

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582  
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Васюкова А.М  
28.08.2024

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ермолаева Е.А  
29.08.2024

«Утверждаю»  
Директор  
В.В. Попов  
30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ecec5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец **Попов Владимир Владимирович**  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»  
(начальное общее образование, вариант 2.3)**

3в класс

Составитель  
Головкина Светлана Александровна  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 2.3). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель:** формирование основ трудовой культуры, а также первоначальных знаний и умений, сопровождаемых речью и служащих для вовлечения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в учебно-трудовую деятельность.

**Задачи:**

- развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- обеспечение освоения правил техники безопасности;
- обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.
- развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;
- развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках труда закладывается основа для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление

сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

#### ***Технология ручной обработки материалов.***

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:

- разметка деталей на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием;
- разметка деталей с помощью линейки, угольника, циркуля;
- выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом);
- формообразование деталей (сгибание, складывание и др.);
- отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

#### ***Конструирование и моделирование.***

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно - художественным и пр.)

#### ***Общественно полезный труд.***

Работа по благоустройству школы и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовка выставок поделок; уборка урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрана природы; помощь подшефным классам.

Основными **видами деятельности** по предмету являются:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Коррекционная направленность** обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития посредством трудового обучения;

- использование и коррекция на уроках технологии приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

- поддержка интереса к выполнению разнообразных практических заданий в работе с различными материалами, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к трудовому обучению в школе.

**Воспитательный потенциал** предмета «Труд (технология)» реализуется через:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- - побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Личностные результаты** предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к

культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:  
формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:  
развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;  
овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;  
развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) Эстетического воспитания:  
формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) Трудового воспитания:  
желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) Экологического воспитания:  
воспитание бережного отношения к природе.
- 7) Ценности научного познания:  
принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

#### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются **базовые учебные действия (БУД)**, которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Познавательные БУД:**

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Регулятивные БУД:**

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные БУД:**

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Личностные БУД:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень **предметных результатов:**

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

### **Описание места учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане**

Учебный предмет «Труд» предметной области «Технология», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана ФАООП НОО (вариант 2.3).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время.

На учебный предмет «Труд (технология)» в 3 классе отводится 1 час в неделю. В 3 классе 34 учебные недели. Всего за год 34 часа.

### **Учебное обеспечение рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Учебные комплекты</b>
3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение.

### **Содержание учебного предмета**

#### **3 класс**

#### **1 четверть:**

Аппликационные работы: Летом в лесу.

Моделирование и конструирование из бумаги: Коробочка с крышкой.

Работа с тканью: Пришивание пуговиц.

Работа с разными материалами: Панно «Осенние листья». Лото «Деревья и плоды».

#### **2 четверть:**

Аппликационные работы: Осень.

Моделирование и конструирование из бумаги: Собака. Фонарики (на елку).

Работа с разными материалами: Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом.

Работа с тканью: Коллекция тканей.

#### **3 четверть:**

Аппликационные работы: Жилища животных.

Моделирование и конструирование из бумаги: Календарь.

Работа с разными материалами: Макет по содержанию прочитанного рассказа.

Работа с тканью: Салфетка с бахромой.

#### **4 четверть:**

Аппликационные работы: Весной на реке.

Моделирование и конструирование из бумаги и картона: Лото «Птицы и насекомые».

Работа с тканью: Метка.

### **Учебно-тематическое планирование**

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитель может изменить распределение часов, а также предусматривать резервные часы для обеспечения качественного усвоения материала.

#### **3 класс**

Название раздела	Количество часов
Аппликационные работы	8
Моделирование и конструирование из бумаги	10
Работа с тканью	4
Работа с разными материалами	8
Общественно-полезный труд	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета 3 класс

#### Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, проволока, текстиль и др.);
- изготавливать изделия по образцу и представлениям;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила работы с разными материалами;
- безопасно пользоваться колюще-режущими инструментами;
- работать с опорой на предметно-операционный план;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема) и условные обозначения;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными способами;
- использовать приемы обработки разных материалов (аппликация из древесных опилок; объемные изделия из природных материалов); соединять детали поделок с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- резать бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям; прорезывать отверстия в картоне;
- осуществлять разметку развертки изделия по шаблону и по линейке;
- правильно пользоваться иглой и наперстком;
- выполнять ручную строчку прямым и косым стежками; обметывать боковые швы; выполнять декоративную отделку вышивкой.

#### Требования к оценке уровня усвоения программного материала

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

**Отметка «5»** ставится за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, выполнении норм времени, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

**Отметка «4»** ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы, выполнении норм времени.

**Отметка «3»** ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

**Отметка «2»** ставится за выполнение изделия плохого качества, с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приемов работы и норм времени.

**Отметка «1»** ставится за невыполнение изделия даже с помощью учителя.

### Список литературы

1. Зыкова Т.С., Е.П.Кузьмичёва Русский язык. Развитие речи. 2 класс: учеб. Для спец. (коррекц) образоват. Учреждений 1 вида.3-е изд-М.:Просвещение, 2014г.Издательство «Просвещение»
2. Зыкова Т.С., М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Москва «Просвещение».
3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия слабослышащих учащихся. М., «Просвещение».
4. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение слабослышащих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Н.М. Назаровой; изд- е второе - М.: Издательский центр «Академия».
5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для слабослышащих детей. — М.: «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др. Под ред. М.И. Никитиной.- М.: «Просвещение».

