинский работник образовательной организации, в которой обучается глухой ребенок, повысивший свою квалификацию в сфере медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 144 часов.

Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые три года направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов. Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, для глухих обучающихся должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется

вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Размер финансово-экономического обеспечения процесса инклюзивного образования глухого ребенка не должен быть меньше «стоимости» его обучения в специальном образовательном учреждении (организации).

При инклюзивном обучении глухого ребенка предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС НОО финансово-экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы как интегративного результата взаимодействия всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя начальных классов, психолога, медицинского работника).

В связи с индивидуальными особенностями здоровья глухого обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение процесса обучения глухого ребенка по первому варианту А стандарта обязательно включает в себя организацию: образовательного пространства, временного режима обучения, рабочего места глухого обучающегося, технически комфортного доступа к образовательной среде (ассистирующие средства и технологии).

Организация образовательного пространства.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом и психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психологической помощи глухому ребенку. Кабинет (класс для занятий) педагога-дефектолога снабжается необходимой мебелью, техникой, включая сурдотехнические средства, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме не меньшем, чем это предусмотрено для аналогичного кабинета в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением слуха.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного

пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Организация временного режима обучения.

В первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Организация рабочего места глухого ребёнка.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При наличии у глухого ребенка других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.

Технические средства комфортного доступа глухого ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Обязательным условием является обеспечение глухого ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей.

Информационно-методическое обеспечение – обеспечение при необходимости специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям глухих детей.

Обучаясь в условиях инклюзивного образования, глухой ребенок пользуется учебниками, по которым учатся его здоровые одноклассники, при обязательном наличии специализированного электронного приложения к каждому учебнику, специализированных рабочих тетрадей и других учебно-дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в усвоении основной образовательной программы.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования. Предусматривается возможность специалистов, обучающих глухого ребенка по первому варианту (А), обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.2. Второй вариант (В) стандарта для глухих обучающихся

Глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе.

Второй вариант (В) ФГОС отличается от первого также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна

специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов глухого ребёнка с нормально развивающимися сверстниками.

Требования к структуре адаптированной образовательной программы (вариант В)

В структуре Адаптированной образовательной программы для глухих обучающихся, осваивающих второй (В) вариант стандарта, выделяется восемь содержательных областей образования. Каждая содержательная область включает два взаимодополняющих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». К содержательным областям относятся:

1. Язык – знания о языке и речевая практика

Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

В области «Знания о языке и речевая практика» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной (коррекционной) работы

- по развитию у глухого обучающегося возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- по формированию и коррекции произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

2. Математика – знание математики и применение математических знаний

Овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).

Развитие у глухих обучающихся способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

В области «Знание математики и применение математических знаний» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по развитию у глухого обучающегося пространственных и количественных представлений, усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- по осмысленному произведению математических действий и решению текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

3. Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

Овладение глухими обучающимися основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

Развитие у глухих обучающихся способности использовать знания по природоведению и сформированность представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие у глухих обучающихся активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

В области «Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по преодолению ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- по воспитанию у глухого обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе неречевых звучаний (звуков природы и др.), при реализации индивидуальных возможностей слухового восприятия;
- по актуализации, расширению и интегрированию знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления глухого обучающегося.

4. Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.).

Развитие у глухого ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого),

эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

В области «Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по воспитанию у глухого ребенка личной активности, инициативы, чувства уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе;
- по овладению глухим обучающимся универсальными учебными действиями, формированию основ учебной деятельности и способности к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности, ее планирование, контроль и оценку;
- по формированию средств вербальной и невербальной коммуникации в целях реализации собственных познавательных и коммуникативных интересов.

5. Обществознание – знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

Формирование у глухого ребенка представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Формирование у глухого ребенка умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

Развитие у глухих обучающихся стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

В области «Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по преодолению фрагментарности представлений глухого обучающегося о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;
- по формированию у глухого обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе, в частности для его собственной безопасности, в том числе развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний (городских, бытовых шумов и др.), а также музыки;
- по формированию способов поведения и средств коммуникации в актуальных для глухого ребенка ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.

6. Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

Накопление у глухих обучающихся первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей глухому ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, включая музыку, выделение глухими обучающимися собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Развитие у глухих обучающихся опыта самовыражения в разных видах искусства (в танце, в игре на элементарных музыкальных инструментах, мелодекламации, драматизации и инсценировании, в рисовании и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

В области «Знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по привлечению, по возможности, всех органов чувств (в том числе развивающегося слухового восприятия) для создания наиболее полноценной картины ощущений и представлений;
- по развитию умений глухого наблюдать и анализировать объекты действительности (выделять существенные признаки объектов, находить значимые и исключать малозначимые детали), использовать

полученные представления при решении учебных, бытовых и творческих задач;

- по формированию у глухих обучающихся умений выражать собственные эмоции от воспринятого, по усвоению широкого спектра эмоциональных проявлений человеческих чувств (от восхищения до неприятия) посредством естественных жестов, мимики, позы, адекватных настроению возгласов – с учетом принятых в обществе норм поведения;
- по развитию способности делиться впечатлениями и формулировать ощущения, реализуя формирующиеся коммуникативные умения и привлекая художественные средства из доступных по возрасту и знакомых литературных источников;
- по обеспечению возможности для глухого ребенка выражать чувства и переживания, полученные от восприятия одного произведения искусства доступными ему средствами других видов искусств и их комбинаций (через танец, пантомиму, рисунок и др.);
- по расширению опыта эстетического восприятия произведений искусства, включая музыку, и приобщению к культуре посредством включения глухих обучающихся в культурную жизнь общества.

7. Физкультура – знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Овладение глухим ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование у глухого обучающегося умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребенка физической независимости.

В области «Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по воспитанию у глухих обучающихся веры в свои силы и возможность достижения успехов в физическом развитии, несмотря на ограничения здоровья;
- по формированию у глухого обучающегося навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- по профилактике заболеваний органов слуха и зрения, воспитанию привычки соблюдения гигиены органов слуха и зрения;
- по обеспечению участия глухих обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации.

8. Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В области «Основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по развитию способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми;
- по усвоению глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью;
- по формированию у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической;
- по обеспечению мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, особенно предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности;

- по тренировке в использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий;
- по обеспечению практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате;
- по пропедевтике будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (вариант В)

Оценивать результаты начального образования глухого ребенка, обучающегося в соответствии со вторым вариантом ФГОС (вариант В) предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у глухого обучающегося может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Описание ожидаемых результатов включает целостную характеристику, отражающую взаимодействие неотъемлемых компонентов Адаптированной образовательной Программы начального образования глухого ребенка:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий восьми областей образования, определенных структурой Адаптированной образовательной Программы.

Язык – знания о языке и речевая практика

Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их применения.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную, невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Умение выбрать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой). Умение использовать дактилологию как вспомогательное средство коммуникации.

Стремление выразить свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д.

Стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.

Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Умение вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Математика – знание математики и практика применения математических знаний

Овладение началами математики: наличие представлений о натуральном числе; умение производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами, решать текстовые задачи разных типов: владение понятийным аппаратом в рамках изученного.

Умение анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры, сравнивать, обобщать математические факты, выполнять действия наиболее рациональным способом.

Владение необходимой тематической и терминологической лексикой, связанной с математикой, в том числе способностью ее слухозрительного восприятия, достаточно внятного и естественного воспроизведения, реализуя произносительные возможности (с использованием слуховых аппаратов).

Умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объема, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам. Умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве, разумно пользоваться карманными деньгами и др.

Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

Владение элементарными сведениями о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.

Понимание взаимозависимости жизни человека и природы; наличие элементарных представлений об использовании человеком природных ресурсов; учет конкретных природных условий и климатических изменений при организации собственной жизнедеятельности и адекватное поведение в связи с изменяющимися условиями в природе в целях собственной безопасности.

Проявление любознательности и равнодушия к окружающим объектам природы, стремление расширить собственные представления об окружающем растительном и животном мире, проявление желания внести посильный вклад в экологию родного края.

Владение необходимой тематической и терминологической лексикой по естествознанию, в том числе способностью ее слухозрительного восприятия, достаточно внятного и естественного воспроизведения, реализуя произносительные возможности (с использованием слуховых аппаратов).

Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Владение первоначальными знаниями о человеке (телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле и др.); осознание общности и различий с другими людьми; понимание ценности человеческой жизни и значения доброжелательных взаимоотношений между людьми; ориентировка на общекультурные ценности и общественную мораль.

Знание и выполнение обязанностей ученика. Овладение универсальными учебными действиями. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Понимание в элементарной форме своей социальной роли в обществе. Осуществление контроля за собственным поведением согласно принятым в обществе правилам, понимание и выражение (или сдерживание) эмоций, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Знание анкетных данных о себе и умение при необходимости сообщить о себе и своей семье, охарактеризовать внешность, описать черты личности, род занятий (свои и близких людей).

Знание собственных ограниченных возможностей в обучении и общении, стремление к реализации имеющихся возможностей для обучения и полноценной жизнедеятельности; стремление к накоплению знаний и умений, проявление интереса к собственному будущему.

Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением

Представления о социуме как сообществе людей, о взаимодействии и взаимозависимости членов общества; соблюдение нравственных норм жизни, правил поведения в обществе в целях поддержания общественного порядка и безопасности.

Представления о государстве и собственной гражданской принадлежности к нему; проявление чувства гордости за свою страну, ее красоту и достижения; знание фактов и событий истории России, основных праздничных дат, местных традиций и достопримечательностей родного края.

Представления об организации жизни населенного пункта (строениях различного назначения, транспортном сообщении, занятиях жителей) на примере своего города (села).

Понимание и выполнение социальных ритуалов, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях. Умение объяснить создавшуюся ситуацию; знать, как и у кого попросить при необходимости помощь для себя и другого лица.

Наличие практического опыта совместной продуктивной деятельности, в том числе со здоровыми сверстниками и взрослыми, владение способами и формами организации коллективной работы.

Понимание существования различных точек зрения, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на доступном уровне речевого развития. Умение выбирать адекватную форму общения в зависимости от обстоятельств и личности собеседника, осуществлять взаимодействие в реальном и виртуальном пространстве, соблюдать этикет, дистанцию и чувство такта.

Представление о сообществе глухих; идентификация себя как члена существующего микросоциума, входящего в состав общества в целом; стремление к расширению круга освоенных контактов, в том числе слышащих детей и взрослых, активной жизненной позиции в социуме с использованием накопленного опыта в обучении, быту и организации досуга.

Стремление принимать активное участие в жизни коллектива и общественно-культурных мероприятиях, желание реализации личностных интересов и способности к творчеству при подготовке к праздникам, в том числе расширению взаимодействия со слышащими людьми.

Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

Представление о различных видах искусства и формах проявления культурной жизни общества; способность эмоционально воспринимать и оценивать объекты и явления окружающего мира природы, умение проявлять адекватные реакции при восприятии произведений искусства. Проявление интереса в приобщении к миру искусства через посещение культурно-просветительских мест и мероприятий, участие в культурной жизни общества ближайшего окружения.

Умение дать эмоционально-оценочную характеристику произведениям разных видов искусств (живопись, кино, фотография, танец, музыка, архитектура, художественная литература – в доступных пределах с учетом ограниченных возможностей глухого ребенка в восприятии, понимании и выражении чувств – как в виде эмоций, так и в словесной форме); умение объяснять собственное эмоциональное состояние в связи с наблюдаемым в окружающем мире.

Проявление желания изображать увиденное или передавать свои чувства, интереса к освоению элементарных форм художественного ремесла; умение получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности.

Владение приемами изобразительной деятельности в лепке, аппликации, моделировании и конструировании и др. Привлечение собственного жизненного опыта, ручных умений, художественных и творческих способностей для самовыражения в различных доступных сферах искусства в условиях развивающихся компенсаторных возможностей.

Приобщение к музыке, проявлений желания и умений участвовать в различных видах музыкально-ритмической деятельности.

