

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО:
Руководитель МО
_____/Зарсенова М.А./
28.08.2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/Ермолаева Е.А./
29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Попов В.В./
30.08.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9e4ad63ecec5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(начальное общее образование, вариант – 7.2.)
2 в класс

Составитель:
учитель начальных классов
Пузырева Г.Е.

2024 – 2025 учебный год

Учебный предмет «Русский язык» Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с задержкой психического развития, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 7.2). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык», и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому

Задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-

логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный

отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

На изучение русского языка выделяется:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	5 часов в неделю	34 недели	170 часов

Учитывая особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, курс изучения русского языка в соответствии с авторской программой курса Канакиной В.П.,Горецкого В.Г. пролонгирован: программный материал распределен на пять лет обучения.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.– М.: Просвещение.
---------	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

Учебно-тематическое планирование

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитель может изменить распределение часов на изучение произведений, а также предусмотреть резервные часы для обеспечения качественного усвоения материала.

2 класс

	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	5
3	Предложение Проверочная работа – 1	13
4	Слова, слова, слова... Проверочная работа – 1	21
5	Звуки и буквы Проверочная работа – 2 Проверочный диктант – 2	64
6	Части речи. Проверочная работа – 5 Контрольный диктант – 1	48
	Повторение	16
	Итого	170

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Требования к оценке уровня усвоения программного материала

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Программа предусматривает аттестацию, т. е. оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

Применяются следующие виды промежуточной аттестации:

- текущая (поурочная, проводится преподавателем дисциплины в форме самостоятельных работ, тестов, собеседований, опросов и др.),

- тематическая (по итогам прохождения темы, проводится преподавателем дисциплины в форме контрольных работ, диктантов, тестов, собеседований и др.),

- четвертная,

- годовая (проводится в последнюю учебную неделю в форме выведения среднего балла по предметам, округляя в сторону ученика),

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктанты

Объем диктанта и текста для списывания:

Класс	2 кл.
К концу учебного года	35 слов

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Грамматический разбор

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

Объем словарного диктанта не должен превышать:

класс	2 кл.
1 полугодие	10-12 слов

Отметка «5» – нет ошибок.

Отметка «4» – 1 ошибка и 1 исправление

Отметка «3» – 2 ошибки и 1 исправление

Отметка «2» – 3 ошибки

Письменные работы учащихся с ЗПР

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Отметка «5» ставится, если допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4 -5 дисграфических ошибок, допущены 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Перечень методической литературы и информационных ресурсов

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс электронное приложение
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс
3. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс
4. Канакина В.П. Щёголева С.Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы
5. <http://nsportal.ru> - сайт учителей начальной школы

календарно – тематическое планирование

1 четверть

№	Раздел программы. Тема	Кол-во ч	Сроки	Планируемые результаты обучения		Терминология по предмету
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	
1	Наша речь Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	02.09	– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). – сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-	–формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – формирование интереса к изучению родного (русского) языка; – овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; – овладение основами грамотного письма; – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим	Культура речи, устная, письменная, про себя
2	Человек и его речь	1	03.09			Приветствие, «вежливые» слова
3	Как отличить диалог от монолога?	1	04.09			Диалог, монолог, разговор
4	Текст Что такое текст?	1	05.09			Текст, рассказ, предложения связаны по смыслу
5	Что такое тема и основная мысль текста?	1	06.09			О ком, о чем, главное, название, текст
6	Какие части можно выделить в тексте?	1	09.09			Тема, название, начало, середина, концовка, абзац
7	Диктант	1	10.09			Есть, водятся
8	Работа над ошибками	1	11.09			Лужи, трава, леса, моря, дождь
9	Предложение Что такое предложение?	1	12.09			Слова, предложение, точка, восклицательный знак, вопросительный

				прописные); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства; – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); – различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. – принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;	символом и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова); – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – формирование интереса к изучению родного (русского) языка; – овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; – овладение основами грамотного письма; – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать	знак Порядок слов, изменить слова Прощай, ветер, быстро, сентябрь, сковорода, Родина Основа предложения Второстепенные члены предложения Подлежащее, сказуемое, кто, что, что делают Основа предложения, второстепенные члены Вопросы, Какое, какой, картина, репродукция Плохо, умеет, вопрос Деформированные предложения Лексическое
10	Как составить из слов предложение?	1	13.09			
11	Контрольное списывание	1	16.09			
12	Что такое главные члены предложения?	1	17.09			
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	18.09			
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	19.09			
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	20.09			
16	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09			
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень»	3	24.09 25.09 26.09			
18	Диктант	1	27.09			
19	Работа над ошибками	1	30.10			
20	Слова, слова, слова...		01.10			