Владение необходимой тематической и терминологической лексикой в области различных видов искусств, в том числе ее слухозрительным восприятием, достаточно внятным и естественным воспроизведением, реализуя произносительные возможности (с использованием слуховых аппаратов).

Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Первоначальные представления об организме человека, его строении, частях тела и внутренних органах, о зависимости здоровья от правильного образа жизни, связи самочувствия и настроения; знание и соблюдение правил личной гигиены.

Адекватная оценка собственных физических возможностей, знание о своих физических недостатках и способах компенсации (на практическом уровне). Организация под руководством взрослого максимально возможной полноценной собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастом, потребностями, интересами и ограничениями по здоровью (соблюдение режима дня, адекватное дозирование физической нагрузки, выполнение утренней зарядки, осуществление индивидуальных оздоровительных мероприятий, участие в подвижных играх и т. д.).

Умение пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать об их исправности / неисправности.

Осуществление самоконтроля за правильной осанкой и походкой, координация движений и умение контролировать собственные физические действия.

Стремление к физическому развитию и проявлению физической активности в допустимых условиях для организма. Проявление интереса к систематическому наблюдению за физическими показателями своего здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); умение радоваться собственным достижениям.

Владение необходимой тематической и терминологической лексикой, связанной с физической культурой, в том числе ее слухозрительным восприятием, достаточно внятным и естественным воспроизведением, реализуя произносительные возможности (с использованием слуховых аппаратов).

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Представления о профессиях людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве, в интеллектуальном труде и сфере бытового обслуживания; представления о культуре жилища, организации быта.

Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; владение основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами.

Соблюдение правил организации рабочего места и техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами; правил безопасного пользования электрическими приборами и бытовой техникой; правил гигиены и безопасности при использовании продуктов питания, приготовления и приема пищи.

Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, используя свой опыт, знания и умения.

Владение первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации труда.

Владение элементарными практическими умениями пользоваться под руководством взрослого средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Активное использование накопленного опыта и трудовых умений для своего жизнеобеспечения, творческого решения учебных и бытовых задач, а также при оказании помощи близким.

Владение необходимой тематической и терминологической лексикой, связанной с трудовой деятельностью, в том числе ее слухозрительным восприятием, достаточно внятным и естественным воспроизведением, реализуя произносительные возможности (с использованием слуховых аппаратов).

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать

результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития глухого ребенка, ни качества его образования.

Локальные затруднения, проявляющиеся у части глухих обучающихся в освоении отдельных предметных линий в пределах одной или даже нескольких областей начального образования, не должны рассматриваться как показатель неуспешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент Адаптированной образовательной Программы, предлагается сохранить в его традиционном виде. При этом учет особых образовательных потребностей глухого ребенка, осваивающего второй вариант стандарта (В), предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении глухого ребенка в освоении Адаптированной образовательной Программы, оценки эффективности специального обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Для оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции предлагается использовать метод экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения глухого ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

При оценке результатов освоения Адаптированной образовательной Программы начального уровня образования необходимо обеспечить глухому ребенку право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Адаптированные образовательные Программы начального общего образования, которые осваивают глухие дети в организациях разных регионов страны и даже в пределах одного населенного пункта, могут значительно различаться по широте, глубине предлагаемой подготовки учащихся, но они обязаны обеспечить уровень не ниже того, который задан подобранным для ученика вариантом стандарта (в частности, варианта В) и определен Примерными Адаптированными образовательными Программами. Этим обеспечивается эквивалентность образования, получаемого глухими обучающимися в условиях специального обучения на основе различных Адаптированных образовательных Программ.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы (вариант В)

При обучении по второму варианту (В) ФГОС глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Общая наполняемость специального класса не может превышать 6-8 детей с нарушенным слухом.

Специальный класс организуется при специальной школе для детей с нарушением слуха или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте стандарте.

Для глухих детей, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению адаптированной образовательной программы в объеме первого класса, предусматривается организация подготовительного класса.

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу по второму варианту стандарта начального общего образования глухих обучающихся, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, включая: учителей–дефектологов (сурдопедагогов), учителя физической культуры, учителя изобразительного искусства, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов.

Педагоги, реализующие адаптированные программы (**варианты В**), должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую высшее профессиональное образование:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по специальности сурдопедагогика или по одной из специальностей: тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательной переподготовкой по программе «Сурдопедагогика» в объеме не менее 520 часов.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика» в объеме не менее 520 часов.

Во втором варианте (В) глухим детям может потребоваться временное подключение тьютора, а также ассистента или помощника.

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Преподаватель физической культуры, педагог изобразительного искусства и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании глухих детей во втором варианте (В), должны иметь высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика») и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих детей различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика» в объеме не менее 540 часов.

Педагог-психолог (специальный психолог) – специалист, имеющий высшее профильное образование или профессиональную переподготовку по профилю «Специальная психология». Непрерывность профессионального развития педагога-психолога (специального психолога) должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере специальной психологической помощи глухим детям в объеме не менее 144 часа не реже, чем каждые три года.

Медицинский работник - штатный медицинский работник образовательной организации, в которой обучается глухой ребенок, имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые три года направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 144 часов. Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей.

Финансово-экономическое обеспечение – разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования

глухого ребенка должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование. В связи с индивидуальными особенностями здоровья глухого обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям. В случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка и/или невозможности родителей ребенка (или лиц, их заменяющих) ежедневно забирать ребенка домой после окончания занятий, глухим обучающимся должны быть созданы условия (предоставлена возможность) интернатного (круглосуточного) проживания. Специальная школа для детей с нарушением слуха или иная образовательная организация должна иметь все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса по второму варианту (В) ФГОС глухих обучающихся, включая:

- оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерные мультимедийные классы, тренажерный, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал, музыкальный класс и другие необходимые помещения;
- оборудованную пришкольную территорию, включая спортивную, игровую прогулочную площадку и др.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед —проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; учебные кабинеты фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально – ритмических занятий оборудуются беспроводной аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, или стационарной индукционной петлей, видео и аудио системами и другими техническими средствами; в кабинете музыкально – ритмических занятий. должно быть фортепьяно, зеркала для занятий танцами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудуются слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в комплект школьного оборудования входит аудиометр.

Кабинет технологии оборудуется сообразно видам деятельности, предусмотренными образовательной программой данного учреждения по

области технология (например, предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой и др.).

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них: расположение обучающегося в помещении (учебные парты располагаются в классе полукругом), продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Обязательным условием является бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация, обеспечение глухого ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Специалисты и родители, вовлеченные в процесс образования ребенка, должны иметь доступ к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Во втором варианте (В) глухие обучающиеся осваивают адаптированную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и «жизненной компетенции». Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие глухих обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов. Специализированные электронные приложения к

учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т. д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечения продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Наряду с печатной формой специальный учебник для глухих обучающихся по варианту В может быть также выполнен в электронной форме, но использование электронной версии обязательно в силу особенностей психофизиологического развития глухих обучающихся.

3.3. Третий вариант (С) стандарта для глухих обучающихся.

Данный вариант стандарта адресован глухим обучающимся с дополнительными ограничениями здоровья. К числу таких обучающихся относятся глухие дети с умственной отсталостью, а в отдельных случаях глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Содержание образования обучающихся (вариант С) не идентично образовательной программе для глухих детей, осваивающих содержание общего образования в полном объеме, хоть и в более пролонгированные календарные сроки (вариант В). В третьем варианте (С) требования к итоговым достижениям глухих обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Требования к структуре адаптированной образовательной программы (вариант С).

Стандарт нецензового уровня начального образования глухих обучающихся (вариант С) является основой для разработки адаптированной образовательной Программы, реализующейся в условиях специального обучения. При необходимости адаптированная образовательная Программа индивидуализируется. В соответствии с Концепцией ФГОС для детей с ОВЗ, в структуре Программы для глухих обучающихся, осваивающих третий вариант стандарта, выделяется восемь содержательных областей образования:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения

математических знаний;

- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Каждая из них включает два взаимодополняющих компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

В структуре адаптированной образовательной программы в третьем варианте (С) «академический» компонент, по сравнению с вариантом В стандарта, редуцирован в пользу расширения области развития у глухих школьников жизненной компетенции. «Академический» компонент предполагает усвоение глухими детьми нарушения элементарных сведений и начальных представлений. Формирование жизненной компетенции является важнейшей частью образования такого ребенка.

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (вариант С).

Описание ожидаемых результатов должно включать целостную характеристику:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты оцениваются по освоению учащимся содержательных линий восьми областей образования Адаптированной образовательной Программы:

Знания о языке и речевая практика

Овладение элементарными знаниями о языке, включая овладение грамотой, простыми речевыми формами и правилами их применения.

Использование доступных ребенку средств коммуникации для решения актуальных для ребенка жизненных ситуаций, для выражения своих чувств, мыслей, желаний, намерений, страхов, опасений и т.п.

Использование усвоенного минимального набора речевых средств для сообщения взрослому о ситуациях, связанных, по мнению ребенка, с любой угрозой его жизни, здоровью, эмоциональному благополучию.

Стремление читать и понимать доступные тексты (содержание которых отвечает особенностям общего и речевого развития данной группы глухих детей), обращаясь за помощью ко взрослому в случае непонимания;

Использование письма (простых форм письменной речи) как одного из средств коммуникации.

В области «Знания о языке и речевая практика» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной (коррекционной) работы.

- по развитию у глухого обучающегося возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- по формированию и коррекции произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

Знание математики и применение математических знаний

Овладение элементарными знаниями и представлениями в области математики.

Использование усвоенных элементарных математических знаний при решении простых житейских задач, в различных видах обыденной практической деятельности (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

Овладение элементарными представлениями об окружающем мире, включая представления о смене времён года и сезонных изменениях в природе; основных объектах живой и неживой природы; опасности для жизни и здоровья человека возможных в регионе проживания стихийных природных явлений, их последствий; зависимости новизны и изменчивости окружающего от действий человека и / или природных явлений, развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира (звуков природы и др.)

Использование усвоенных элементарных знаний и представлений для организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Умение пользоваться доступным минимальным набором речевых средств для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (сообщать о своём настроении, самочувствии, планах на время каникул и др.); делать элементарные выводы по результатам взаимодействия со средой.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Овладение элементарными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, простых моральных ориентиров и др.).

Наличие представлений о собственных возможностях и ограничениях, влиянии тех или иных природных явлений на состояние собственного здоровья, самочувствие (непереносимость жары и др.); простых понятных ребенку правил пожарной безопасности, дорожного движения, способов поведения на воде и в экстремальных ситуациях.

Овладение элементарными представлениями о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), умение решать простые задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную форму контакта, в том числе на основе словесной речи, накопление опыта понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания.

Умение пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать об их исправности / неисправности; самостоятельно одеваться, переодеваться, выбирать одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой; обслуживать себя в связи с организацией питания и приёмом пищи; соблюдать правила гигиены чтения и письма; соблюдать правила личной гигиены, пользоваться средствами гигиены, позволяющими поддерживать порядок дома и в школе; понимать значение слов, фраз, широко распространённых символов (невербальных средств коммуникации), сигнализирующих об опасности и запретах (запрет купания, перехода через дорогу, перемещения на указанном участке дороги в связи с ремонтными работами и др.), а также принимать адекватные решения в соответствии с данными сигналами; избегать негативного влияния природных явлений на состояние собственное здоровья (например, избегать прямого попадания солнечных лучей, пользоваться зонтом во время дождя, избегать нахождения в открытом пространстве во время молнии и др.); соблюдать правила поведения и личной безопасности за пределами дома и школы (двор, транспорт, дача, кинотеатр, музей, зоопарк, парк культуры и отдыха и др.).

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Умение на доступном ребенку уровне взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную формы контакта, сопереживать другим.

Развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (городских, бытовых, природных шумов и др.)

Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его

безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, в том числе на основе словесной речи, трудового взаимодействия; стремиться к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, участию в общественной жизни.

Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво, подходит и не подходит) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в танце, в игре на элементарных музыкальных инструментах, мелодекламации, в драматизации и инсценировании, в рисовании и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимы в жизни технологии и практика их применения

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, в том числе информационно-

коммуникационными, для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных ситуациях, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития глухого ребенка с дополнительными проблемами здоровья, ни качества его образования.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент Адаптированной образовательной Программы, предлагается сохранить в его традиционном виде. При этом учет особых образовательных потребностей глухого ребенка с дополнительными проблемами здоровья, осваивающего третий вариант стандарта (С), предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении глухого ребенка в освоении Адаптированной образовательной Программы (вариант С), оценки эффективности специального обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Для оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции предлагается использовать метод экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения глухого ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

При оценке результатов освоения Адаптированной образовательной Программы начального уровня образования необходимо обеспечить глухому ребенку право проходить аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы (вариант С)

При обучении по третьему варианту (С) ФГОС глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса, комплектуемые глухими детьми с дополнительными нарушениями в развитии, не может превышать 4-5 обучающихся. Специальный класс организуется при специальной школе для детей с нарушением слуха или при другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу по варианту С стандарта начального общего образования глухих обучающихся, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, включая: учителей–дефектологов (сурдопедагогов), учителя физической культуры, учителя изобразительного искусства, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов.

Педагоги, реализующие адаптированные программы (**варианты С**), должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую высшее профессиональное образование:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по специальности сурдопедагогика или по одной из специальностей: тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательной переподготовкой по программе «Сурдопедагогика» в объеме не менее 520 часов.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика» в объеме не менее 520 часов.

В третьем варианте (С) глухим детям может потребоваться временное подключение тьютора, а также ассистента или помощника.

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- б) по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Преподаватель физической культуры, педагог изобразительного искусства и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании глухих детей в третьем варианте (С), должны иметь высшее

профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика») и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих детей различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика» в объеме не менее 540 часов.

Педагог-психолог (специальный психолог) – специалист, имеющий высшее профильное образование или профессиональную переподготовку по профилю «Специальная психология». Непрерывность профессионального развития педагога-психолога (специального психолога) должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере специальной психологической помощи глухим детям в объеме не менее 144 часа не реже, чем каждые три года.

Медицинский работник - штатный медицинский работник образовательной организации, в которой обучается глухой ребенок, имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые три года направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 144 часов. Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей.

Финансово-экономическое обеспечение: разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования глухого ребенка должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование. В связи с индивидуальными особенностями здоровья глухого обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

Материально-техническое обеспечение: должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям. В случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка и/или невозможности родителей ребенка (или лиц, их заменяющих) ежедневно забирать ребенка домой после окончания занятий, глухим обучающимся должны быть созданы условия (предоставлена возможность) интернатного (круглосуточного) проживания.

Специальная школа для детей с нарушением слуха или иная образовательная организация должна иметь все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса по третьему варианту (С) ФГОС глухих обучающихся, включая:

- оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерные мультимедийные классы, тренажерный, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал, музыкальный класс и другие необходимые помещения;
- оборудованную пришкольную территорию, включая спортивную, игровую прогулочную площадку и др.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; учебные кабинеты фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально – ритмических занятий оборудуются беспроводной аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, или стационарной индукционной петлей, видео и аудио системами и другими техническими средствами; в кабинете музыкально – ритмических занятий. должно быть фортепьяно, зеркала для занятий танцами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудуются слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в комплект школьного оборудования входит аудиометр.

Кабинет технологии оборудуется сообразно видам деятельности, предусмотренными образовательной программой данного учреждения по области технология (например, предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой и др.).

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них: расположение

обучающегося в помещении (парты глухих обучающихся располагаются полукругом), продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Обязательным условием является обеспечение глухого ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования, включая возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В третьем варианте (С) глухие обучающиеся осваивают адаптированную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и «жизненной компетенции».

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации сочетанных нарушений развития, специальную направленность на общее и речевое развитие глухих обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов. Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т. д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также

обеспечения продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Наряду с печатной формой специальный учебник для глухих обучающихся по варианту (С) может быть также выполнен в электронной форме, но использование электронной версии необязательно в силу особенностей психофизиологического развития глухих обучающихся.

3.4. Четвёртый вариант (D) стандарта для глухих обучающихся (индивидуальный уровень)

Предназначен для обучающихся с глухотой, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее – дети с ГМНР), у которых, помимо тяжелого нарушения слуха, есть выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства. Наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, зрения, интеллекта, движений могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания, значительно осложняющие развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Уровень психофизического развития детей с ГМНР не соотносится с возрастными нормами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Каждый ребенок с ГМНР имеет своеобразную, специфическую картину развития.

Особые образовательные потребности детей с ГМНР:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- формирование потребности в общении, средств коммуникации с детьми и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обеспечение обучающихся специальными техническими средствами, способствующими ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми;
- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- индивидуальный характер воспитания и обучения ребенка;
- комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений;
- направленность обучения на практическое применение сформированных умений;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности.

Стандарт образования для обучающихся с ГМНР предусматривает обязательный учет особых образовательных потребностей и неоднородность состава данной группы детей, диапазона возможностей освоения детьми специальных индивидуальных образовательных программ в различных условиях обучения и направлен на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающихся к освоению цензового уровня образования.

Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду детей с тяжелыми нарушениями слуха, организованное включение в общение, хотя бы кратковременное, в обычную детскую среду.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы может быть показан индивидуальный уровень итогового результата школьного образования. Благодаря этому варианту стандарта все дети с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Требования к структуре специальной индивидуальной образовательной программы (вариант D)

В четвертом варианте стандарта основной линией является специальная организация всей жизни ребенка в условиях дома и образовательного учреждения, позволяющая планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты. *Для обучающихся по четвертому варианту стандарта единственно возможной является специальная индивидуальная образовательная программа, выстраиваемая в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с глухотой и множественными нарушениями развития.* В структуре специальной индивидуальной образовательной

Программы должны быть представлены восемь образовательных областей, предусмотренные Концепцией ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В четвертом варианте стандарта соотношение между компонентом «жизненной компетенции» и «академическим» отражает степень активности и самостоятельности, к которой образовательное учреждение готовит ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях. При разработке «академического» компонента в каждой из восьми содержательных областей образования учитываются потенциальные возможности развития ребенка. По сравнению с «академическим» компонент «жизненной компетенции» должен быть развернут в специальной индивидуальной программе максимально полно, так как именно в рамках этой работы происходит обогащение жизненного опыта, расширение социальных контактов, социально-бытовая ориентировка. Формируемая жизненная компетенция может обеспечить большую независимость ребенка в быту, повысить уровень социально-бытовой ориентировки, активизировать взаимодействие с окружающими. Важным условием развития жизненной компетенции становится расширение окружающего предметного мира, включение обучающегося в более сложное социальное окружение, которое может стимулировать его дальнейшее развитие. Под расширением социального окружения понимается увеличение содержательных контактов с детьми и взрослыми, среди которых сначала близкие люди (семья, знакомые), затем – дети с нарушенным слухом, взрослые и сверстники с нормальным слухом.

Язык и речевая практика

1. Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения.

Развитие интереса к общению с детьми и взрослыми. Овладение доступными невербальными (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и др.) и вербальными средствами общения. Овладение элементарной жестовой коммуникацией. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. Формирование умения вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства; соблюдать общепринятые правила общения и нормы поведения в различных ситуациях.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие устной и письменной коммуникации, навыка слухозрительного восприятия речи. Формирование интереса к пользованию устной и письменной речью (таблички с написанными словами, дактильными

знаками) в бытовых ситуациях. Умение использовать сформированные навыки слухозрительного и слухового восприятия, доступные ребенку произносительные умения для осуществления коммуникации в повседневной жизни.

Формирование интереса и накопление опыта использования устной и письменной речи в практических ситуациях.

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Использование усвоенного речевого материала в коммуникативных ситуациях. Формирование понимания и выполнения простых поручений, связанных с практической деятельностью, ответов на вопросы, сообщений о собственных проблемах. Участие в беседе со взрослым на темы из личного опыта ребенка (с использованием доступных средств общения).

Формирование разных форм речи: устнодактильной, письменной, устной.

3. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Использование наглядно-практических (демонстрация действий, рисование, конструирование и др.) и словесных средств для обучения пониманию прочитанного.

Математика и применение математических знаний

1. Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности.

Формирование умения различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности.

Развитие умений перемещения и ориентировки в пространстве в бытовых ситуациях, использования невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности.

Знакомство с назначением приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, обучение формированию умения применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности.

2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Соотнесение количества предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова).

Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности.

Обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков. Умение обозначать арифметические действия знаками.

3. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач

Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Формирование элементарных временных представлений, знаний о погодных явлениях. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы. Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2. Формирование представлений о животном и растительном мире.

Формирование заботливого отношения к животным, растениям. Участие в совместных со взрослыми трудовых действиях по уходу за животными и растениями. Труд в природе. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Формирование желания помогать взрослым в процессе трудовых работ. Правила безопасного для мира природы поведения человека.

3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле....), своих физических возможностях, представлений о физических возможностях сверстников и других людей.

Обучение пониманию значений слов, обозначающих части тела в инструкциях, связанных с процессами самообслуживания.

Обучение умению сообщать о своем здоровье, о недомогании, болезни, просить помощи. Формирование представлений о месте проживания.

2. Формирование представлений о семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Развитие самостоятельности в жизненных ситуациях.

Формирование представлений о семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье,

выполнение обязанностей в семье. Развитие самостоятельности и независимости в обыденных жизненных ситуациях.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.

Развитие представлений о близких людях, формирование привязанности к ним, усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

3. Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Развитие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Выражение своих интересов, любимых занятий, предпочтений. Формирования интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

1. Овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.

Овладение первоначальными представлениями о профессиях членов своей семьи. Развитие представлений о круге близких людей, овладение первоначальными представлениями о профессиональных занятиях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи.

Развитие представлений о близлежащих учреждениях, формирование правильного поведения в транспорте, на улице, в различных учреждениях. Понимание необходимости безопасного поведения в различных общественных местах (в транспорте, на улице, в помещении), способов поведения в незнакомых ситуациях.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, сопереживать сверстникам и взрослым в житейских ситуациях.

Формирование умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности. Обучение пониманию правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Формирование умения в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат.

Формировать практическое усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (поздороваться, попрощаться, поблагодарить и

др.) с помощью доступных средств. Учить смотреть в лицо говорящего взрослого или сверстника, реагировать на обращения, не прерывать общение. Учить адекватно реагировать на эмоциогенные ситуации в семье, в классе, состоянии членов семьи и сверстников, умение выразить сочувствие в любой доступной форме.

3. Накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях.

Формировать положительные реакции от участия в коллективном труде, радость от достигнутых результатов.

Развитие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, формирование адекватного поведения, проявления положительных эмоциональных реакций.

Участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение доступных обязанностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества.

Развитие доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), участия в воссоздании знакомых объектов, способности получать удовольствие от собственной и совместной деятельности. Обучение использованию необходимых орудий и инструментов, правилам поведения в процессе деятельности.

Развитие восприятия и накопление первоначальных впечатлений от музыки, музыкально-ритмических движений, элементарных танцевальных движений. Стимулирование желания слушать звучание инструментов, участвовать в совместном пении, получать удовольствие от участия в оркестре, чувство радости от совместной и самостоятельной деятельности.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Эмоциональное и эстетическое развитие обучающихся в процессе использования арт-терапевтических технологий, различных видов предметно-практической и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд и т.д.).

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Формирование интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Развитие опыта самовыражения в изобразительной деятельности, в музыкально-ритмической деятельности, в игре на музыкальных инструментах, в театрализованных играх и т.д.). Поощрение и развитие интереса и способностей каждого обучающегося, активный поиск избирательных способностей ребенка. Опора на выявленные избирательные способности как условие продвижения обучающегося в социальном развитии и возможной последующей профессионализации в доступных для него пределах.

Освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида ремесел. Представления о технологии изготовления изделий. Правила безопасности труда и личной гигиены.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью.

Учить выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование представлений об ограничениях в выполнении движений и необходимости просить помощи. Обучение умению приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и др.), компенсировать их с помощью различных приспособлений.

Освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание..) в доступной для каждого ребенка, развитие физических качеств, двигательных способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие организма.

Представления о частях тела, умение в доступной форме обозначить их, понимать простые инструкции, связанные с выполнением физических упражнений.

2. Овладение умениями соблюдать режим дня, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку

Формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиенических норм, необходимого индивидуального режима питания и сна. Овладение

умениями соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Понимание необходимости соблюдения двигательного режима для каждого обучающегося (сочетание двигательной и статической нагрузки) в соответствии с его физическим и моторным статусом.

Овладение умением включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и др.). Стремление к достижению результатов в освоенном виде спортивной деятельности, гордость за свои и чужие результаты.

Формирование интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение навыками основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Организация практики самообслуживания дома и в образовательной организации. Обучение решению постоянно возникающих жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование умений сообщать о своих потребностях, выполнять действия, направленные на их удовлетворение.

Освоение доступной хозяйственно-бытовой деятельности, связанной с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи. Посильное участие в повседневных делах, умение выполнять элементарные бытовые действия дома (самостоятельно и под руководством взрослых). Знание ребенком закрепленных за ним бытовых обязанностей, умение просить помощи в случае затруднений. Развитие способности выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и уметь оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

2. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и др.). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение

отразить в работе свои представления. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Формирование умения использовать результаты своего труда (выполненные изделия) в качестве подарка близким. Обучение применению выполненных изделий (рисунков, поделок) в быту, для оформления интерьера.

Конкретизация требований по всем образовательным линиям осуществляется при разработке специальной индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося. Наличие указаний на необходимость формирования тех или иных навыков в определенных образовательных областях предполагает выстраивание целостной системы работы, реализуемой в рамках разных предметов, а также в процессе социально-адаптационной работы. Комплексный подход к структурированию содержания образования позволяет обеспечивать формирование умений, изучение тем в совокупности различных связей и отношений на различных уроках, в условиях разных видов деятельности, что предполагает перенос усвоенных способов действий. Содержание индивидуальных специальных программ реализуется в процессе коррекционной работы, социально-адаптационной работы, внеучебной деятельности. Предусматриваются различные виды практической деятельности, направленной на самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и др. Особое значение для данной группы обучающихся приобретает внеурочная деятельность. Она организуется в доступных для обучающихся формах (экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.) Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с множественными нарушениями с их глухими и слышащими сверстниками на уровне одного или нескольких образовательных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников. Целесообразно использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Требования к результатам освоения специальной индивидуальной образовательной программы (вариант D)

Применительно к четвертому варианту образовательного стандарта результативность обучения может оцениваться только строго

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Индивидуальная оценка результатов обучения каждого учащегося должна проводиться в соответствии с его специальной индивидуальной образовательной программой (СИОП).

Описание ожидаемых результатов обучения и воспитания обучающихся с ГМНР должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для выявления возможной результативности обучения должны быть предусмотрены специальные условия:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;
- ребенок должен находиться в привычной, спокойной обстановке;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку формы невербальной коммуникации (жесты, пиктограммы, рисунки, предметные и символические календари) и речевые средства (устная, письменная, устно-дактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с ГМНР могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- инструкции должны быть адаптированы, необходимо проверять понимание предлагаемых заданий и инструкций разными способами, в том числе с помощью невербальных средств;
- при нарастании утомляемости возможно наличие перерывов между заданиями (10-15 мин.);
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно после обучения, с небольшой помощью, с помощью, вместе со взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ГМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Целесообразно введение специальной подробной шкалы оценок для выявления минимальных шагов в продвижении ребёнка в освоении СИОП, оценки собственно коррекционного эффекта обучения. «Академические» достижения обучающихся с ГМНР, даже если они незначительны по сравнению с объемом знаний и умений, доступных глухим детям, рассматриваются лишь как часть целостной оценки результативности образования.

Для данной группы обучающихся основное значение имеет оценка результатов развития жизненной компетенции, являющейся важнейшей составляющей СИОП. Целесообразно использовать метод экспертной оценки. Экспертная группа должна объединить всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Члены экспертной комиссии могут выработать дифференцированные, подробные способы оценки динамики развития ребенка. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка в соответствии с образовательными областями.

Оценка результативности обучения каждого ребенка должна проводиться с учетом исходного содержания его специальной индивидуальной образовательной, а также внешних факторов (пропуски в связи с болезнью, санаторным лечением и т.д.). В процессе анализа результативности обучения ребенка за определенный период необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка в выполнении заданий (самостоятельно, самостоятельно после обучения, с небольшой помощью, с помощью, вместе со взрослым), возможности сотрудничества со взрослым.

Требования к условиям реализации специальной индивидуальной образовательной программы (вариант Д)

Создание специфических условий, *общих* для всех категорий детей с ОВЗ, должно гарантировать возможность для глухих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- адекватного выбора формы образования в зависимости от особенностей психофизического развития детей (обучение в специальном классе школы/центра, индивидуальное обучение, надомная помощь, сочетающаяся с занятиями в школе/ центре.);
- изменения формы обучения при необходимости пожеланию родителей и при наличии соответствующей рекомендации ПМПК;

- возможности перевода ребенка с ГМНР на другой уровень обучения (третий уровень в соответствии с концепцией СФГОС для обучающихся с ОВЗ) при наличии рекомендации ПМПК и желания родителей;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ГМНР.

Создание специфических условий для обучающихся с ГМНР должно обеспечивать:

- индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ГМНР;
- разработку специальной индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося с ГМНР всеми участниками образовательного процесса (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель физкультуры или специалист ЛФК, воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, родители и др.);
- возможности организации обучения в соответствии с содержанием индивидуальной программы и ее корректировки совместно всеми специалистами, включая и родителей;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ГМНР;
- достижение ***индивидуального уровня итогового результата школьного образования***, планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

Создание специфических условий образования обучающихся с ГМНР должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности детей с ГМНР к невербальной и вербальной коммуникации и взаимодействию со взрослыми и детьми;
- формированию навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих улучшению качества жизни;
- развитию самостоятельности и большей независимости от близких в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- реализации потенциальных возможностей в доступной бытовой и

трудовой деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ГМНР, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, ассистенты (помощники), специалисты по лечебной физической культуре, педагоги дополнительного образования, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися ГМНР.

Специалисты, реализующие специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ГМНР, должны иметь высшее образование и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с нарушенным слухом с множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 часов и иметь соответствующие свидетельства о повышении квалификации, сертификаты. Врачи (психиатр, невролог, педиатр) должны иметь соответствующее медицинское образование.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При организации образования обучающихся с глухотой и множественными нарушениями обязательным является освоение руководящими лицами, педагогами, психологами, социальными работниками и другими специалистами, участвующими в работе с данной группой обучающихся, дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы детей в объеме не менее 144 час. не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях,

имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Некоторые неслышащие дети с тяжелыми множественными нарушениями развития по состоянию здоровья или в силу наличия тяжелых двигательных нарушений не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях ⁷. Администрацией образовательных организаций должно быть предусмотрено занятия специалистов на дому, консультирование родителей.

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для глухих детей с множественными нарушениями, должны владеть методами командной междисциплинарной работы. Междисциплинарное взаимодействие специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с ГМНР: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

У специалистов, включенных в образование детей с ГМНР, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

⁷ Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями детей с ГМНР;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Стандарт для обучающихся с ОВЗ во всех его вариантах, в том числе и в четвертом, предполагает ту или иную форму и долю обязательной интеграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования по организации взаимодействия детей с ГТМНР с другими категориями детей с ОВЗ, а также нормально развивающимися обучающимися.

Требования к условиям реализации специальной индивидуальной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования детей должно отвечать особым образовательным потребностям детей с ГМНР, в соответствии с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена **специфика требований**:

- специальная организация пространства, способствующая организации деятельности и формированию учебного поведения ребенка;
- специальная организация временного режима обучения, позволяющая ребенку четко соблюдать режим жизни и обучения, адекватно

ориентироваться в происходящем;

- специальная организация рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, поддерживающая учебное поведение ребенка;
- технические средства доступа ребёнка с ГМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения детей с ГМНР;
- специальные учебники, специальный дидактический материал, отвечающие особым образовательным потребностям детей;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов разного профиля, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специальная организация пространства, способствующая обучению детей с ГМНР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, законодательно закрепленным нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами образовательной организации.

Важным условием реализации специальной индивидуальной образовательной программы возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся с ГМНР, у которых имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.⁸ С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования глухими детьми с различными дополнительными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ГМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ГМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Временной режим образования детей с ГМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами образовательной организации.

⁸ Статья 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к пребыванию в среде детей без родителей. Продолжительность специально организованных уроков, а также другой деятельности обучающихся с ГТМНР различна и зависит от возраста и психофизического состояния детей.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития, моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо тяжелых нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др.

Для полноценного образования детей с ГТМНР необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении и коммуникации должны быть подобраны индивидуальные технические средства с учетом состояния слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения. Для детей с ГМНР должны быть подобраны слуховые аппараты (и/или кохлеарные импланты), звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.

Для обучающихся с ГМНР, имеющих двигательные нарушения:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.).

Для обучающихся с ГМНР, имеющих нарушения зрения:

- проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолокаторы, ориентировочные трости. приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма.

Наряду с дидактическим материалом, используемым в школе для глухих, для детей с ГМНР требуется большее количество вспомогательных средств для осуществления невербальной и вербальной коммуникации, к которым относится большее количество специально подобранных предметов, графических изображений (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), тактильный алфавит, таблички с напечатанными словами и фразами), электронные коммуникаторы,

компьютеры с доступными специальными программами. Эти средства должны широко использоваться при освоении всех образовательных областей.

Должен быть предусмотрен арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся с ГМНР осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности, обучения предметным действиям, трудовым операциям, развития изобразительной деятельности.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с ГМНР, кроме обеспечения доступными музыкальными игрушками и инструментами, театральным реквизитом, оснастить музыкальные и актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Так как многие обучающиеся с ГМНР имеют нарушения ОДА и в связи с этим отклонения в физическом развитии, необходимо предусмотреть дополнительное (по сравнению с залом школы для глухих) оснащение физкультурных залов специальными адаптированными средствами, включая тренажеры, матрасы, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к четвертому варианту стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ГМНР. Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ГМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в специальной индивидуальной образовательной программе и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается воспитателями / ассистентами, помощниками⁹. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены).

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи,

⁹ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалами и другим оборудованием для организации образования детей с ГМНР с учетом специальной индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Информационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего образования для глухих детей, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией специальной индивидуальной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

С учетом того, что часто ребенок в силу тяжести имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения ребенка с ГМНР (врачей, социальных работников, тьюторов и др.). В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Моделирование образовательного процесса в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств. Особое значение приобретает взаимосвязь специалистов в случаях домашнего обучения ребенка с ГМНР, когда у родителей возникает необходимость получить консультации разнообразных специалистов в области педагогики и медицины, уточнить содержание и динамику запланированных мероприятий, решить неожиданно возникшие проблемы в виде обострения заболеваний ребенка и др.

Специалисты и родители должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов.

Информационно-методическая образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность

технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, компьютерные программы, разработанные с учетом особых образовательных потребностей глухих детей, в том числе с ГМНР); возможности развития компетентности участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ГМНР с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки их применения. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Накопление информационно-методических материалов по образованию глухих детей, в том числе с ГМНР, позволит создать банк данных методического обеспечения процесса образования таких детей на уровне региональных органов управления образованием и на уровне образовательной организации. Размещаемые для общего доступа на соответствующих сайтах материалы должны проходить предварительную экспертную оценку специалистов.