	Что такое лексическое значение слова?	2	02.10	– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);	информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);	значение, словарь
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	03.10	– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников)	– осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);	Толковый словарь, многозначные слова
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	04.10	– развитии адекватных представлений о собственных возможностях;	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Золотые руки, работа стоит
23	Что такое синонимы?	1	07.10	– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	– формирование интереса к изучению родного (русского) языка;	Близкие по значению
24	Что такое антонимы?	2	08.10 09.10	– сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям(гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);	– овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;	Противоположное значение
25	Контрольный словарный диктант	1	10.10	– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства;	– овладение основами грамотного письма;	Словарь
26	Что такое родственные слова?	2	11.10 14.10	– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);	– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения	Общая часть, корень слова
27	Что такое корень слова?	1	15.10			Корень, изменить слово
28	Что такое однокоренные слова?	1	16.10			Общая часть
29	Какие бывают слоги?	1	17.10			Слог
30	Как определить ударный слог?	1	18.10			Ударный, безударный слог
31	Как переносить слова с одной строки на другую	1	21.10			Перенос, слоги
32	Контрольный диктант	1	22.10			Предложения, тема, главная мысль
33	Работа над ошибками	1	23.10			Проверка, ошибка
34	Повторение пройденного	1	24.10			распространенное

№	Раздел программы. Тема	Кол-во ч	Сроки	Планируемые результаты обучения		Терминология по предмету
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	
35	Как переносить слова с одной строки на другую	2	05.11 06.11	<ul style="list-style-type: none"> – принятия и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). – принятия и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – формировании эстетических потребностей, 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова); – сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства; – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с 	Перенос, слоги
36	Звуки и буквы Как различить звуки и буквы?	1	07.11			Звуки, буквы, гласные, согласные
37	Как мы используем алфавит?	2	08.11 11.11			Алфавит, словарь, порядок
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1	12.11			Имена собственные, заглавная буква
39	Как определить гласные звуки? Буквы, обозначающие гласные звуки	1	13.11			Гласные звуки, два звука, ударение
40	Диктант	1	14.11			Скоро, мороз, сковал
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	4	15.11 18.11 19.11 20.11			Проверочное слово, ударный, безударный
42	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	3	21.11 22.11 25.11			Словарные слова, запоминать
43	Диктант	1	26.11			Правила, корень, однокоренные, безударные гласные
44	Работа над ошибками	1	27.11			Проверка, проверочное слово
45	Развитие речи. Обучающее сочинение	2	28.11 29.11			Картина, сюжет, вступление, основная часть, концовка
46	Как определить согласные звуки? Буквы, обозначающие	1	02.12			Согласные звуки, твердые и мягкие

	согласные звуки			ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). – принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); – различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; – использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.	
47	Согласный звук [й'] и буква й	1	03.12			Согласный, непарный, звонкий, мягкий
48	Слова с удвоенными согласными	2	04.12 05.12			Словарные слова, запоминать
49	Развитие речи. Сочинение по картине Степанова «Лоси»	2	06.12 09.12			Картина, рассказ, начало, середина, концовка
50	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	10.12 11.12			Твердые согласные звуки, мягкие согласные звуки
51	Для чего служит мягкий знак?	1	12.12			Обозначает мягкость согласного звука
52	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	2	13.12 16.12			Мягкий согласный звук, написание слов
53	Диктант	1	17.12			Дед Мороз, снеговик
54	Работа над ошибками	1	18.12			Составьте текст
55	Развитие речи. Пишем письмо	2	19.12 20.12			Письмо, начало, приветствие, основная часть, желания, концовка.
56	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2	23.12 24.12	Правило, без ь знака, мягкий согласный звук		
57	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	25.12	Перенос, согласный, шипящий		
58	Контрольный диктант	1	26.12	Щука, заросли, учует, щуплые		
59	Работа над ошибками	1	27.12	буквосочетания		

3 четверть						
№	Раздел программы. Тема	Кол-во ч	Сроки	Планируемые результаты обучения		Терминология по предмету
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	
60	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	2	08.01 09.01	– принятия и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова); – сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства); – понимать смысл предъявляемых учебных	Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки
61	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	6	10.01 11.01 13.01 14.01 15.01 16.01			Проверочные слова, гласный звук
62	Диктант	1	17.01			Зяблик, много, целый, снег, птичья песня
63	Работа над ошибками	1	20.01			Однокоренное, проверочное слово
64	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	3	21.01 22.01 23.01			Начало, середина, концовка, текст
65	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	2	24.01 27.01			Корень слова, разделительный мягкий знак
66	Правописание слов с разделительным мягким знаком	5	28.01 29.01 30.01 31.01 03.02			Е, ё, ю, я, и
67	Контрольное списывание	1	04.02			Кораблик, сугробы, мчит
68	Работа над ошибками	1	05.02			Проверочное слово,

				и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;	задач (проанализировать, написать и т.п.);	согласный звук, гласный звук
69	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	4	06.02 07.02 10.02 11.02	– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);	– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);	Тема, начало, основная часть, концовка
70	Части речи Что такое части речи?	2	12.02 13.02	– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);	– различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);	Речь, слова, предмет, признак, действие
71	Что такое имя существительное?	1	14.02	– развитию адекватных представлений о собственных возможностях;	– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;	Существительное, предмет
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	17.02 18.02	– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;	Одушевленные, неодушевленные
73	Собственные и нарицательные имена существительные	2	19.02 20.02	– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;	– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;	Собственные имена существительные, нарицательные
74	Правописание собственных имен существительных	3	21.02 25.02 26.02	– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);	– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.	Заглавная буква
75	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	3	27.02 28.02 03.03	– развитии доброжелательности и		Имена, заглавная буква, название
76	Заглавная буква в написании кличек животных	3	04.03 05.03 06.03			Животные, клички
77	Развитие речи. Списывание текста с пропущенными буквами	3	07.03 10.03 11.03			Выполни задание, вставь буквы
78	Заглавная буква в географических названиях	2	12.03 13.03			Россия, Энгельс, Волга, Родина, Отечество

79	Диктант	1	14.03	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).		Москва, Россия, улица, Красная площадь
80	Работа над ошибками	1	17.03			Клички, названия, имена
81	Единственное и множественное число имен существительных	3	18.03 19.03 20.03			Один, много, значение, окончание
82	Контрольный диктант	1	21.03			Друг, друзья, дерево, деревья
83	Работа над ошибками	1	22.03			Проверочное слово, правило

4 четверть

№	Раздел программы. Тема	Кол-во ч	Сроки	Планируемые результаты обучения		Терминология по предмету
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	
84	Что такое глагол?	3	01.04 02.04 03.04	– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова); – сравнивать звуки и буквы по разным	Глагол, действие, что делает
85	Единственное и множественное число глаголов	2	04.04 07.04			Что делает, что делают
86	Правописание частицы не с глаголами	2	08.04 09.04			Частица, отдельно, отрицание
87	Что такое текст – повествование? Какова в нем роль глаголов?	1	10.04			Повествование, последовательность событий
88	Что такое имя прилагательное?	1	11.04			Прилагательное, признак предмета, какой?
89	Связь имени прилагательного с именем	1	14.04			Признак предмета, существительное

	существительным			других людей (одноклассников); – развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства; – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных). – различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и	
90	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	15.04			Синонимы, антонимы, значение слова
91	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	16.04			Словосочетания, какой? какая? Какие?
92	Что такое текст – описание? Какова в нем роль прилагательных?	1	17.04			Описание, явление, предмет
93	Что такое местоимение?	1	18.04			Местоимение, существительное
94	Что такое текст – рассуждение?	1	21.04			Рассуждение, почему?
95	Для чего служат предлоги в речи?	1	22.04			Предлог, связь слов в предложении
96	Как пишутся предлоги со словами	1	23.04			Раздельно, предложение
97	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений	2	24.04 25.04			Текст, предложение, существительное, прилагательное, глагол, предлог
98	Диктант	1	28.04			Пушок, ежик, тогда, прозвали, назвали, свернется, колючки
99	Работа над ошибками	1	29.04			Проверочное слово, правило
100	Развитие речи. Обучающее изложение	3	30.04 05.05 06.05			Обезьянка, разбивалась посуда, кровать, проделки, цирк

101	Повторение Повторение по теме «Текст»	1	07.05	– принятия и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;	самостоятельно. – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);	Текст, рассуждение, описание, повествование
102	Сочинение по картине	2	08.05 13.05	– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);	– кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);	Описание, картина, медвежата, лес, чаща, утро, сосны
103	Повторение по теме «Предложение»	2	14.06 15.05	– развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);	– осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);	Вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение
104	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1	16.05	– развитии адекватных представлений о собственных возможностях;	– сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);	Слоги, корень слова, синонимы, антонимы
105	Повторение по теме «Части речи»	2	19.05 20.05	– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства);	Словосочетания, вопрос, существительное, прилагательное, глагол, предлог
106	Повторение на тему «Звуки и буквы»	1	21.05		– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);	Гласные звуки, согласные звуки
107	Повторение по теме «Правила правописания»	2	22.05		– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Правила, орфограммы, проверочное слово, словарное слово
108	Итоговый контрольный диктант	1	23.05			Родина, народ, сыновья, помощь
109	Работа над ошибками	1				Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог

